

**京都橘大学**

**一般選抜直前対策講座**

**英語**

**2025年**

**12月21日(日)**

**講師 吉見 明子**

# 資料：2025年度一般選抜前期A日程（2025年1月23日実施分）より

## I

次の文を読んで、あととの問い合わせに答えなさい。（~~~~~のついた語句は文末に注があります。）  
(文字数: 492)

Every day Juanita Mengel, a 67-year-old woman from the state of Ohio, wakes up and puts on her manufactured leg. Then, Mengel does the same for Lola-Pearl, her colorful five-year-old cat. Lola-Pearl is missing her back left leg. Mengel has many cats. Most of them have disabilities. But Lola-Pearl is special. She is a therapy cat. And, she and Mengel are partners of a kind. They are among 200 therapy cat teams registered in the United States by the nonprofit group, Pet Partners. The group helps humans and pets alike by setting them up into teams to provide animal-assisted intervention. The teams visit hospitals, nursing homes and schools, and assist those in need.

Taylor Chastain Griffin is national director of animal-assisted interventions at Pet

**句1[A]** Partners. She said, "A therapy animal is an animal who's been assessed based on their **重ねたたか** **A** to meet new people and not just tolerate the interaction, but actively enjoy it." **新しく、人と出会い** **A** **interaction (=tolerate あるいはなく積極的に): 会話を楽しむ** Chastain Griffin is a researcher who studies the effects of therapy cats. She said there needs to be more research done in cat therapy. She said that there is a lot of research on other therapy animals like dogs, and many people are surprised to learn that cats can be therapy animals too. "They go into a setting and people are like, 'Whoa, there's a cat on a leash. What's happening?' It inspires people to connect in a way we haven't traditionally heard about in other therapy animal interventions," Chastain Griffin said.

**句1[B]** Besides dogs and cats, Pet Partners registers several other **B** as therapy animals. **うなづき** **B** including horses, rabbits, rats, guinea pigs, birds, mini pigs, and llamas and alpacas. Mengel said Lola-Pearl showed signs that she would become a good therapy cat soon after the animal joined her family. Mengel took her new cat to a meeting for amputees. "She was so good with **3** people I just knew she would be a good therapy cat. People really were **C** to her, too." **彼女は人に上手く付きました** Mengel said. Recently, people who attended a support group for amputees were able to meet Lola-Pearl. They petted her as she woke up from a rest. On the side of the cat carrier she rode in was a sign: "Therapy Cat." it read.

**句1[D]** Mengel was a traveling nurse when she was in a car accident that almost killed her. One **D** of her legs could not be **D**. Later, she connected with a friend in the state of Missouri **4** who had a severely injured kitten. Her legs were twisted together. An animal medical specialist worked to repair the damage but, in the end, they had to remove one of the baby

cat's legs. That kitten was Lola-Pearl. Mengel took Lola-Pearl as her cat after talking with her friend. Despite the difficulties Mengel has faced, she is thankful for Lola-Pearl and their work together. "It's a really rewarding experience," she said. I get just as much out of it as the people that I visit."

出典のタイトにも注目!! → 言の文法が分かります。

(Adapted from Woman, *Cat Help Others through Therapy*, VOA learning English, January 2, 2024)

「ネコがセラピーを通して人々を助ける」

[注]の単語にも注意すると、

注 nonprofit group : 非営利団体

on a leash : ひもにつないで

guinea pigs : モルモット

llamas and alpacas : ラマとアルパカ

amputees : 切断手術を受けた人

ねは、手術を受けた患者さんの精神面でのサポートをする。

さらにねだねだではなく、モルモットもラマもアルパカもセラピー・アニマルになつて人々の精神面をサポートするのも!!

問1 空欄 **A** ~ **D** に入れるのに最も適当なものを、それぞれの中から1つずつ選び、番号をマークしなさい。 空所補充：前後の文脈を理解する必要があります。

A. ① ability	② failure	③ hobby	④ privacy	ア
B. ① humans	② materials	③ species	④ units	イ
C. ① attracted	② bored	③ closed	④ hated	ウ
D. ① accused	② limited	③ recorded	④ saved	エ

あるいは、C: プラスイメージ vs マイナスイメージの2軒から考るという問題もあります。

問2 —— 線(1)~(4)の意味に最も近いものを、それぞれの中から1つずつ選び、番号をマークしなさい。 相互語の選択：周辺の英文から推測する！ or ただ単に単語の知識を問う

(1) ① has a wound	② has broken	③ has gained	④ has lost	オ
(2) ① confuses	② encourages	③ ignores	④ restricts	カ
(3) ① indications	② manners	③ memories	④ possessions	キ
(4) ① assistant	② critic	③ professional	④ servant	ク

たとえば

(1) 2,1~2,3: 每朝、Mengelは義足をつけ、彼のLola-Pearlにも同様のことをする  
→ 彼のLola-Pearlは左足を Is missing

(2) 動詞の語法が向かっている：  O to 原形 / Oが～するのを Vする

この型の動詞を覚えておくと役立ちます!!

lead/inspire/

allow/ask/tell - 3 -

cause/encourage/enable

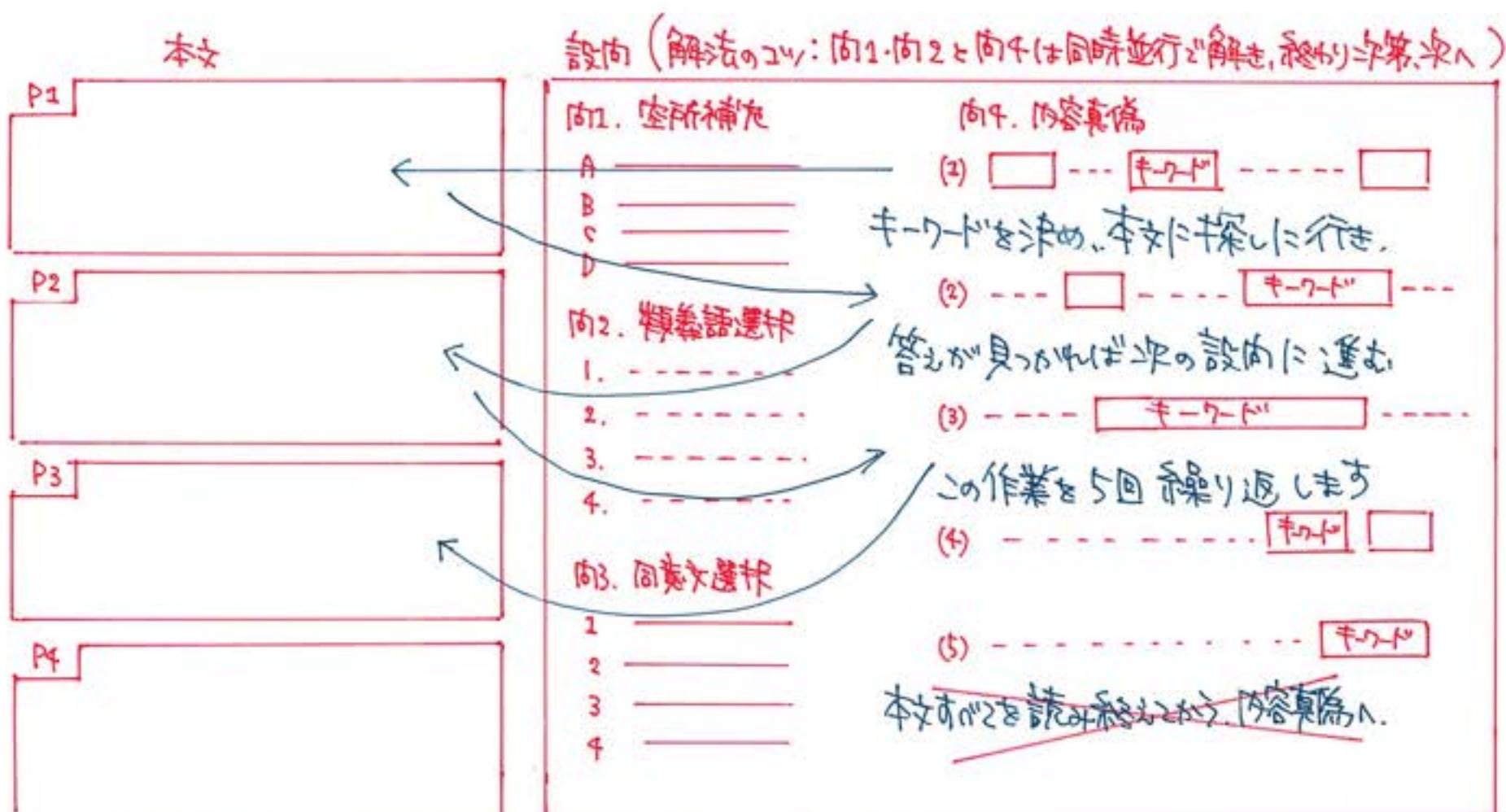
## 同意文選択：周辺の英文とのつながりを考える + 英文法の知識

問3 線(a)の意味として最も適当なものを、次の中から1つ選び、番号をマークしなさい。 ↳ I get just  <sup>同等比較</sup> much out of it  as the people I visit. ケ

- ① I get much ~~more~~ benefit from the experience ~~than~~ the people I visit.
- ② I get  <sup>同等比較</sup> much benefit from the experience  as the people I visit.
- ③ The people I visit ~~do not have~~ a rewarding experience, but I do.
- ④ I ~~won't have~~ a rewarding experience, but the people I visit do.

問4 次の文を読んで、本文の内容と合っているものには①を、合っていないものには②をマークしなさい。 内容真偽：①キーワードを決める ②どのキーワードを本文の中で探し出す 同格のユニ

- (1) Every day, Mengel fits on her manufactured leg and does the same for Lola-Pearl, her <sup>キーワード：強調詞の表現</sup> five-year-old cat. <sup>キーワード：特殊な単語</sup> コ
- (2) Pet Partners sends humans and pets to various places such as hospitals, nursing homes <sup>キーワード：この2つの単語がどう必要あり</sup> and schools to help people there. <sup>キーワード：この3つの単語がどうどうとこへ</sup> サ
- (3) According to Griffin, many people know that cats, along with dogs, can serve as therapy <sup>キーワード：数量表現(many, some, few, noなど)</sup> animals シ
- (4) When Mengel and Lola-Pearl attended a support group for amputees, Lola-Pearl slept <sup>キーワード：未知単語が【注】に説明がある</sup> in the cat carrier the whole time. ス
- (5) Mengel said that, in spite of the difficulties, meeting Lola-Pearl and working together has <sup>キーワード：友だちと出会い、一緒に働くこと</sup> been rewarding. <sup>Lola-Pearl</sup> セ



## II

次の文を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。(~~~~~のついた語句は文末に注があります。)

( 文字数: 530 )

問1[A]  
周辺部分  
注目!!

Rising from the bare expanse of the large salt desert that separates India from Pakistan is what will likely be the world's largest renewable energy project when completed three years from now. The solar and wind energy project will be so big that it will be A A from space, according to developers of what is called the Khavda Renewable Energy Park, named after the village nearest to the project site.

問2 (1)

At the site, thousands of laborers install pillars on which solar panels will be mounted. 何千もの労働者たちが 柱を 1 する The pillars rise like perfectly aligned concrete cactuses that stretch as far as the eye can see. Other workers are building foundations for enormous wind turbines to be installed; they are also transporting construction material, building substations, and laying wires for miles. When completed, the project will be about as large as Singapore, spreading out over 726 square kilometers (280 square miles). The Indian government estimates it will B at least \$2.26 billion. 問1[B] : T-ド政府は そん(プロジェクト)は、22億ドル B と 見積(けいさく)みる

問2 (2)

Shifting to renewable energy is a key issue at the ongoing COP28 climate summit. 再生可能エネルギーへと移行するには 2 (2) な問題である Some leaders have voiced support for a target of tripling renewable energy worldwide in any final agreement while curbing use of coal, oil and natural gas, which spew planet-warming gases into the atmosphere. What makes this heavy industrial activity peculiar is that it's taking place in the middle of the Rann of Kutch in western India's Gujarat state. The Rann is an unforgiving salt desert and wetland at least 70 kilometers (43.5 miles) from the nearest human habitation but just a short army truck ride away from one of the world's most tense 問1[C] : その2つの国を分けてる C → 分けるのは? international C separating the two South Asian nations.

When I visited the renewable energy park, two days of unseasonal heavy rains had left the ground muddy and water-logged, since the only escape for water in this rough terrain is evaporation. This made it even D for the workers to do their job. Despite the tough この2日間の豪雨 は労働者たちが仕事をするのをさうに D → 豪雨における仕事はどうなったのか? conditions, an estimated 4,000 workers and 500 engineers have been living in temporary camps for most of the past year struggling to get this project up and running.

問2 (3)

Once completed, it will supply 30 gigawatts of renewable energy annually, enough to (1) たら 完成したら、そんは 毎年 (3) 再生可能エネルギーを 3 する → 何のためかを労働者たちが建設するの? power nearly 18 million Indian homes. As India aims to install 500 gigawatts of clean energy by the end of the decade and to reach net zero emissions by 2070, this project site will likely contribute significantly to the world's most populous country's transition to producing energy

問2 (4)

(4) このプロジェクトは、おそらく、世界最多の人口をもつ国(インド)が、再生可能エネルギーを生産する国へと移行するの? 4 に 貢献する

from non-carbon spewing sources. } ニニギヤ  
イドは将来は  
生産する国へと移行する可能性がある

【1(E)】 At present, India is still ▶ E powered by fossil fuels, especially coal, which generate more than 70% of India's electricity. Renewable energy currently contributes about 10% of India's electricity needs. The country is also currently the third-largest emitter of planet-warming gases behind China and the United States. "There are people working here from all over India," said KSRK Verma, Khavda project head for Adani Green Energy Limited, the renewable energy arm of the Adani Group, which the Indian government has contracted to build 20 gigawatts of the project. Verma, with over 35 years of experience building dams across turbulent South Asian rivers and enormous natural gas tanks under the Bay of Bengal, says this is one of the most difficult projects he's undertaken. (5)

(Adapted from *In the salt deserts bordering Pakistan, India build its largest renewable energy*

*project*, by Sibi Arasu, The Associated Press, December 5, 2023)

【出典のタイトル】も注目→話のありげや推測ります：「イドが世界最大の再生可能エネルギープロジェクトを立ち上げた!!」

注 aligned concrete cactuses : 整列したコンクリートのサボテン

enormous wind turbines : 巨大な風力タービン (風の運動エネルギーを他の形態の機械エネルギーに変換する装置)

substations : 変電所

ongoing COP 28 climate summit : 繼続中の国連気候変動枠組条約第28回締約国会議

curb : 抑制する

spew : 吐き出す

water-logged : 水浸しの

terrain : 地形

net zero emissions : 温室効果ガスの排出量削減と吸収源増加によって実質的な排出量(正味排出量)をゼロにすること

目標!!

従来、化石燃料 → 気体変動をもたらす → 再生可能エネルギーへと切り替わる。

イドは周り

問1 空欄 **A** ~ **E** に入れるのに最も適当なものを、それぞれの中から1つずつ選び、番号をマークしなさい。

A. ① agreeable	② believable	③ changeable	④ visible
B. ① catch	② cost	③ lead	④ waste
C. ① borders	② cultures	③ issues	④ jobs
D. ① easier	② happier	③ harder	④ safer
E. ① all	② hardly	③ mostly	④ rarely

ア
イ
ウ
エ
オ

問2 — 線(1)~(5)の意味に最も近いものを、それぞれの中から1つずつ選び、番号をマークしなさい。

(1) ① accept	② destroy	③ place	④ return
(2) ① important	② minor	③ practical	④ uncertain
(3) ① avoid	② describe	③ oppose	④ provide
(4) ① barely	② considerably	③ simply	④ timely
(5) ① got along	② made up	③ put off	④ taken on

カ
キ
ク
ケ
コ

問3 次の文を読んで、本文の内容と合っているものには①を、合っていないものには②をマークしなさい。 内容真偽問題: ①キーワードを決める ②そのキーワードを本文中で探す ③その作業を理解する

(1) When the Khavda Renewable Energy Park is completed in three years, it will likely be the largest renewable energy project in the world. キーワード: 固有名詞 キーワード: 動詞(最高級) サ

(2) At the ongoing COP 28 climate summit, some leaders have agreed to increase the use of coal, oil, and natural gas three times. キーワード: 数量表現(一部 or 全部) シ

(3) After two days of unseasonal heavy rainfall, the renewable energy park was left with muddy ground and large amounts of water. キーワード: 出来事や事件 キーワード: 出来事・事件の結果 ソ

(4) India is trying to install 500 gigawatts of clean energy within ten years and achieve net zero emissions by 2070. キーワード: 固有名詞 キーワード: 具体的な数字 セ

(5) At present, India is a much larger emitter of planet-warming gases than China and the United States. キーワード: 比較の表現 キーワード: 排出量の比較 キーワード: 比較の表現 ソ

Warming gas の排出量  
第1位: インド  
第2位: 中国  
第3位: パキスタン  
↔ タイトルに注目  
→ タイトルは再生可能エネルギープロジェクトを立ち上げているところ

語文・文法問題：選択肢を見→何が向いているのかいかが!!

III 次のA、Bの問い合わせに答えなさい。

A. 次の各文の空欄 **ア** ~ **オ** に入れるのに最も適当なものを、それぞれの中から1つずつ選び、番号をマークしなさい。

(1) The bench **ア** **決める** **an hour ago.**

**① had painted** **② has painted** **③ is painted** **④ was painted**

◆能動態 + ②過去完了 or ②現在完了

◆受動態 + ③現在 or ④過去

(2) Her teacher recommended that she **イ** abroad to study.

**① go** **② going** **③ to go** **④ would go**

◆ goをどの形にするか → 手がかりを探す → 直前に recommend あり → これでは何?

(3) I have never seen **ウ** cute cat.

**① a so** **② a such** **③ so a** **④ such a**

◆ soとsuchは意味は似ていますが、使い方にちがいがあります。

(4) She is now independent **エ** her parents.

**① by** **② for** **③ of** **④ on**

◆選択肢はすべて前置詞 → 手がかりを探す → 直前の be independent から考えましょう。

(5) I don't know **オ** he will come or not.

**① what** **② whether** **③ which** **④ why**

◆選択肢はすべて疑問詞 → 手がかりを探す → 直後に or not があります。

単語定義選択問題：問題5つに対し、選択肢が「人」→不要な選択肢に注意!!

B. 次の単語の定義として最も適当なものを、下の選択肢の中からそれぞれ1つずつ選び、番号をマークしなさい。ただし、同じ番号を2回以上使うことはできません。

(1) editor	→「人」 ざむね	カ
(2) exception		キ
(3) growth		ク
(4) opportunity		ケ
(5) volunteer	→「人」 ざむね	コ

解法のコツ

- ① 単語の意味を知るかどうか確認
- ② 単語を「人」or「物」でグルーピングする
- ③ 派生語を判断  
ex. edit[動], edition[名]
- ④ 「人」の場合 ex. visit → visitor, teach → teacher

① the process of increasing in size	} 「物」 ざむ
② a chance that makes it possible to do something that you want	
③ a return to a less developed state	

④ someone or something that does not follow a rule	→ 「人」or「物」	} 「人」 ざむ
⑤ a person who helps other people without being paid		
⑥ a person who arranges an event		
⑦ a person who is in charge of a publication or program		

IV

次の日本文と英文を対照させつつ、との問い合わせに答えなさい。

盆栽は植物とそれが植えられる鉢の両方を含みます。<sup>(1)</sup>鉢もこの芸術においては重要な要素だ<sup>(2)</sup>からです。使用される材料は、<sup>(3)</sup>典型的には松の木です。盆栽という自然界のミニチュアを作り、<sup>(4)</sup>枝の形や葉の生え方、根に生えた苔のつき方などを観察することによって、わずか30センチの<sup>(a)</sup>松の木からさえも実物の素晴らしさを想像することができます。植物が成長するにつれて、せん定<sup>(5)</sup>（ハサミを使って枝を刈り込むこと）や針金掛け（針金で幹や枝を巻いて形を整えること）など、好みの形を手に入れるために、<sup>(6)</sup>さまざまなテクニックを利用することができます。<sup>(b)</sup>盆栽は、かつては中年や高齢者のための趣味でしたが、最近は海外でも人気が高まっています。

*Bonsai* ( ) both the plant and the pot in which it is planted, as the pot is also an important ( ) in this art. The materials used are ( ) pine trees. With the creation of a miniature form of the natural world in *bonsai*, one can ( ) the magnificence of a full-sized tree even from a pine tree of just 30 cm (キ) (ク) (ケ) (コ) (サ), the way the leaves grow or how the moss grows on the roots. ( ) the plant grows, one can apply a ( ) of techniques to obtain the shape one wants, such as *sentei* (pruning the branches using scissors) or *harigane-kake* (adjusting the shape of the trunk and branches by wrapping them with wire). *Bonsai* (シ) (ス) (セ) (ソ) (タ) (チ) (ツ), but recently its popularity overseas has been increasing.

(Adapted from 『ハンディ版 英語で紹介・案内する日本』)

問1 線(1)～(6)の英訳を完成させるために、空欄に入れるのに最も適当なものを、それの中から1つずつ選び、番号をマークしなさい。

(1) ① creates	② includes	③ generates	④ operates	ア
(2) ① element	② foundation	③ order	④ standard	イ
(3) ① finally	② instantly	③ suddenly	④ typically	ウ
(4) ① decide	② expect	③ imagine	④ prevent	エ
(5) ① As	② Because	③ Since	④ Therefore	オ
(6) ① kind	② lack	③ part	④ variety	カ

## 整序英作文(日本文付き)：くっく語(句)をまやめくいく

問2 線(a)の英訳を完成させるために、空欄(キ)～(サ)に入れるのに最も適当なものを、次の中から1つずつ選び、番号をマークしなさい。

キ ク ケ コ サ, the way the leaves grow or how the  
moss grows on the roots

① the shape ② by ③ of  
④ the branches ⑤ observing

枝の形を観察することによる

問3 線(b)の英訳を完成させるために、空欄(シ)～(ツ)に入れるのに最も適当なものを、次の中から1つずつ選び、番号をマークしなさい。

Bonsai シ ス セ ソ タ チ ツ  
① be ② and the elderly ③ for ④ to  
⑤ a hobby ⑥ used ⑦ the middle-aged

かっこいは 中高年や高齢者の趣味

二重系線： Bonsai a hobby

+ ) 点系線： for the middle-aged and the elderly

正解：

## 2025 年度一般選抜前期 A 日程入試問題：英語の傾向と対策

◆出題傾向：大問 4：合計 47 問 解答時間：60 分 全問マークシート形式

### 大問 1 長文読解問題（500 文前後の英文：14 問）

問 1：空所補充 4 問（→周辺部分から推測し、どの単語が必要なのかを考える）

問 2：類義語句選択 4 問（→同じ意味を持つ英単語を選択する：語彙を問う）

問 3：同意文選択 1 問（→英文を理解しつつ、英文法の理解を問う）

問 4：内容真偽 5 問（→本文の内容を理解しているかどうかを問う）

### 大問 2 長文読解問題（500 から 550 字の英文：15 問）

問 1：空所補充 5 問（→周辺部分から推測し、どの単語が必要なのかを考える）

問 2：類義語句選択 5 問（→同じ意味を持つ英単語を選択する：語彙を問う）

問 3：内容真偽 5 問（→本文の内容を理解しているかどうかを問う）

### 大問 3 語彙・英文法問題+単語定義選択問題(10 問)

A：語彙・文法 5 問（→基本的な語彙・英文法の知識と理解を問う）

B：単語定義選択 5 問（→語彙とともに単語の派生語までを視野に入れているかを問う）

### 大問 4 日英文対照問題（8 問）

A：空所補充 6 問（→日本文を見ながら、選択肢から選ぶ：語彙を問う）

B：整序英作文 2 問（→日本文を見ながら、単語の品詞を考えつつ並び換える）

## 京都橘大学一般選抜入試の対策方法

### A：ウォーミングアップとして、公募制推薦入試問題を 40 分程度で解こう

大問 1 (14 問)：長文読解問題 500 から 550 字の英文

問 1：空所補充(4 問)

問 2：類義語選択(4 問)

一般選抜入試 (60 分)

問 3：同意文選択(1 問)

大問 1：長文読解問題(14 問)

問 4：内容真偽(5 問)

大問 2：長文読解問題(15 問)

大問 2：語彙・文法問題(5 問)

大問 3：文法・類義語選択問題(10 問)

大問 3：日英文対照問題(9 問)

大問 4：日英文対照問題(8 問)

問 1：空所補充(6 問)

問 2・問 3・問 4：同意文補充問題(3 問)

### B：京都橘大学一般選抜入試問題の過去問を最低 3 年分×2 回見直す

B-1：大問 3 の日英対照形式の英文完成問題：京都橘大学の独自！

B-2：この問題形式に慣れるため、可能な限り多くの過去問を準備しておく

### C：長文読解問題対策は丁寧に！

C-1：単語は、派生語と共に確認する

⇒大問 1・2：長文読解の空所補充問題・類義語選択問題に役立つ

大問 3：B の単語定義選択問題に応用できる

大問 4：日英文対照問題の空所補充に対応できる

C-2：英文は、日本語訳を手元に置き、1 人で日本語訳できるまで何度も読み直す

⇒単語の確認と定着 + 英文の構造が理解できる + 読む速度が速くなる

C-3：答えをどの英文から導き出すのかを考える

⇒その解法テクニックは他の問題にも応用できる

### D：語彙・英文法・整序英作文対策は、基本事項を理解する

D-1：不正解の問題は、その分野の基本的な問題を解き、理解を深める

D-2：整序英作文は、単語の品詞に注意する

⇒前置詞には[動]名詞が後続、接続詞は SV と SV をつなぐ

### 共通テスト対策について

#### A : 2025年度 リーディング編 出題形式の分析（全問マーク形式・解答時間は80分）

第1問 パンフレットの読み取り [*図あり]	(3問:6点)
第2問 ブログの読み取り	(4問:12点)
第3問 物語の読み取り	(6問:9点)
第4問 エッセイの読み取り+添削コメントに基づく修正 ⇒生徒の作文を、教師が添削・コメントし、英文を書き換える形式	(4問:12点)
第5問 メールの読み取り [*表と図あり]	(6問:16点)
第6問 物語の読み取り+フィードバックの作成	(8問:12点)
第7問 記事の読み取り+プレゼンの概要の作成 [*グラフあり]	(6問:16点)
第8問 意見の読み取り+立場を理解+エッセイの概要の作成 [*グラフ] ⇒Step1 様々な立場にいる5人の意見を読む Step2 5人中、2人の立場についての質問に答える Step3 2つの資料（文章とグラフ）を使って、概要を作成する	(7問:17点)

#### B : 共通テスト対策：もちろん過去問を使って！

対策(1)第1問から第3問・第5問を解くことに焦点を当てる

問題の共通点：ひとつの文章を読み、設問に答える

解法のコツ：設問を予め確認し、本文中に該当する箇所を探す

対策(2)第4問と第6問から第8問は、対策(1)に慣れ、速読力が身に付いてから

問題の共通点：文章と資料を照らし合させて、設問を答えていくので、情報処理能力が問われている。

解法のコツ：資料と設間に目を通してから、該当箇所を意識しながら英文を読む