

教 育 研 究 業 績 書

年 月 日

氏名

研 究 分 野	研 究 内 容 の キ ー ワ ー ド	
「科学研究費助成事業 審査区分表（総表）」の中区分の名称より主なものを3つ以内で記入してください。	「科学研究費助成事業 審査区分（総表）」の小区分を参考に、キーワードを5つ以内で記入してください。なお、該当がない場合は、適宜記入してください。	
教 育 上 の 能 力 に 関 す る 事 項		
事 項	年 月 日	概 要
1 教育方法の実践例 1) 「英語科教育法」	〇〇年〇月～ 〇〇年〇月	英語科教育法の授業においては、「英語教師の授業づくり意識」に注目し、授業ビデオの分析、模擬授業とその批評を組み合わせる授業を行っている。
◎授業外における学習を促進する取り組み、授業内容のインターネット上での公開等		
2 作成した教科書、教材 1) 『現代カリキュラム事典』	〇〇年〇月～ 〇〇年〇月	学生の学習用レファレンスとして、『現代カリキュラム事典』（ぎょうせい、共著）の英語教育関係項目と国際理解教育関係項目を執筆した。
◎授業や研修指導等で教科書として使用している著書、教材等		
3 実務の経験の有する者についての特記事項 1) 英語科教育法の質的向上	〇〇年〇月～ 〇〇年〇月	民間等との共同研究を受託し、産学協同研究を実施してきた。共同研究内容は、英語科教育法の質的向上をめざす教育システムの開発に関するものである。
2) 教育実習生の受入れ指導	〇〇年〇月～ 〇〇年〇月	
◎大学から受け入れた実習生等に対する指導歴等 ◎大学の公開講座や社会教育講座における講師、シンポジウムにおける講演等 ◎その他、所属機関や関係機関等において行った講義、講習、職員・関係者等に対する指導、海外等における留学、調査研究経験等を広く記入してください。		
4 その他		
◎大学教育改善に関する団体等での活動の概要を記入してください。 ◎教育実績に対する受賞等を記入してください。 ※全項目において、上記にとらわれず、積極的に記入してください。		

職 務 上 の 実 績 に 関 す る 事 項		
事項	年月日	概 要
1 資格, 免許 中学校教諭1級普通免許[英語] 高等学校教諭2級普通免許 [英語]	●●年●月●日 ●●年●月●日	京都府教委：昭和△△中1 普第××号 京都府教委：昭和△△高2 普第××号
◎担当授業科目の教育内容等に関連した資格、免許について記入してください。		
2 特許等		
◎担当授業科目の教育内容等に関連した特許、実用新案等について記入してください。		
3 実務の経験を有する者についての特記事項 1) 英語科教員のための講習会	○○年○月	○○主催（又は○○県、○○協会共催）：全国の英語科教員○名を対象に、「英語教授法」と「英語教育の理論と実践」について論じた。
◎「職歴」に記入した事項を中心に、担当する授業科目に対応した下記の事項等を参考に記入してください。 ①職務の内容（どのような職務について、どのような役割を果たしたか） ②従事した期間 ③成果、結果等 ◎研究会・ワークショップ等での報告や症例発表等		
4 その他		
◎その他1から3に該当するもの以外の事項について幅広く記入してください。 ◎全項目において、上記にとらわれず、積極的に記入してください。		

研 究 業 績 等 に 関 す る 事 項				
著書, 学術論文等の名称	単著・共著の別	発行又は発表の年月	発行所, 発表雑誌等又は発表学会等の名称	概 要
(著書) 1.教師	共著	○○年○月	▲▲書店	教育△△研究会を中心とする共同研究の一部。本巻は教師の職能の理論研究と比較研究、さらに教師の教育観と授業構造との関係の分析を行う。授業の事実立脚した教育改革に教師がどのように関与できるかを検討した。[執筆章]授業に新しい風を pp.○○-○○ [執筆者]橋太郎,橋華子,○○○,他8名
2.世界の教育課程改革ー	単著	○○年○月	××出版	今日の世界の教育課程改革について、特に初等教育に焦点を当てて、その特徴を分析した。教科の編成原理、ナショナル・カリキュラムの導入の状況、総合学習の展開方法などを分析し、日本のカリキュラム改革の基礎資料を提供しようと試みた。本書では、先進資本主義国の間で、統合化という初等教育課程改革に共通する特徴があることを明らかにした。

3.△△英語教授法の理論と実践	共著	〇〇年〇月	×〇△社	<p>××が開発した△△について、言語学と教育方法学の知見を活用し、分析したもの。19××年代以降の△△英語教授法の実践の総括を行うと同時に、この教授法に対して認知××論的意味づけを行った。[執筆章]△△の授業記録と指導技術－一般動詞を教える pp.110-119 [執筆者]橘太郎,橘華子,〇〇〇,他10名</p>
-----------------	----	-------	------	--

<p>(学術論文)</p> <p>1.英語教育についての研究 ノート－言語・メタファー・ 言語教育 (査読付)</p> <p>2.入門期英語教育における論 点－教材構成・授業構成に関 して</p>	<p>単著</p> <p>共著</p>	<p>〇〇年〇月</p> <p>〇〇年〇月</p>	<p>教育学××研究 第〇巻 第1号 pp.8-12</p> <p>教育××研究 第〇集 pp.1-6</p>	<p>英語教育の内容と教材にどのようにメタファーを 導入すべきかを論じたもの。リチャーズの比喩論 を手がかりに、身体語彙を基礎とするメタファー の教材化がその後の英語学習、ひいては言語学習 に有効であることを理論的に明らかにした。</p> <p>体育科の教材構成論に学びながら、入門期英語教 育の教材構成・授業構成の基本的観点を明らかに したもの。ダイクシス(照応)の原理を入門期に導 入することで、学習者の主体的な英語による発話 を組織できることを述べた。共同研究・共同執筆 のため、本人担当部分の抽出は不可能。[執筆者] 橋太郎,橋花子,〇〇〇,他2名</p>
<p>(翻訳)</p> <p>1. ××△△著 『動詞革命－新しい英文法 への アプローチ－Michael Lewis』</p>	<p>共訳</p>	<p>〇〇年〇月</p>	<p>××書店</p>	<p>英文法の中でもっとも学習者を悩ませる内容のひ とつである動詞について、一般的説明原理を確立 しようとしたもの。現在形とか過去形といった従 来より広く用いられてきたカテゴリー・システム を廃し、視点、回顧、遠隔といった話者の立場を 強調する新しいカテゴリーを提起した。[翻訳章] 第〇章 pp.225-301 [監訳者]×川△男 [翻訳者]〇 〇〇,橋太郎,橋華子</p>
<p>(その他)</p> <p>[学会発表]</p> <p>1. 授業研究における理論の 有効性とは何か</p> <p>[講演]</p> <p>1. 21世紀の学校と英語教育</p>	<p>共同</p> <p>単独</p>	<p>〇〇年〇月</p> <p>〇〇年〇月</p>	<p>日本教育方法学会 第〇回大会(東京)</p> <p>△△英語×法研究会東日本支 部 ×月例会(東京)</p>	<p>授業研究における理論の有効性についていくつ かの原理的観点を提出した。たとえば「有効な理論 とは、概念システムと事実との対応関係が透明 で、誰にでも理解可能な構成を持ったものであ る。」あるいは「有効な理論とは、学習者におけ る学習の成立、不成立を説明しうるものであ る。」このような原理的観点について発表した。 [共同研究者]橋華子,〇〇××</p> <p>現在の英語授業の問題点を指摘し、中学校と高校 のそれぞれの段階において、どのような授業を目 指すべきか問題提起した。近い将来に、生徒たち が実際に使いこなせて、すなわち自己主張と議論 の役に立つツールとなり得るような英語、しかも 量的にコンパクトな英語教育内容を開発すべきこ とを主張した。特に中学校では基礎語彙の使い方 を教えることに力点を置き、高校では、表現から 議論へと発展するカリキュラムを構築すべきであ ることを論じた。</p>

<p>[執筆物]</p> <p>1. 『追求の××』を育てる 英語科 の授業</p> <p>2. 外国語教育</p>	<p>単著</p> <p>共著</p>	<p>〇〇年〇月</p> <p>〇〇年〇月</p>	<p>教育××号 pp.5-10</p> <p>日本の外国語教育</p>	<p>△△××氏の英語科教育実践の特徴を分析したものの。特に、小学校低学年と中学年において、△△氏が精力的に取り組んでいた英語科授業づくりを「探究」という概念をキー・ワードにして分析しようと試みた。</p> <p>〇〇年度の教育研究全国集会外国語分科会の議論をまとめ、外国語教育のあるべき方向と、実践の指針を提起したもの。英語教育のカリキュラム上の位置づけを再確認するとともに、教育内容、教材についての根底的なとらえ直しをすることを問題提起した。[執筆章]外国語教育の現状とあり方 pp.75-78 [執筆者]橋太郎,橋華子,〇〇〇,他10名</p>
<p>[書評]</p> <p>1. ×××著 『〇〇〇・イングリッシュ再考』</p>	<p>単著</p>	<p>〇〇年〇月</p>	<p>△△教育 〇月号</p>	<p>×××氏の〇〇〇〇・イングリッシュ論を教育方法的見地から書評したもの。この著作が〇〇〇・イングリッシュへの公正かつ客観的なアプローチをとっており、科学的検証に耐えるものであること、またこれまでの〇〇〇・イングリッシュ批判にゆきとどいた解答をあたえていることを指摘した。</p>

◎著書については、書名を記入してください。

◎学術論文については、学術雑誌、学会機関誌、研究報告、紀要等に学術論文として発表したものの題名を記入してください。（学位論文についてはその旨を明記してください。）

*査読付きの論文については、題名の後に「（査読付）」と記載してください。

◎その他については、総説、学会抄録、依頼原稿等に当たっては当該記事のタイトルを、報告発表、座談会、討論会に当たっては当該テーマを記入してください。

◎「発行所、発表雑誌等又は発表学会等の名称」の項について

*著書については発行所を記入してください。

*学術論文については、発表雑誌等の名称、巻・号、掲載ページ等を明記してください。

*報告発表等の場合には、学会大会名、開催場所等を明記してください。

◎「単著・共著」項には、当該著書等に記載された著作者が単独である場合には「単著」、著作者が複数いる場合には、監修、編集、編著、共著、部分執筆に関わり方によらず「共著」と記入してください。

◎「概要」の項について

*当該著書等の概要を200字程度で記入してください。

*当該著書が共著の場合には、本人の担当部分の章、節、題名、掲載ページを記入するとともに、本人（下線を付すこと）を含め、著作者全員の氏名（多数にわたる場合は主要な共著者の氏名）を当該著書等に記載された順に記入してください。

*本人の担当部分の抽出に困難がある場合は、その理由を記入してください。（共同研究・共同執筆のため本人の担当部分の抽出は不可能。）