

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
専門科目	研究入門ゼミⅠ	尾西 正成	2	1	教員自身の書の研究・書作活動、また書教育の経験を生かして得た知識を通して学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	2			
専門科目	研究入門ゼミⅡ	尾西 正成	2	1	王羲之研究を中心に書作を行っており、その経験を生かして現代に生かす王羲之書法を学生と共に模索する	2			
専門科目	書法Ⅰ	尾西 正成	1	1	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として多様な楷書法の展開を模索する	1			
専門科目	書法Ⅱ	尾西 正成	1	1	楷書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅲ	倉橋 肇	1	1	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	書法Ⅳ	倉橋 肇	1	1	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
学部等共通科目 ※	日本文学史Ⅰ	野村 倫子	2	1	高等学校の授業経験をもとに、一般教養として知っておきたい作品を紹介する。文学表現だけでなく、背後にある時代認識をもとに深める。	2	2		歴史遺産学科は履修不可
専門科目	中学書写Ⅰ	大江 加津雄	1	1	高等学校の書道教諭として培った教授法や管理職としての経験を生かして教員採用試験合格に直結するような授業を行う。	1			
専門科目	中学書写Ⅱ	大江 加津雄	1	1	高等学校書道教諭として培った教授法や管理職としての経験を生かして教員採用試験合格に直結するような授業を行う。	1			
専門科目	かな古典研究Ⅰ	寺坂 昌三	2	2	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	2			
専門科目	かな古典研究Ⅱ	寺坂 昌三	2	2	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	2			
専門科目	書論・鑑賞Ⅰ	大江 加津雄	2	2	20数年におよぶ高等学校書道教諭の経験と、書論研究会で培った資料を活用する力を駆使して、書道作品と書論を関連付けて理解を深める。	2			
専門科目	書論・鑑賞Ⅱ	大江 加津雄	2	2	20数年におよぶ高等学校書道教諭の経験と、書論研究会で培った資料を活用する力を駆使して、書道作品と書論を関連付けて理解を深める。	2			
専門科目	中国書道史	中村 史朗	2	2	高等学校における教員経験を生かし、授業に主体的、対話的な機会を積極的に取り入れ、学生の興味・意欲を引き出すように工夫したい。	2			
専門科目	日本書道史	中村 史朗	2	2	高等学校の教職経験を生かして、対話を重視した参加型の授業を取り入れていく。高等学校芸術科「書道」における「表現」と「鑑賞」の関係も視野に入れて授業内容を構成している。	2			
専門科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2			
専門科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2			
専門科目	日本語日本文学演習Ⅰ	野村 倫子	2	3	中学・高等学校での教職経験に基づき、古典の言葉の意味の多重性や、当時の生活を知ることにより、より作品の解釈が深められるよう講義時間内に積極的に文献資料に当たらせる。	2			

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
専門科目	書法Ⅴ	尾西 正成	1	3	行草書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅵ	尾西 正成	1	3	行草書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅶ	寺坂 昌三	1	3	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	書法Ⅷ	寺坂 昌三	1	3	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	現代書研究Ⅰ	中村 史朗	2	3	高等学校教員の実務経験を生かし、対話・相互交流の機会を多く設け、他者との情報や経験の共有を重視した授業を行う。	2			
学部等共通科目	京都総合演習	村上 裕道	2	3	これまでの文化財保護に関する各種調査（重要伝統的建造物群保存地区調査、日本遺産調査、世界遺産）の知見から、文化財の活用を考える場合には、来訪者の詳細な行動実態の把握が重要であることが判っており、その調査の手法を習う。	2	2	2	
専門科目	作品研究Ⅰ	尾西 正成	1	4	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	作品研究Ⅱ	尾西 正成	1	4	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	作品研究Ⅲ	寺坂 昌三	1	4	書作家として現在活動している教員が、かなの小字・中字・大字作品制作について、理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	作品研究Ⅳ	寺坂 昌三	1	4	書作家として現在活動している教員が、かなの小字・中字・大字作品制作について、理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	考古学概説Ⅱ	南 健太郎	2	1	考古学研究に携わる教員が、実例を交えて考古学の学問的性質や、その研究方法と成果について講じる。		2		
専門科目	古文書学BⅡ（近世）	片山 早紀	2	2	自治体史編纂事業の現場での経験に基づき、一口に「古文書」と呼ばれるものの多様性や、歴史資料の保存・活用の現状について伝えていきたい。		2		
学部等共通科目 ※	出土文字資料論	増淵 徹	2	2	教員は文化庁の文化財調査官として遺跡や出土物の保護行政を担当してきた経験があり、当該遺跡や出土物の扱いについても適宜解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	日本史演習Ⅰ	白木 正俊	2	3	博物館で長く学芸員として日本近現代史に関する史料の収集・整理・展示・解説を携わってきた経験を生かし、研究課題の設定方法を指導する。		2		
専門科目	日本史演習Ⅱ	白木 正俊	2	3	博物館で学芸員として近現代史料の収集・整理・展示・解説を長年携わってきた教員が、日本近現代史に関する史料の収集の方法、史料の読解方法、史料批判の方法を指導し、受講生個人のテーマに沿った指導を行う。		2		
専門科目	日本史講読Ⅰ	白木 正俊	2	3	資料館・博物館・自治体史等にて一字史料を調査・収集・撮影・整理・公開・展示・編纂を長年積み重ねてきた経験を生かし、歴史研究を行ううえで、一次史料を解読することの面白さと重要性を伝える。		2		
学部等共通科目 ※	京都の歴史と文化遺産	増淵 徹	2	1	担当教員は文化庁文化財調査官として文化財行政に従事した経験を持ち、大学赴任後も文化庁・自治体等の行政との協力関係を有している。文化財調査官としての経験にもとづき、講師を務める京都市文化市民局文化財保護課の技師の方々とともに、各種の文化遺産とその特徴、及び調査や保護・活用上の課題を解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
学部等共通科目	日本美術史Ⅱ	福士 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上様々な形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である。	2	2	2	
学部等共通科目	民俗学/民俗学Ⅰ	鹿谷 勲	2	1	奈良県教育委員会や奈良県立民俗博物館などにおいて、有形無形の民俗文化財の調査・指定・保存や展示公開業務に長年携わってきた。その経験を生かして、これまで大学生や一般市民を対象に、民俗文化の実相とその意味を考える講義や講演を行ってきた。今回の授業でも、常に具体的な事例を提示しながら、わが国の民俗文化の実態を踏まえながら、これからのわたしたちの社会のあり方や個人の生き方について、考える授業を進めたいと考えている。	2	2	2	
学部等共通科目 ※	文化財行政論	南 健太郎	2	1	文化財を扱う業務に携わってきた教員が、実例等を交えながら文化財保護行政について解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目 ※	西洋美術史	河上 眞理	2	1	ヴェネツィア・カ・フォスカリ大学に提出した博士学位申請論文を元とする拙著『工部美術学校の研究 イタリア王国の美術外交と日本』（中央公論美術出版、2011年）及び、2017年日本建築学会著作賞を受賞した河上眞理・清水重敦『ミネルヴァ日本評伝選 辰野金吾 美術は建築に応用されざるべからず』（ミネルヴァ書房、2015年）等の研究によって得た知見により、西洋美術史における根本的な問題点を示しながら、時代順に授業をおこなっていく。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	歴史遺産学基礎ゼミⅠ	村上 裕道	2	2	これまで各種の文化財保存活用計画（保存管理計画）を策定してきており、その知見を踏まえて授業を展開する。			2	
専門科目	歴史遺産学基礎ゼミⅡ	南 健太郎	2	2	考古学研究、発掘調査、報告書作成に携わってきた教員が、研究・分析の最新成果について解説する。			2	
学部等共通科目 ※	文献史科学Ⅰ	井上 幸	2	2	調査機関で木簡の公開データの作成補助等に従事した経験を持つ教員が、日本古代の木簡の文字について解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	歴史遺産調査実習	南 健太郎	2	2	歴史遺産の学術調査とその報告書作成に実務経験がある教員による、本格的な調査方法とその報告書作成の基本を身につけるための授業である。			2	
学部等共通科目 ※	考古学研究Ⅰ	南 健太郎	2	2	考古学研究、発掘調査、報告書作成に携わってきた教員が、研究・分析の最新成果について解説する。考古学の基本的な研究方法、および関連諸分野との協業、現代社会における考古学の役割について学ぶ。また学習成果を他者にわかりやすく伝える能力を養う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	歴史遺産学実習Ⅰ	藤本 史子 尾瀬 耕司	1	2	【藤本 史子】 古墳や中近世遺跡の発掘調査を担当した経験から、実測や採拓の方法について、自ら実測した図や拓本を示し、作業上の注意点について説明する。 【尾瀬 耕司】 文化財建造物の設計管理業務を実施しており、常にCADによる図面を描いている。実務経験を生かして、現場に通用するCADの図化技術を伝える。			1	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
専門科目	歴史遺産学実習Ⅱ	藤本 史子 尾瀬 耕司	1	2	【藤本 史子】 担当者は江戸時代の都市大坂や和泉国の村を対象に古文書調査を実施し、それらを活用した展示や研究を行ってきた。古文書をひもとくことによる歴史研究の実際を紹介し、調査にあたっての注意点や、崩し字読解の初歩について説明する（島崎）古墳や中近世遺跡の発掘調査を担当した経験から、実測や採拓の方法について、自ら実測した図や拓本を示し、作業上の注意点について説明する。 【尾瀬 耕司】 文化財建造物の設計管理業務を実施しており、常にCADによる図面を描いている。実務経験を生かして、現場に通用するCADの図化技術を伝える。			1	
専門科目	歴史遺産学演習Ⅰ	村上 裕道	2	3	歴史文化基本構想及び文化財保存活用地域計画等、文化財の保存活用施策の調査開発に携わっており、その過程で得た知見を元に授業を展開する。			2	
専門科目	歴史遺産学実習Ⅲ	中久保 辰夫 南 健太郎	1	3	【中久保 辰夫】 学術発掘調査と報告書作成実績のある教員による調査技能の伝授。 【南 健太郎】 歴史遺産の調査研究、報告書作成、社会発信に携わる教員が、調査研究方法や社会発信に必要な技術について指導する。			1	
専門科目	歴史遺産学実習Ⅳ	中久保 辰夫 南 健太郎	1	3	【中久保 辰夫】 学術発掘調査と報告書作成実績ある教員による調査技術の伝授。 【南 健太郎】 歴史遺産の調査や社会発信に携わってきた教員が、調査技術、報告書作成方法、展示について指導する。			1	
学部等共通科目 ※	建築遺産研究Ⅰ	深水 浩	2	2	建築保存活動、建築設計、まちづくり活動、ブランディングデザイン等を通して培った経験をもとに、建築遺産としての建築の可能性を多面的に解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目 ※	建築遺産研究Ⅱ	村上 裕道	2	3	これまで国宝重要文化財の修理に携わっており、その過程で得た知見を学術的理論に加えて伝える。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目 ※	歴史遺産研究Ⅰ	村上 裕道	2	2	憲章・テキスト等の作成に取り組んだ知見を踏まえ、主として、内外の歴史的建造物保護に関するキーポイントを学習する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目 ※	歴史遺産研究Ⅱ	森井 綾乃	2	2	学芸員として勤務している教員が、日本の染織や服飾の歴史について解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	保存科学/保存科学Ⅰ	山口 繁生	2	3	実際に文化財の調査・分析・保存処理を行っている立場から、それぞれの項目について具体的な例を挙げて説明し、紹介する。			2	
学部等共通科目 ※	考古学研究Ⅱ	西田 敏秀	2	3	埋蔵文化財の発掘調査に従事してきた教員が、調査成果の実例を示しながら解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
学部等共通科目	社会調査法/社会調査論	平井 健文	2	2	担当教員はこれまで、観光研究や文化遺産研究の分野で、自治体やNPOと協力して各種社会調査の実施に携わってきた。この経験を基に、調査のデザインから実際の現場における留意点まで幅広く解説していく。	2	2	2	
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	【授業内容】本講義では、京都市（特に山科区を中心）における地域活動を紹介し、まちづくりのあり方について考える。また、地域活性化の具体的なプロセスやまちづくり活動の意義について実践的な視点から学び、自らが地域活性化に向けた具体的な提案ができるようにする。（新型コロナウイルス感染症によって、授業計画を変更する可能性あり。）なお、授業は遠隔式で行い、その感想や各授業ごとに出される課題を専用フォーマットにて提出する。※購入してもらう教科書はありません。必要な資料はこちらで準備します。【教員の実務経験】担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なっており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	1	1	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ/ジェンダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆（産経デジタル、iRONNA）	2	2	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	2	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	2	2	情報工学科・心理学科は履修不可
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏をいくつか説明します。	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目	福祉とボランティア	加藤 直人 内本 充統	2	1	【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。 【内本 充統】 日本国内と海外で子どもと障害者の福祉分野で従事した経験があります。こうした経験をもとに授業を展開します。遠隔授業による制限はありますが、実習等で対象とする人々に対して適切な援助ができるように、援助技術も含めて授業を行います。	2	2	2	
全学共通科目	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験,また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施,南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施,これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	2	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲済	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
全学共通 科目	数学的思考を身につける/生活の中の 数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2	2	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	キャリアゼミⅠ	竹中 美貴	1	1	この科目では企業での実務経験を有する教員がその経験を活かし、大学生生活の目標設定や、主体的・習慣的な大学での学び方について享受する。	1	1	1	
学部等共 通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育等の機関の体験を通じた実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。教育現場だけでなくさまざまな社会体験を通して、自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	1	1	
学部等共 通科目	キャリアゼミⅡ	竹中 美貴	1	2	この科目では企業での実務経験を有する教員がその経験を活かし、他者との対話・協働を通じたコミュニケーション能力向上について教授する。	1	1	1	
学部等共 通科目	キャリア開発演習Ⅲ	仙波 亮一	2	2	特定社会保険労務士、国家資格キャリアコンサルタント、シニア産業カウンセラーの資格を有し、企業・団体において実務経験を有する教員が、個人と組織の関係、会社の仕組みやワークルールを教授します。	2	2	2	
学部等共 通科目	インターンシップ準備講座/インター ンシップ/インターンシップA（ビジ ネス）	小山 大介	2	2	担当教員は、企業からの依頼により新卒採用プロセス（採用計画-募集-選考-内定）をコンサルティングした経験を持つ。したがって、企業側がどのような視点で採用活動をおこなっているかを理解している。このような教員の経験も踏まえながら、大学と社会との接続を念頭に置き授業内容を設計した。	2	2	2	
学部等共 通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業について担当をしてきたことは当然として、教育研究開発を使命とする学校の教員として、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	1	1	建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目	キャリアゼミⅥ(2021~)/キャリアゼ ミⅣ(~2020)	竹中 美貴	1	3	この科目では企業での実務経験を有する教員がその経験を活かし、学問と社会の結節点について教授する。	1	1	1	
学部等共 通科目	キャリア開発研究Ⅰ	麻生 典子	2	3	企業での採用経験を踏まえ、現在は専門学校・大学生を対象に就職指導を行っています。実践力を養う授業を行います。	2	2	2	理学療法・作業療法・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	キャリア開発研究Ⅱ	矢口 満	2	3	講義を担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社で約30年間にわたり勤務し、マクロ経済調査からマイクロ企業調査、海外駐在まで含めた豊富な経験を有する。当該教員が、実務に基づいた知見に基づき、大手企業（上場企業）を取り巻く経営環境の変化に関して講義するとともに、学生のグループワークを支援する。	2	2	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。 【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。	2	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	2	2	
学部等共通科目	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不適応児童生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携わってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
専門科目	国語科教法Ⅰ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2			
専門科目	国語科教法Ⅱ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2			
専門科目	国語科教法Ⅲ	野村 倫子	2	3	中学校で非常勤講師を、高等学校で教員として勤務した経験を有する教員が、国語科の教育について、教材の主題（「自然と人間」）を明確にした授業の実践を指導する。指導案発表や模擬授業を通して、毎回教材への理解を積み重ね、授業実践力を培う。作成された指導案を、教員経験に基づいて生徒の反応を紹介しながら、助言修正する。	2			
専門科目	国語科教法Ⅳ	野村 倫子	2	3	中学校で非常勤講師を、高等学校で教員として勤務した経験を有する教員が、国語科の教育について、教材の主題（「人間と社会」）を明確にした授業の実践を指導する。指導案発表や模擬授業を通して教材への理解を積み重ね、授業実践力を培う。高等学校の授業経験に基づき、レジュメ発表に対して、実際の生徒の活動を紹介し、それを反映するよう、助言する。	2			
学部等共通科目 ※	社会科教法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領、教科書、教材などとの関連性から、授業のあり方を理解させる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考	
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科		
学部等共通科目 ※	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた学習指導計画の立て方の指導を行う。前半は講義を中心に、社会科の教科書分析・教材教具づくり・授業方法・学習指導案についての概略を学ぶ。中盤以降は小集団または個人によって教材を開発し、具体的な学習指導案を作成し、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可	
学部等共通科目 ※	社会科教育法Ⅲ	本庄 豊	2	3	公立中学校、私立中学校・高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。個人または小集団学習を取り入れ、主体的で対話的な深い学びの実現のために、さまざまな授業方法や体験活動、ICT機器の活用ができるようになる。			2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目 ※	社会科教育法Ⅳ	本庄 豊	2	3	中学校および高等学校教諭の経験をもつ教員がその経験を生かし次の指導を行う。系統地理分野から地形図学習、地図学習、世界と日本の地形、環境問題、エネルギー問題を取り上げ教材構成と授業手法の検討を行う。地誌の分野では、世界の諸地域からアフリカ、アジア、ヨーロッパ、アメリカを取り上げ、グループで模擬授業を行い、授業研究を行う。また、日本の諸地域では、受講者が個人で学習テーマを設定して授業をつくり、模擬授業を行う。すべての場面で、子供の認識・思考、学力等の実態を視野に入れた授業計画を立案、実施するとともに、授業設定においては、できるだけ実践的に行うようにする。			2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	書道科教育法Ⅰ	西村 大輔	2	3	高等学校芸術科書道の現役担当教諭としての実務経験に基づき、「アクティブ・ラーニング」や「ICT活用」などの新学習指導要領の趣旨に沿った指導力向上に資する授業を行う。	2				
専門科目	書道科教育法Ⅱ	西村 大輔	2	3	高等学校芸術科書道の現役担当教諭としての実務経験に基づき、「アクティブ・ラーニング」や「ICT活用」などの新学習指導要領の趣旨に沿った指導力向上に資する授業を行う。	2				
学部等共通科目 ※	地歴科教育法Ⅰ	水山 光春	2	3	中等教育の学校現場での経験を生かした実践的・能動的な指導を行う。			2	2	歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目	生徒・進路指導	辻 健司	2	3	1977年4月～2014年3月まで、京都市立中学校で社会科教諭として勤務。2014年4月～2021年3月まで再任用教諭または非常勤講師として勤務。その間、生徒指導主任、学年主任などを歴任し、学校の荒れ、いじめ問題、不登校、保護者との連携、職場の合意形成などに取り組む。2008年4月～立命館大学・非常勤講師として、社会科・地歴科・公民科の授業研究を担当（現在に至る）。2015年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2019年4月～追手門学院大学・非常勤講師として、生徒指導論を担当（現在に至る）。2021年4月～京都橘大学・非常勤講師として、生徒・進路指導〈中等〉、生徒指導論を担当（現在に至る）。中学校現場の経験を生かし、実践的な事例を取りあげつつ生徒指導の基本を受講生とともに考察している。	2	2	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務経験のある教員が、その実務経験を生かして以下の指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、教育実習の指導を分担担当する	2	2	2		

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力である。大学での履修カルテを通して4年間の学びをまとめ、大学での学習と教育現場での体験を生かし、演習によって自己の到達状況を把握し、その上で必要な知識や技能を補完する。さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にする。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、教頭としての学校運営、教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	2	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ（事前・事後指導を含む）	杉山 勉	3	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務を経験した教員が、その実務経験を生かして教育実習に向けての準備指導を行う。	3	3	3	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	明定 義人	1	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館施設論	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報サービス論	北川 昌子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	児童サービス論	明定 義人	2	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童サービスについて講義をする。	2	2	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	北川 昌子	1	2	図書館でレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育の実務経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	1	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	國松 完二	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いの実情を解説する。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
学部等共通科目	情報資源組織論	川瀬 綾子	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	1	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	1	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	2	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	2	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は小学校で教諭・司書教諭を兼務した経験を有し、その経験を活かして学校図書館における情報活用法ならびにその指導法について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館学概論	南 健太郎	2	1	企画展開催実務の経験を踏まえ、博物館業務の実態、学芸員の日常業務、学芸員に求められる資質の基礎部分が学び取れるように授業を行う。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、国立民族学博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館資料論	禰宜田 佳男	2	2	博物館の開館準備から開館後は学芸員として常設展・特別展などの企画運営とアウトリーチ（講演など）に参画してきた実地経験と、全国の文化財保護行政に関わった際にはそこで知られた知見を踏まえて講義する	2	2	2	
学部等共通科目	博物館展示論/展示デザイン論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	禰宜田 佳男	1	3	文化財調査員としての経験に基づき、古文書及び発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	1	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	1	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	1	1	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
学部等共 通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みにみについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	2	2	
学部等共 通科目	社会教育計画Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共 通科目	社会教育計画Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共 通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共 通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共 通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共 通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共 通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	1	1	
学部等共 通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	1	1	
合計単位数						171	163	165	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	観光学基礎	樋口 ゆかり	2	1	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。これらの経験をベースに、担当教員は、将来観光分野に進みたいと願っている受講生のために、テキストから実用的に必要な知識を抽出して分かり易く解説して行きます。	2	
専門科目	専門演習Ⅰ	佐久間 浩司	2	3	<p>【佐久間 浩司】 金融機関と金融系研究機関での合計29年の勤務経験があります。海外勤務経験が合計6年あります。場所はドイツとイギリスです。</p> <p>【樋口 ゆかり】 本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、クリティカル・リーディングの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、受講生に定期的なブックレポートの提出を課し、要約と考察を繰り返すことによってクリティカル・リーディングの技を磨いてもらいます。これにより、文章作成力の向上に加え、引用方法の習得の徹底を目指します。</p> <p>【早川 有香】 英国大学院への留学経験やシンクタンクでの実務経験などを活かし、留学・進学・就職等の進路相談も希望に応じて個別に行います。</p>	2	
専門科目	English Workshop Ⅰ	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。	2	
専門科目	Foundation Translation/翻訳演習	大久保 友博	2	3	担当教員は翻訳家としても活躍している。	2	
専門科目	Foundation Interpreting/通訳演習	南津 佳広	2	3	通訳翻訳者の教員が、異文化コミュニケーションの最前線である通訳の諸相を解説し、実際に通訳ができるようになるための理論的背景を導入して実践を行う。通訳に興味・関心のある学生を歓迎する。	2	
専門科目	金融論	佐久間 浩司	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、金融システムの意義や金融政策の役割についての実践的な知識を身に付けます。また、実際の金融機関の動向についても、教員の実務経験も踏まえて触れます。	2	
専門科目	国際観光論/国際ツーリズム論	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。職務を通して、アジアやヨーロッパの都市を訪問し比較してきた経験から、サステイナブル・ディヴェロップメントの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、サステイナブル・ツーリズムに関する英語論文をテキストとして使用し、受講生に「国際観光にサステイナビリティ概念を取り入れる重要性」の学修を課します。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	観光英語Ⅰ/観光英語	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。カスタマーサービス部門の責任者として、日々、オペレーションのトラブルシューティングのために海外支店の同僚と密にコミュニケーションを重ね、また、最重要顧客のフォローアップのために様々なテイラーメイドのサービスの提供に努めてきました。これらの経験をベースに、担当教員は、観光分野に進みたいと願っている受講生のために、カスタマーサービスの実務に必要な英語フレーズを、英文法の解説とともに、教授します。	2	
専門科目	国際経済論（アジア）/国際経済論B（東アジア）	佐久間 浩司	2	3	金融機関勤務20年超。主に国際経済金融の調査分析に従事。海外経験はイギリス、ドイツ、アジア各国、アメリカ。	2	
専門科目	国際経済論C（東南アジア）	ヴィサテップ, スクサバン	2	3	The instructor has experience of working in the development field and conducting research on economic development in SEA.	2	
専門科目	ホスピタリティ・マネジメント論/ホスピタリティ論	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。カスタマーサービス部門の責任者として、日々、オペレーションのトラブルシューティングのために海外支店の同僚と密にコミュニケーションを重ね、また、最重要顧客のフォローアップのために様々なテイラーメイドのサービスの提供に努めてきました。これらの経験をベースに、担当教員は、ホスピタリティ分野に進みたいと願っている受講生のために、テキストから実用的に必要な知識を抽出して分かり易く解説して行きます。	2	
専門科目	International Cooperation/国際協力論	澤野 久弥	2	3	タイ及びインドネシアでJICA専門家（水災害対策や水資源開発に関する政策アドバイザー）として勤務、国際連合の専門機関である世界気象機関(WMO)で洪水対策のプログラムに従事、ユネスコの後援のもと日本に設立された水災害・リスクマネジメント国際センターで勤務。この他ミャンマーやフィリピンでプロジェクトを実施した経験を有する教員が、世界で進められている国際協力の取り組み及び課題について、現場での経験を踏まえ紹介・解説する。	2	
専門科目	専門演習Ⅱ	佐久間 浩司 樋口 ゆかり	2	4	【佐久間 浩司】 銀行勤務経験あり、実社会で求められるレポートの要素を重視した成果物の指導をする。 【樋口 ゆかり】 本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。学術とビジネスの両方の分野において、多様なステイクホルダーと交流してきた経験から、現場で蓄えられている暗黙知と科学的調査ベースのエビデンス（形式知）の両方の重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、受講生に、観光現場で暗黙知を得ようとする際に遵守しなければならない研究倫理、および、収集したデータの論理的な展開方法を、各自の研究に合わせて助言していきます。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	専門演習Ⅲ	佐久間 浩司	2	4	【佐久間 浩司】 銀行勤務経験あり、実社会で求められるレポートの要素を重視した成果物の指導をする。 【樋口 ゆかり】 本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験を通して、論理的展開を判断する能力を高めてきました。この能力に基づき、本授業の受講生が作成した論文ドラフトを適宜批評し、かつ、それが洗練するよう、適切な助言を用意します。	2	
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	【授業内容】本講義では、京都市（特に山科区を中心）における地域活動を紹介し、まちづくりのあり方について考える。また、地域活性化の具体的なプロセスやまちづくり活動の意義について実践的な視点から学び、自らが地域活性化に向けた具体的な提案ができるようにする。（新型コロナウイルス感染症によって、授業計画を変更する可能性あり。）なお、授業は遠隔式で行い、その感想や各授業ごとに出される課題を専用フォーマットにて提出する。※購入してもらう教科書はありません。必要な資料はこちらで準備します。【教員の実務経験】担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なってきており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ/ジェンダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆（産経デジタル、iRONNA）	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	情報工学科・心理学科は履修不可
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏をいくつか説明します。	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目	福祉とボランティア	加藤 直人 内本 充統	2	1	【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者に根付いたボランティアについて講義を実施する。 【内本 充統】 日本国内と海外で子どもと障害者の福祉分野で従事した経験があります。こうした経験をもとに授業を展開します。遠隔授業による制限はありますが、実習等で対象とする人々に対して適切な援助ができるように、援助技術も含めて授業を行います。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
全学共通科目	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	心理学は履修不可
全学共通科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲済	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	
全学共通科目	数学的思考を身につける/生活の中の数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育等の機関の体験を通じた実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。教育現場だけでなくさまざまな社会体験を通して、自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅲ	仙波 亮一	2	2	特定社会保険労務士、国家資格キャリアコンサルタント、シニア産業カウンセラーの資格を有し、企業・団体において実務経験を有する教員が、個人と組織の関係、会社の仕組みやワークルールを教授します。	2	
学部等共通科目	インターンシップ準備講座/インターンシップ/インターンシップA（ビジネス）	小山 大介	2	2	担当教員は、企業からの依頼により新卒採用プロセス（採用計画－募集－選考－内定）をコンサルティングした経験を持つ。したがって、企業側がどのような視点で採用活動をおこなっているかを理解している。このような教員の経験も踏まえながら、大学と社会との接続を念頭に置き授業内容を設計した。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業について担当をしてきたことは当然として、教育研究開発を使命とする学校の教員として、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目	キャリア開発研究Ⅰ	麻生 典子	2	3	企業での採用経験を踏まえ、現在は専門学校・大学生を対象に就職指導を行っています。実践力を養う授業を行います。	2	理学療法・作業療法・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	キャリア開発研究Ⅱ	矢口 満	2	3	講義を担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社で約30年間にわたり勤務し、マクロ経済調査からマイクロ企業調査、海外駐在まで含めた豊富な経験を有する。当該教員が、実務に基づいた知見に基づき、大手企業（上場企業）を取り巻く経営環境の変化に関して講義するとともに、学生のグループワークを支援する。	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。 【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不応児児童生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携わってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。ここでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
専門科目	英語科教育法Ⅰ	中井 弘一	2	3	高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、英語の実際の指導を実践的に教える。	2	
専門科目	英語科教育法Ⅱ	中井 弘一	2	3	高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、英語の実際の指導を実践的に教える。	2	
専門科目	英語科教育法Ⅲ	中井 弘一	2	3	高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、英語の実際の指導を実践的に教える。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	英語科教育法Ⅳ	中井 弘一	2	3	高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、英語の実際の指導を実践的に教える。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	辻 健司	2	3	1977年4月～2014年3月まで、京都市立中学校で社会科教諭として勤務。2014年4月～2021年3月まで再任用教諭または非常勤講師として勤務。その間、生徒指導主任、学年主任などを歴任し、学校の荒れ、いじめ問題、不登校、保護者との連携、職場の合意形成などに取り組む。2008年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2015年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2019年4月～追手門学院大学・非常勤講師として、生徒指導論を担当（現在に至る）。2021年4月～京都橋大学・非常勤講師として、生徒・進路指導〈中等〉、生徒指導論を担当（現在に至る）。中学校現場の経験を生かし、実践的な事例を取りあげつつ生徒指導の基本を受講生とともに考察している。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務経験のある教員が、その実務経験を生かして以下の指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、教育実習の指導を分担担当する	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力である。大学での履修カルテを通して4年間の学びをまとめ、大学での学習と教育現場での体験を生かし、演習によって自己の到達状況を把握し、その上で必要な知識や技能を補完する。さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にする。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、教頭としての学校運営、教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ（事前・事後指導を含む）	杉山 勉	3	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務を経験した教員が、その実務経験を生かして教育実習に向けての準備指導を行う。	3	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	明定 義人	1	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	北川 昌子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	明定 義人	2	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	北川 昌子	1	2	図書館でレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育の実務経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	國松 完二	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いの実情を解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	川瀬 綾子	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は小学校で教諭・司書教諭を兼務した経験を有し、その経験を活かして学校図書館における情報活用法ならびにその指導法について解説する。	2	
合計単位数						113	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
専門科目	現代と教育	倉持 祐二	2	1	小・中学校での勤務経験を持つ教員が、その経験を活かして、現代と教育のかかわりについて講義する。	2	
専門科目	教職入門	池田 修	2	1	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験を持つ。義務教育の教育現場で指導した経験と学説を基にして、具体的な事例をもとに講義する。	2	
専門科目	教育心理学	藤岡 秀樹	2	1	学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格をもち、学校支援を行ってきた。小学校教員・幼稚園教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。学校現場の現状についても紹介する。	2	
専門科目	こども理解Ⅱ（児童）	倉持 祐二	2	1	小学校の現場に20年以上務めた経験をもとに、具体的な事例を紹介しながら、現代のこども理解の視点を示していく。	2	
専門科目	音楽演習Ⅱ	岡林 典子 田中 幹子	2	2	【岡林 典子】 保育者や音楽教師に対して音楽表現活動の指導を行ってきた教員が、その経験を活かし、歩く・走る・揺れる・跳ぶなど自然な動きを取り入れて、授業を展開する。また、小グループによる表現活動も体験する。 【田中 幹子】 教育現場において音楽表現指導にあたってきた教員が、学校現場において必要とされる基本的なソルフェージュの実践を行い、創作に応用できるように指導する。	2	
専門科目	社会福祉	内本 充統	2	1	福祉の現場での勤務経験で得られた様々なケースを紹介しながら、学生の社会福祉に関する関心と理解を深めます。	2	
専門科目	保育の心理学/発達心理学	藤岡 秀樹	2	1	担当者は、学校心理士、臨床発達心理士、特別支援教育士の資格を保有し、学校現場の支援を行ってきた。	2	
専門科目	子どもの保健/こどもの保健Ⅰ-1	瀬古 千佳子	2	1	管理栄養士、高血圧・循環器病予防療養指導士、京都府糖尿病療養指導士の資格を持つ医療従事者である教員が、身体の機能及び疾病予防を含めた子どもの保健について講義する。	2	
専門科目	英語概論	高田 悦子	1	1	私立小学校にて5年間、公立小学校にて15年以上英語指導を行っている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の指導者として小学校指導者認定コース講師を10年以上務めた。小学校での英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	1	
専門科目	数学概論	西村 徳寿	1	1	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	1	
専門科目	教科教育法（英語）	吹原 顕子	2	2	教員は、中学校英語教員から市教育委員会指導主事となり、小学校教員等とともに外国語教育・小中連携を進めてきた。その経験から小中学校の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できるようになることをめざす。	2	
専門科目	特別活動論	土作 彰	2	2	1990年より奈良県の小学校教諭。教師歴32年目。現役の小学校教員だからこそ伝えられる授業内容を心がけます。	2	
専門科目	教育方法論	児玉 祥一	2	2	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
専門科目	教科教育法（算数）	西村 徳寿	2	2	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	2	
専門科目	教科教育法（家庭）	横山 和子	2	2	38年の学校教員としての実務経験を生かして、児童の実態や関心・思考に基づいた授業展開や工夫などについて具体的に紹介する。模擬授業に関しても、教育実習生指導の経験に基づいて、現場に対応する指導をする。	2	
専門科目	保育内容総論	河井 明美	2	2	公立幼稚園教諭、また園長の経験、教育委員会事務局での行政経験を活かし、具体的な子どもの発達、生活や遊びの様子等とともに子どもにとってふさわしい保育内容の在り方や幼児教育の今日的な課題等を実践的に伝える。	2	
専門科目	保育内容演習（表現）Ⅰ	沖中 重明	1	3	【沖中 重明】 幼稚園、保育園での造形指導、子どもの造形教室での勤務を通して様々な造形表現の考え方と実践方法を指導する。 【松岡 宏明】 学校現場における教員経験を活かし、さまざまな“表現”の可能性について、実践的に指導する。	1	
専門科目	保育内容演習（表現）Ⅱ	田中 幹子	1	3	保育者むけの音楽表現に関わる実践指導を行ってきた教員が、実際の保育現場で役立つ方法等について提案、コーディネートを行う。	1	
専門科目	保育内容演習（人間関係）Ⅰ	大久保 純一郎	1	2	実務経験：医療機関、障害児施設等でのアセスメントや心理療法、集団療育を行ってきました。授業内容：「保育内容人間理解」の指導法に関して、できるだけ実践経験を踏まえた具体的な内容にしたいと考えています。	1	
専門科目	保育内容演習（人間関係）Ⅱ	大久保 純一郎	1	2	実務経験：医療機関、障害児施設等でのアセスメントや心理療法、集団療育を行ってきました。授業内容：「保育内容人間理解」の指導法に関して、できるだけ実践経験を踏まえた具体的な内容にしたいと考えています。	1	
専門科目	学級担任論	池田 修	2	2	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、学級担任の仕事について理解させる。また、学級づくりのデザイン、学級の運営、評価の仕方などを指導する。	2	
専門科目	教科教育法（国語）	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2	
専門科目	教科教育法（社会）	水山 光春	2	3	国・公立学校での社会科教員経験者がその経験を生かして、今日の社会科教育における課題や実践の状況を解説する。	2	
専門科目	教育相談	大久保 純一郎	2	4	臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。ここでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	
専門科目	保育相談支援	大久保 純一郎	1	2	臨床心理士、公認心理師 医療機関や障害児療育施設等において、様々な子どもの心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。ここでは、保育所、幼稚園等との連携を重要視し、保育者や保護者の方々との協力を最重要課題にしてきました。それらの経験を踏まえて、子どもや保護者への相談支援の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。	1	
専門科目	子ども家庭福祉/児童家庭福祉	内本 充統	2	2	児童福祉の現場での勤務経験をもとに、様々な事例を紹介し、それらを検討しながら子ども家庭福祉の理解を深めます。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
専門科目	社会的養護Ⅰ/社会的養護	内本 充統	2	2	児童養護施設での児童指導員としての勤務経験をもとに、様々なケースを紹介し、またビデオを通じて社会的養護の理解を深めます。	2	
専門科目	子どもの健康と安全/こどもの保健Ⅱ	高田 智恵子	1	2	保健師である教員が地域における母子保健活動の経験を生かし、保育における保健的対応や関係機関との連携等について実践的な指導を行う。	1	
専門科目	こどもの食と栄養	瀬古 千佳子	2	2	管理栄養士、高血圧・循環器病予防療養指導士、京都府糖尿病療養指導士の資格を持つ医療従事者である教員が、将来の生活習慣病発症及び重症化予防を視野に入れながら、子どもの食と栄養について講義する。	2	
専門科目	障害児保育	岸本 栄嗣	2	2	心理職（発達相談）の実務経験のある教員が、現場の実情をふまえた講義を行う。	2	
専門科目	保育実習指導Ⅰ-1	横田 敏子	1	2	・幼稚園や保育所における長年の保育経験があり、その豊かな保育実践を活かして具体的な保育場面や子どもの姿を伝えながら、確かな保育観、子ども観とともに、今日における保育の課題も踏まえ、実践的な指導をする。	1	
専門科目	保育実習指導Ⅱ	横田 敏子	1	2	・幼稚園や保育所における長年の経験があり、豊かな実践を活かして具体的で実践的な指導をするとともに、確かな保育観や子ども観とともに、今日の保育の様々な課題を踏まえて指導にあたる。	1	
専門科目	小学校ICT教育演習	池田 修	2	2	公立中学校でICTを活用した授業づくり、授業開発の経験を踏まえて行う。	2	
専門科目	社会科概論	水山 光春	1	2	国・公立学校での社会科教員経験者がその経験を生かして、今日の社会科教育における課題や実践の状況を解説する。	1	
専門科目	家庭科概論	小鶴 祥子	1	2	中学・高校の家庭科担当経験のある教員が、家庭科の内容（衣食住・環境・消費問題）について、課題も踏まえて解説する。また、手縫いの基礎縫いの実習を行う。	1	
専門科目	社会的養護Ⅱ	辻 亨	1	2	社会的養護における施設で34年間（うち15年管理職）・保育園5年間（うち5年管理職）の職務経歴をし、その間、さまざまな課題を抱えた子どもたちの入所施設での生活と育ちに寄り添ってきた。こうした支援の現場の実践に携わる一方、厚生労働省・社会的養護検討委員として、また全国心理治療施設協議会顧問として、中央省庁と共に施策や制度について、検討を行ってきた。こうした経験を踏まえ、講義の中で家族と共に暮らすことのできない子どもたちの施設での暮らしの支援と育ちの支援（心理的ケア）について、共に学び・共に考えたい。	1	
専門科目	保育内容総論	河井 明美	1	3	公立幼稚園教諭、また園長経験、教育委員会事務局での行政経験を活かし、具体的な子どもの発達、生活や遊びの様子等とともに、子どもにとってふさわしい保育内容の在り方や幼児教育の今日的な課題等を実践的に伝える。	1	
専門科目	教育演習Ⅰ	西村 徳寿 倉持 祐二	2	3	【西村 徳寿】 指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした研究指導を行う。 【倉持 祐二】 小学校現場での経験を活かして、現代の子どもが抱える課題について提起し、考えを深めさせる。	2	
専門科目	教育演習Ⅱ	西村 徳寿 倉持 祐二	2	3	【西村 徳寿】 指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした研究指導を行う。 【倉持 祐二】 小学校現場での経験を活かして、現代の子どもが抱える課題について提起し、考えを深めさせる。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
専門科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	2	授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・日本キャリア教育学会認定キャリアカウンセラー・ガイドランスカウンセラーの資格を有し、学校支援を行ってきた。本授業では、小学校教師にとって必要な生徒指導・進路指導（キャリア教育）の基礎的知識の習得を目指す。	2	
専門科目	特別支援教育論	岸本 栄嗣	2	3	担当者のうち一人は、社会福祉法人職員や心理職として、障害のある子どもの支援に従事してきた。事例などを用いた実践的理解を促す授業を行う。	2	
専門科目	家庭支援論	大久保 純一郎	2	3	臨床心理士、公認心理師 医療機関や障害児療育施設等において、様々な子どもの心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、保育所、幼稚園等との連携を重要視し、保育者や保護者の方々との協力を最重要課題にしてきました。それらの経験を踏まえて、子どもや保護者への支援の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。	2	
専門科目	保育実習指導Ⅰ-2	横田 敏子	1	3	長年の保育現場による保育経験、園長経験、教育委員会事務局等での行政経験を活かして、実習前後の学生の思いに寄り添うとともに、具体的な保育の実践や今日における子どもをめぐる課題等も含め、保育者としてのあるべき姿について指導する。	1	
専門科目	保育実習Ⅲ	内本 充統	2	3	児童養護施設職員としての勤務経験をもとに、事例検討等を通じて実践力を高めます。	2	
専門科目	学校・地域調査（国内）Ⅲ	倉持 祐二	1	3	小学校の現場に20年以上務めた経験をもとに、小学校現場や研究会・学会等で実際に行われている授業研究のノウハウを示していく。	1	
専門科目	教育実習指導	横田 敏子	1	3	長年の保育現場における保育経験や園長の実務経験、教育委員会事務局での行政経験等を活かし、幼稚園教育の基本を踏まえた保育の在り方や、幼児理解や保育者の役割、環境構成の重要性を具体的に指導する。	1	
専門科目	教育実習	倉持 祐二	4	3	小学校教員として、20年以上にわたる教育実習生への指導経験を活かし、教育実習に取り組む姿勢をはじめ、授業実践や子どもの指導に対する基礎・基本を身につけさせる。	4	
専門科目	総合的な学習の時間の指導法	倉持 祐二	1	3	小学校現場での経験を活かして、総合的な学習の時間の指導法を体験的に学ばせる。	1	
専門科目	子育て支援	井上 千晶	1	3	公立保育所、地域子育て支援、私立幼稚園（園長）の現場での実務経験があります。これらの実務経験の中での実践例を授業で伝えたいと思います。	1	
専門科目	子ども家庭支援論	大久保 純一郎	2	3	臨床心理士、公認心理師 医療機関や障害児療育施設等において、様々な子どもの心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、保育所、幼稚園等との連携を重要視し、保育者や保護者の方々との協力を最重要課題にしてきました。それらの経験を踏まえて、子どもや保護者への支援の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。	2	
専門科目	教育演習Ⅲ	西村 徳寿	2	4	指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした研究指導を行う。	2	
専門科目	教育演習Ⅳ	西村 徳寿	2	4	指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした研究指導を行う。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
専門科目	教職実践演習（初等）	倉持 祐二 西村 徳寿 吉田 裕子 内本 充統	2	4	【倉持 祐二】 小学校現場での経験を活かして、子どもの発達をふまえた教科教育・教科外教育の指導法を学ばせる。 【西村 徳寿】 指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした授業を行う。 【吉田 裕子】 公立幼稚園での保育経験や教育委員会における行政経験、園長としての経験等を活かして、保育の今日的な課題を踏まえつつ、保育技術だけでなく、保育の質に関わる指導や保護者対応等について具体的、実践的に指導する。 【内本 充統】 4年間の学習の中でも、実習について様々な方法を用いて振り返ります。前半にこうした作業をしたのち、後半では今後の就職先での業務を見据えて、事例を通じた現場の理解を図ります。	2	
専門科目	児童英語教育研究	高田 悦子	2	3	児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者+）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
専門科目	児童英語教材研究	高田 悦子	2	3	児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者+）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
専門科目	児童英語指導演習Ⅰ	吹原 顕子	2	4	教員は、中学校英語教員から市教育委員会指導主事として小学校教員等とともに外国語教育・小中連携を進めてきた。その経験から小中学校の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
専門科目	児童英語指導演習Ⅱ	吹原 顕子	2	4	教員は、中学校英語教員から市教育委員会指導主事として小学校教員等とともに外国語教育・小中連携を進めてきた。その経験から小中学校の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
学部等共通科目	社会調査法/社会調査論	平井 健文	2	2	担当教員はこれまで、観光研究や文化遺産研究の分野で、自治体やNPOと協力して各種社会調査の実施に携わってきた。この経験を基に、調査のデザインから実際の現場における留意点までを幅広く解説していく。	2	
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	【授業内容】本講義では、京都市（特に山科区を中心）における地域活動を紹介し、まちづくりのあり方について考える。また、地域活性化の具体的なプロセスやまちづくり活動の意義について実践的な視点から学び、自らが地域活性化に向けた具体的な提案ができるようにする。（新型コロナウイルス感染症によって、授業計画を変更する可能性あり。）なお、授業は遠隔式で行い、その感想や各授業ごとに出される課題を専用フォーマットにて提出する。※購入してもらう教科書はありません。必要な資料はこちらで準備します。【教員の実務経験】担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なっており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ/ジェンダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆（産経デジタル、iRONNA）	2	心理学科は履修不可

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
全学共通 科目	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	心理学は履修不可
全学共通 科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	情報工学科・心理学は履修不可
全学共通 科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	心理学は履修不可
学部等共 通科目	福祉とボランティア	加藤 直人 内本 充統	2	1	【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係性を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者に根付いたボランティアについて講義を実施する。 【内本 充統】 日本国内と海外で子どもと障害者の福祉分野で従事した経験があります。こうした経験をもとに授業を展開します。遠隔授業による制限はありますが、実習等で対象とする人々に対して適切な援助ができるように、援助技術も含めて授業を行います。	2	
全学共通 科目	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	心理学は履修不可
全学共通 科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲済	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	
全学共通 科目	数学的思考を身につける/生活の中の数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育等の機関の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。教育現場だけでなくさまざまな社会体験を通して、自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共 通科目	キャリア開発演習Ⅲ	仙波 亮一	2	2	特定社会保険労務士、国家資格キャリアコンサルタント、シニア産業カウンセラーの資格を有し、企業・団体において実務経験を有する教員が、個人と組織の関係、会社の仕組みやワークルールを教授します。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	インターンシップ準備講座/インターンシップ/インターンシップA（ビジネス）	小山 大介	2	2	担当教員は、企業からの依頼により新卒採用プロセス（採用計画－募集－選考－内定）をコンサルティングした経験を持つ。したがって、企業側がどのような視点で採用活動をおこなっているかを理解している。このような教員の経験も踏まえながら、大学と社会との接続を念頭に置き授業内容を設計した。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業について担当をしてきたことは当然として、教育研究開発を使命とする学校の教員として、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目	キャリア開発研究Ⅰ	麻生 典子	2	3	企業での採用経験を踏まえ、現在は専門学校・大学生を対象に就職指導を行っています。実践力を養う授業を行います。	2	理学療法・作業療法・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	キャリア開発研究Ⅱ	矢口 満	2	3	講義を担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社で約30年間にわたり勤務し、マクロ経済調査からマイクロ企業調査、海外駐在まで含めた豊富な経験を有する。当該教員が、実務に基づいた知見に基づき、大手企業（上場企業）を取り巻く経営環境の変化に関して講義するとともに、学生のグループワークを支援する。	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。 【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	道德教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道德教育の実践経験を有する教員が道德教育の理論と方法の指導を行う。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不適応児童生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携ってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務経験のある教員が、その実務経験を生かして以下の指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、教育実習の指導を分担担当する	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ（事前・事後指導を含む）	杉山 勉	3	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務を経験した教員が、その実務経験を生かして教育実習に向けての準備指導を行う。	3	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	明定 義人	1	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	情報サービス論	北川 昌子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	明定 義人	2	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	北川 昌子	1	2	図書館でレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育の実務経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	國松 完二	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いの実情を解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	川瀬 綾子	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は小学校で教諭・司書教諭を兼務した経験を有し、その経験を活かして学校図書館における情報活用法ならびにその指導法について解説する。	2	
学部等共通科目	博物館学概論	南 健太郎	2	1	企画展開催実務の経験を踏まえ、博物館業務の実態、学芸員の日常業務、学芸員に求められる資質の基礎部分が学び取れるように授業を行う。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、国立民族学博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	禰亘田 佳男	2	2	博物館の開館準備から開館後は学芸員として常設展・特別展などの企画運営とアウトリーチ（講演など）に参画してきた実地経験と、全国の文化財保護行政に関わった際にはそこで知られた知見を踏まえて講義する	2	
学部等共通科目	博物館展示論/展示デザイン論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	禰亘田 佳男	1	3	文化財調査員としての経験に基づき、古文書及び発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	
学部等共通科目	社会教育計画Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育計画Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
合計単位数						203	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
学部等共 通科目	日本美術史Ⅱ	福士 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上様々な形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である。	2	2	
専門科目	文化財行政論	南 健太郎	2	1	文化財を扱う業務に携わってきた教員が、実例等を交えながら文化財保護行政について解説する。		2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	建築遺産研究Ⅰ	深水 浩	2	2	建築保存活動、建築設計、まちづくり活動、ブランディングデザイン等を通して培った経験をもとに、建築遺産としての建築の可能性を多面的に解説する。		2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	建築遺産研究Ⅱ	村上 裕道	2	3	これまで国宝重要文化財の修理に携わってきており、その過程で得た知見を学術的理論に加えて伝える。		2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	グローバルビジネス実務演習Ⅰ	矢口 満	2	3	担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社で約30年間にわたり勤務し、外国為替業務の実務経験も有する。当該教員が、貿易取引に関する実務的な基礎知識を解説するとともに、グローバルビジネスの基本に関する受講生の理解を支援する。	2		
専門科目	グローバルビジネス実務演習Ⅱ	矢口 満	2	3	教員は、大手金融グループの銀行・証券会社などで、海外駐在も含めて約30年間にわたる勤務経験を有する。この実務に基づいた知見に基づき、企業のグローバル戦略に関する受講生の理解を支援する。	2		
専門科目	基礎演習Ⅱ	大田 雅之	2	1	授業はオンデマンド型で実施し、各授業に感想を提出する。【教員の実務経験】担当教員はまちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なってきておりその経験と理論を融合した上で授業を行う。	2		
専門科目	金融入門	近藤 隆則	2	1	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、銀行、信用金庫、保険会社、証券会社、ノンバンクといった様々な種類の金融機関について、経済社会の中で果たしている役割や教員の実務経験を踏まえた業務内容について学びます。また近年発達を遂げつつあるフィンテック（情報処理技術と融合した各種の金融商品やサービスの総称）についても学びます。	2		
学部等共 通科目	社会調査法/社会調査論	平井 健文	2	2	担当教員はこれまで、観光研究や文化遺産研究の分野で、自治体やNPOと協力して各種社会調査の実施に携わってきた。この経験を基に、調査のデザインから実際の現場における留意点までを幅広く解説していく。	2	2	
専門科目	解剖生理学	平出 敦	2	1	教員は、重症救急、ER診療、総合診療、医学教育での実務経験を積んできた。こうした診療とのかかわりをもとに、医療業務の視点から解剖生理を授業する。様々な電子カルテのユーザーとして医療情報とかかわった経験を授業内容に含める。	2		
専門科目	会社法/現代企業と法Ⅰ	仙波 亮一	2	2	行政書士としての実務経験を有する教員が、企業とその法規制について教授する。会社法における特に株式会社に関わる諸制度を、具体的な事例や条文を参照しながら解説する。法人性、資本制度、株式の譲渡や公開などの基本原理、株主総会や取締役会などの意思決定に関わる機関設計や組織編成、会計、監査制度などのファイナンス・ガバナンスの制度、これらの概要を事例を示しながら学修する。必要に応じて企業間の取引等商法に関する内容にも触れながら、会社法の理解を深める。	2	2	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
専門科目	医療管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	1	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。さらに民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2		
専門科目	現代ビジネス演習Ⅲ	橋本 昌浩	2	1	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入、電子カルテ導入・更新、DPC導入などを行う。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っています。これまでの経験を生かし授業を行います。	2	2	
専門科目	現代ビジネス演習Ⅳ	橋本 昌浩	2	1	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入、電子カルテ導入・更新、DPC導入などを行う。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っています。これまでの経験を生かし授業を行います。	2	2	
専門科目	情報とビジネス/情報ビジネス論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	情報技術基礎論/情報処理基礎実習	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	マーケティング論Ⅱ	増谷 博昭	2	2	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、PBブランドの開発やTVCM制作、イベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成、などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	2	
専門科目	ファイナンス論	近藤 隆則	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、株式市場をはじめ様々な証券市場の機能を学ぶとともに、証券投資に必要なリスク・リターンの関係や価格決定の理論、分散投資の考え方を身に付けます。また、企業がどのように資金調達方法を選択し、投資を意思決定するかといった金融行動の基本を学んだ後、企業の統治に関する諸問題や企業の各発展段階における金融行動についても、教員の実務経験も踏まえて触れます。	2		
学部等共通科目	広告とマスメディア	増谷 博昭	2	2	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	2	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
専門科目	現代企業と法Ⅱ	仙波 亮一	2	2	特定社会保険労務士としての実務経験を有する教員が、労働法のポイントとなる項目について、概観から、より深く、より広く、他の項目との関係にも留意しながら説明します。具体的な事例・裁判例を素材に、労働紛争の法的解決について考えます。労働基準法、労働契約法を中心とした個別的労働関係法と、労働組合法などの集団的労働関係法について学びます。この学習によって、大局的見地に立って的確な価値判断・意思決定を行うことができるようになることを目指します。	2		
専門科目	医療管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。さらに第三者評価の病院機能評価機構の審査は、5年毎に更新のため4回審査を対応しています。医療安全に関しては、医療安全管理室と連携し診療録の質向上に努めた。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2		
専門科目	保健医療情報学/医療情報学	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。特に電子カルテ導入は、他施設より先駆けて早く導入されたことにより紙カルテから電子カルテへの運用変更を経験し、また、電子カルテ更新においてはメーカ変更の対応に参画した経験を持つ。それ以外にもDPC分析システムなどを導入している。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2		
専門科目	診療情報管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、特に病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2		
専門科目	診療情報管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、診療情報管理規程を作成し、院内の運用を管理する。当初は、紙カルテであったが、その後電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入、診療情報管理業務を確立するように努めていた結果、診療情報管理体制加算できるようにした。DPC調査は、DPC請求が開始される前より試行的に担当する。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2		
専門科目	金融論	矢口 満	2	2	教員は大手金融グループの銀行および証券会社で約30年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システムの重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解釈を講義する。	2	2	
学部等共通科目	社会政策論/社会問題論	久本 憲夫	2	3	長年にわたって京都府参与として京都府の各種委員会に参画しているでなく、京都地域最低賃金審議会会長なども歴任している。そうした政策の現場の経験も授業に生かす。	2	2	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
専門科目	保険論	近藤 隆則	2	2	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、リスクの基礎概念を学んだ上で、リスクマネジメントおよび保険について学習します。	2		
専門科目	臨床医学IV	戸田 省吾	2	2	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわり、また外科医として肺癌の手術を中心に心臓外科、消化器外科の診療を行っていた。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていた。これらの経験を活かした授業を行う。	2		
学部等共通科目	自治体経営論	竹内 直人	2	2	自治体職員として長く政策形成に携わった教員の指導の下、地方自治政策・地方行財政論の基礎について学習する。自治体財政の逼迫や少子高齢化の進展、情報開示と説明責任への要求の高まりなど、自治体経営を取り巻く環境の変化について概観した上で、地方分権やニュー・パブリック・マネジメント、官民連携など、自治体経営における近年の新しい潮流について学ぶ。	2	2	
専門科目	コンピュータ論	杉浦 昌	2	2	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	データベース論	谷口 伸一	2	2	●2005年「ユビキタス学習型観光システム」を開発した。大きな反響を呼び、国土交通省の「まちめぐりナビプロジェクト」の補助事業となる。また、NTTドコモとの連携や「彦根を観光都市で活性化する」学生プロジェクトを立ち上げ、2007年と2010年の2度、SIFE国内大会で優勝し、SIFE世界大会（ニューヨーク、ロサンゼルス）へと導く。●ネットワークとデータベースによる情報システムの設計と開発など多数。例えば、2003年「滋賀県研究者情報データベースシステム」を滋賀県から委託され開発。	2		
専門科目	プログラミング論	加藤 諒	2	2	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	医療管理論Ⅲ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。さらに民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2		
専門科目	専門演習Ⅰ	井上 和子 竹内 直人	2	3	【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、税の仕組みや役割を体系的に理解できるようすすめていきます。 【竹内 直人】 県庁に30年間勤務し、政策形成や組織管理部門における長い経験をもつ教員と一緒に日本の組織の特徴と日本社会のしくみについて考える。	2		

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
専門科目	専門演習Ⅱ	井上 和子 竹内 直人	2	3	【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み理解できるようすすめていきます。諸問題に対して、何等かの提言をおこなえるよう、ともに考えていきたいと考えています。 【竹内 直人】 県庁に30年間勤務し、政策形成や組織管理部門における長い経験をもつ教員と一緒に日本の組織の特徴と日本社会のしくみについて考える。	2		
専門科目	管理会計論	井上 和子	2	2	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、管理会計の役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2		
専門科目	臨床医学総論	久保山 一敏	2	3	40年の実務経験を有する臨床医である教員がその経験を活かし、外傷、外因性損傷、先天奇形について概説する。さらに留学経験に基づき、重要な医学英単語をキーとしてこれまで学んできた医学用語のとりまとめと、医療用語の教授を行う。	2		
専門科目	病院実務実習	橋本 昌浩	1	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。電子カルテ導入・更新、DPC導入、病院機能評価などを対応している。病院で診療情報管理士として実習生を受け入れ指導した経験があり、病院の実務実習をどのように行うべきか講義する。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っています。そのため特に関西エリアの診療情報管理士と連携ができており、実習先の獲得に生かしている。	1		
専門科目	情報セキュリティ論	杉浦 昌	2	3	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	プログラミング実習	加藤 諒	2	3	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	地域金融論	近藤 隆則	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、地域金融機関の役割や中小企業に対する地域金融機関の支援策についての実践的な知識を身に付けます。また、近畿地方の金融機関の特徴や動向についても、教員の実務経験も踏まえて触れます。	2		
専門科目	国際金融論/グローバル金融論	矢口 満	2	3	担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社などで海外駐在も含めて約30年間にわたる勤務経験がある。この教員が、国際金融の基本から重要事項までについて、理論的な知識と実践的な解釈を解説する。	2		
専門科目	デジタルコンテンツ演習	加藤 諒	2	3	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験（本授業に関連するものとしては、ネットショッピングサイトの構築・運用など）をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
専門科目	国際統計分類	藤野 美幸	4	3	医療機関にて実際に診療情報管理士として勤務しています。本講義では、診療情報管理で重要な業務であるコーディングについて学びます。コーディングの勉強を通して、実際の業務について触れていこうと考えています。	4		
専門科目	税法	井上 和子	2	3	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、税制の仕組みや役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2		
専門科目	診療情報総合演習	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入、電子カルテ導入・更新、DPC導入などを行う。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っています。これまでの経験を生かし模擬試験の解説をする。	4		
専門科目	専門演習Ⅲ	井上 和子 真田 正次 杉浦 昌 竹内 直人	2	4	【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、様々な制度の仕組みやその役割を体系的に理解できるよう進めていきます。 【真田 正次】 IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、全員参加の輪講形式で進める。 【杉浦 昌】 IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、全員参加の輪講形式で進める。 【竹内 直人】 県庁に30年間勤務し、政策形成や組織管理部門における長い経験を持ち、自治体や企業の経営者に知り合いが多い教員と一緒に、日本の組織の特徴と日本社会の仕事の進め方のしくみと課題について考える。	2		
専門科目	専門演習Ⅲ	真田 正次	2	4	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、全員参加の輪講形式で進める。	2		

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
専門科目	専門演習Ⅳ	井上 和子 真田 正次 杉浦 昌 竹内 直人	2	4	<p>【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、様々な制度の仕組みやその役割を体系的に理解できるよう進めていきます。</p> <p>【真田 正次】 IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、全員参加の輪講形式で進める。</p> <p>【杉浦 昌】IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、全員参加の輪講形式で進める。</p> <p>【竹内 直人】 県庁に30年間勤務し、政策形成や組織管理部門における長い経験を持ち、自治体や企業の経営者に知り合いが多い教員と一緒に、日本の組織の特徴と日本社会の仕事の進め方のしくみと課題について考える。</p>	2		
専門科目	基礎演習Ⅱ	大田 雅之	2	1	授業はオンデマンド型で実施し、各授業に感想を提出する。【教員の実務経験】担当教員はまちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行ってきておりその経験と理論を融合した上で授業を行う。			2
専門科目	建築設計演習Ⅱ/建築・インテリア設計演習Ⅱ	鈴木 あるの	2	1	国内外の建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画・基本設計・実施設計を担当			2
専門科目	建築設計演習Ⅲ/建築・インテリア設計演習Ⅲ	鈴木 あるの	2	2	国内外の建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画・基本設計・実施設計を担当			2
専門科目	建築設計演習Ⅳ/建築・インテリア設計演習Ⅳ	福田 浩明	2	2	43年間の設計実務の中で住宅から店舗、公共施設、インテリアなどあらゆる建築設計監理を経験してきた。特に住宅設計に関しては150軒以上の実績の中で多くのクライアントと接してきました。この経験を活かし住まい手や使う人々の考えや問題を理解しそれを実務的な目線もとらえながら解決の方法を組み立て、設計に活かすことを意識した授業とした。			2
専門科目	建築計画Ⅱ	鈴木 克彦	2	2	建築計画学の教育・研究経験がある教員が、ビルディングタイプ別の建築計画についての基本的な知識を解説する。			2
専門科目	都市計画論	鈴木 あるの	2	2	京都市を含む複数の地方自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員日本・アメリカ合衆国・イタリアにおいて、建築設計事務所や建設コンサルタントにて都市・地域計画業務を担当研究活動において世界36カ国を訪問			2
専門科目	西洋建築文化史/都市建築文化史Ⅰ	鈴木 あるの	2	2	異文化理解を主題とした研究と、欧米の設計事務所における実務経験。単に各時代の様式を覚えるのではなく、どのような社会的背景や技術革新があってその形が生まれたのか、「なぜ」を考察することを主眼とする。必要に応じ、美術・服飾・音楽など、建築に関連する諸芸術分野にも触れる。			2
専門科目	観光学/観光ビジネス論	福井 弘幸	2	2	ツーリズム産業に従事していた経験（一般営業、商品造成、販売促進、海外支店、イベント・コンベンション、地域交流業務等）を踏まえ、修得した知識や理論を実社会でどのように適応するのか適宜説明する。			2
専門科目	観光ビジネス実務演習Ⅰ	福井 弘幸	2	2	ツーリズム産業に従事していた経験（商品造成、販売促進、海外支店、イベント・コンベンション、地域交流業務）を踏まえ、実務を分かりやすく解説する。			2

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
専門科目	観光法規/観光法規・経営論	福井 弘幸	2	2	ツーリズム産業に従事していた経験（商品造成、販売促進、海外支店、イベント・コンベンション、地域交流業務など）を踏まえ、法規類に関する事例も適宜盛り込み、観光法規の解説をおこなう。			2
専門科目	建築施工	笠井 俊明	2	3	約40年間建築設計・施工会社で建築施工業務を携わってきました。その経験を生かし配布資料や写真・現物などで具体的に分かりやすく説明します。授業はテキストと配布資料（授業内容を要約したもの）に沿って行います。プロジェクタースクリーンにポイントや写真を写します。			2
専門科目	建築法規	堀井 大継	2	3	一級建築士として、建築設計及び施工監理を業務として行っている。またその実務経験を活かして、建築基準法の運用だけでなく法律の成立する過程なども踏まえた授業を進めたい。			2
専門科目	色彩環境論	渡辺 安人	2	2	・教育関係：過去10カ所以上の大学やスクール類で実践的色彩学を講義。現在5カ所の大学で色彩学講義を担当している。・色彩の重要さに気づき、理論だけでなく実践的に活用できるように教育すること。・建築外観、地方自治体の景観色彩計画策定など、生活環境の色彩設計多数。・色彩を切り口にした企業コンサル、アドバイザー。			2
専門科目	公共施設論	笠井 敏光	2	3	行政及び民間において公共施設の管理・運営を担当した。	2		2
専門科目	プレゼンテーション演習/建築デザイン演習	相波 幸治	2	2	建築設計事務所を主催している立場からすぐ『使える』『役に立つ』スキルを伝える。同時に5年後の社会で役立つ建築業界のあれこれも解説する。			2
専門科目	観光経営論	福井 弘幸	2	2	ツーリズム産業に従事していた経験（商品造成、販売促進、海外支店、イベント・コンベンション、地域交流業務など）を踏まえ、修得した知識や理論を実社会でどのように適用するのか適宜説明する。			2
専門科目	専門演習Ⅰ	木下 達文 福井 弘幸 鈴木 あるの	2	3	【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界における実務経験を有している。 【福井 弘幸】 ツーリズム産業に従事していた経験（一般営業、商品造成、販売促進、海外支店業務、イベント・コンベンション業務）を踏まえ、修得した知識や理論を実社会でどのように応用するのか適宜説明する。 【鈴木 あるの】 日本建築学会（計画構法委員会和室WG委員）、日本民俗建築学会理事京都市を含む地方自治体にて景観行政・伝統的建造物保存地区に関わる審査委員、審議委員建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画、基本設計、実施設計に従事			2
専門科目	専門演習Ⅱ	木下 達文 福井 弘幸 鈴木 あるの	2	3	【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界における実務経験を有している。 【福井 弘幸】 ツーリズム産業に従事していた経験（一般営業、商品造成、販売促進、海外支店、イベント・コンベンション、観光まちづくり業務）を踏まえ、学生が修得した知識や理論を実社会でどのように応用適応するのか適宜説明する。 【鈴木 あるの】 日本建築学会（近畿支部経済部会・建築空間ストック活用小委員会）、日本マンション学会関西支部幹事京都市を含む地方自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画、基本設計、実施設計に従事			2

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
専門科目	住宅計画	福田 浩明	2	3	現在、27年間設計事務所の代表として設計監理に取り組んできた。また、43年間の設計実務の中で住宅から店舗、施設、インテリアなどあらゆる建築設計監理を経験してきた。特に住宅設計に関しては150軒以上の実績の中で多くのクライアントと接してきた経験を活かして実際の住まい手の考えや問題、あるべき姿などを紹介し、住むための方法を考察しながら住宅とは何かを学習していただきたい。最近の社会的動向からリノベーションの話題にも触れていく。		2	
専門科目	建築材料	堀井 大継	2	3	建築設計及び施工監理を行っていくうえで、様々な素材に対する知見を有さねばならず、その培った経験を踏まえて授業に反映させたいと考えている。		2	
専門科目	公共マーケティング/文化資源デザイン論	木下 達文	2	3	地域文化施設における地域文化資源調査の実績を有しているとともに、文化施設のプロデュース会社において10年の実績がある。		2	
学部等共通科目	行政学研究	竹内 直人	2	3	県庁に30年間勤務。その大半を人事、財政および政策部門に在籍した経験を踏まえ、行政活動の実態（国や他の自治体との関係や議会との関係等）について具体的事例を交えて講義を行う。	2	2	
専門科目	政策過程論	竹内 直人	2	3	県庁に30年間勤務し、政策部門や財政部門における長い経験をもつ教員が、政策過程について講義する。		2	
専門科目	専門演習Ⅲ	木下 達文 福井 弘幸 鈴木 あるの	2	4	【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界における実務経験を有している。 【福井 弘幸】 ソーリズム産業に従事していた経験（一般営業、商品造成、販売促進、海外支店、イベント・コンベンション、観光まちづくり業務）を踏まえ、学生の卒業論文の設定テーマに応じた指導をおこなう。 【鈴木 あるの】 日本建築学会（近畿支部経済部会・計画構法委員会和室WG・建築空間ストック活用小委員会）、日本民俗建築学会理事、日本マンション学会関西支部幹事/京都市を含む地方自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員/建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所に開発計画、基本設計、実施設計		2	
専門科目	専門演習Ⅳ	木下 達文 福井 弘幸 鈴木 あるの	2	4	【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界における実務経験を有している。 【福井 弘幸】 ソーリズム産業に33年間従事していた経験（一般営業、商品造成、販売促進、海外支店業務、イベント・コンベンション業務）を踏まえ、学生の卒業論文の設定テーマに応じた指導をする。 【鈴木 あるの】 日本建築学会（近畿支部経済部会・計画構法委員会和室WG・建築空間ストック活用小委員会）、日本民俗建築学会理事、日本マンション学会関西支部幹事/京都市を含む地方自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員/建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所に開発計画、基本設計、実施設計		2	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
学部等共 通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	【授業内容】本講義では、京都市（特に山科区を中心）における地域活動を紹介し、まちづくりのあり方について考える。また、地域活性化の具体的なプロセスやまちづくり活動の意義について実践的な視点から学び、自らが地域活性化に向けた具体的な提案ができるようにする。（新型コロナウイルス感染症によって、授業計画を変更する可能性あり。）なお、授業は遠隔式で行い、その感想や各授業ごとに出される課題を専用フォーマットにて提出する。※購入してもらう教科書はありません。必要な資料はこちらで準備します。【教員の実務経験】担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なってきており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	1	
全学共通 科目	ジェンダーとダイバーシティ/ジェン ダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆（産経デジタル、iRONNA）	2	2	心理学科は履修不可
全学共通 科目	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	2	心理学科は履修不可
全学共通 科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	2	情報工学科・心理学科は履修不可
全学共通 科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	2	心理学科は履修不可
学部等共 通科目	福祉とボランティア	加藤 直人 内本 充統	2	1	【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者に根付いたボランティアについて講義を実施する。 【内本 充統】 日本国内と海外で子どもと障害者の福祉分野で従事した経験があります。こうした経験をもとに授業を展開します。遠隔授業による制限はありますが、実習等で対象とする人々に対して適切な援助ができるように、援助技術も含めて授業を行います。	2	2	
全学共通 科目	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個人々の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	2	心理学科は履修不可
全学共通 科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲済	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	2	
全学共通 科目	数学的思考を身につける/生活の中の 数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
学部等共 通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育等の機関の体験を通じた実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。教育現場だけでなくさまざまな社会体験を通して、自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	1	
学部等共 通科目	キャリア開発演習Ⅲ	仙波 亮一	2	2	特定社会保険労務士、国家資格キャリアコンサルタント、シニア産業カウンセラーの資格を有し、企業・団体において実務経験を有する教員が、個人と組織の関係、会社の仕組みやワークルールを教授します。	2	2	
学部等共 通科目	インターンシップ準備講座/インターンシップ/インターンシップA（ビジネス）	小山 大介	2	2	担当教員は、企業からの依頼により新卒採用プロセス（採用計画－募集－選考－内定）をコンサルティングした経験を持つ。したがって、企業側がどのような視点で採用活動をおこなっているかを理解している。このような教員の経験も踏まえながら、大学と社会との接続を念頭に置き授業内容を設計した。	2	2	
学部等共 通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業について担当をしてきたことは当然として、教育研究開発を使命とする学校の教員として、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	1	建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目	キャリア開発研究Ⅰ	麻生 典子	2	3	企業での採用経験を踏まえ、現在は専門学校・大学生を対象に就職指導を行っています。実践力を養う授業を行います。	2	2	理学療法・作業療法・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	キャリア開発研究Ⅱ	矢口 満	2	3	講義を担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社で約30年間にわたり勤務し、マクロ経済調査からミクロ企業調査、海外駐在まで含めた豊富な経験を有する。当該教員が、実務に基づいた知見に基づき、大手企業（上場企業）を取り巻く経営環境の変化に関して講義するとともに、学生のグループワークを支援する。	2	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。 【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	2	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザイン 学科	
学部等共通科目	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不適応児童生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携わってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領、教科書、教材などとの関連性から、授業のあり方を理解させる。	2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた学習指導計画の立て方の指導を行う。前半は講義を中心に、社会科の教科書分析・教材教具づくり・授業方法・学習指導案についての概略を学ぶ。中盤以降は小集団または個人によって教材を開発し、具体的な学習指導案を作成し、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅲ	本庄 豊	2	3	公立中学校、私立中学校・高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。個人または小集団学習を取り入れ、主体的対話的な深い学びの実現のために、さまざまな授業方法や体験活動、ICT機器の活用ができるようになる。	2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅳ	本庄 豊	2	3	中学校および高等学校教諭の経験を有する教員がその経験を生かし次の指導を行う。系統地理分野から地形図学習、地図学習、世界と日本の地形、環境問題、エネルギー問題を取り上げ教材構成と授業手法の検討を行う。地誌の分野では、世界の諸地域からアフリカ、アジア、ヨーロッパ、アメリカを取り上げ、グループで模擬授業を行い、授業研究を行う。また、日本の諸地域では、受講者が個人で学習テーマを設定して授業をつくり、模擬授業を行う。すべての場面で、子供の認識・思考、学力等の実態を視野に入れた授業計画を立案、実施するとともに、授業設定においては、できるだけ実践的に行うようにする。	2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目 ※	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。	2	2	都市環境デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目 ※	公民科教育法Ⅱ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を教える。	2	2	都市環境デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザイン 学科	
学部等共通科目	生徒・進路指導	辻 健司	2	3	1977年4月～2014年3月まで、京都市立中学校で社会科教諭として勤務。2014年4月～2021年3月まで再任用教諭または非常勤講師として勤務。その間、生徒指導主任、学年主任などを歴任し、学校の荒れ、いじめ問題、不登校、保護者との連携、職場の合意形成などに取り組む。2008年4月～立命館大学・非常勤講師として、社会科・地歴科・公民科の授業研究を担当（現在に至る）。2015年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2019年4月～追手門学院大学・非常勤講師として、生徒指導論を担当（現在に至る）。2021年4月～京都橘大学・非常勤講師として、生徒・進路指導〈中等〉、生徒指導論を担当（現在に至る）。中学校現場の経験を生かし、実践的な事例を取りあげつつ生徒指導の基本を受講生とともに考察している。	2	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務経験のある教員が、その実務経験を生かして以下の指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、教育実習の指導を分担担当する	2	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力である。大学での履修カルテを通して4年間の学びをまとめ、大学での学習と教育現場での体験を生かし、演習によって自己の到達状況を把握し、その上で必要な知識や技能を補完する。さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にする。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、教頭としての学校運営、教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ（事前・事後指導を含む）	杉山 勉	3	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務を経験した教員が、その実務経験を生かして教育実習に向けての準備指導を行う。	3	3	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を持つ教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を持つ教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を持つ教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	明定 義人	1	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	1	
学部等共通科目	図書館施設論	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を持つ教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	1	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザイン 学科	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	2	
学部等共通科目	情報サービス論	北川 昌子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	2	
学部等共通科目	児童サービス論	明定 義人	2	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童サービスについて講義をする。	2	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	北川 昌子	1	2	図書館でレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育の実務経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	國松 完二	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いの実情を解説する。	2	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	川瀬 綾子	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は小学校で教諭・司書教諭を兼務した経験を有し、その経験を活かして学校図書館における情報活用法ならびにその指導法について解説する。	2	2	
学部等共通科目	博物館学概論	南 健太郎	2	1	企画展開催実務の経験を踏まえ、博物館業務の実態、学芸員の日常業務、学芸員に求められる資質の基礎部分が学び取れるように授業を行う。	2	2	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
学部等共 通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、国立民族学博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	2	
学部等共 通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	2	
学部等共 通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	2	
学部等共 通科目	博物館資料論	禰宜田 佳男	2	2	博物館の開館準備から開館後は学芸員として常設展・特別展などの企画運営とアウトリーチ（講演など）に参画してきた実地経験と、全国の文化財保護行政に関わった際にはそこで知られた知見を踏まえて講義する	2	2	
学部等共 通科目	博物館展示論/展示デザイン論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	2	
学部等共 通科目	博物館実習Ⅰ	禰宜田 佳男	1	3	文化財調査員としての経験に基づき、古文書及び発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	1	
学部等共 通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	1	
学部等共 通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	1	
学部等共 通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みにみについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	2	
学部等共 通科目	社会教育計画Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	
学部等共 通科目	社会教育計画Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	
学部等共 通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	
学部等共 通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	
学部等共 通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	
学部等共 通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	
学部等共 通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	1	

◆現代ビジネス学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	現代ビジネス学部		備考
						経営 学科	都市 環境 デザ イン 学科	
学部等共 通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	1	
合計単位数						219	196	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
専門科目	解剖生理学	平出 敦	2	1	教員は、重症救急、ER診療、総合診療、医学教育での実務経験を積んできた。こうした診療とのかかわりをもとに、医療業務の視点から解剖生理を授業する。様々な電子カルテのユーザーとして医療情報とかかわった経験を授業内容に含める。	2	
専門科目	会社法/現代企業と法Ⅰ	仙波 亮一	2	2	行政書士としての実務経験を有する教員が、企業とその法規制について教授する。会社法における特に株式会社に関わる諸制度を、具体的な事例や条文を参照しながら解説する。法人性、資本制度、株式の譲渡や公開などの基本原理、株主総会や取締役会などの意思決定に関わる機関設計や組織編成、会計、監査制度などのファイナンス・ガバナンスの制度、これらの概要を事例を示しながら学修する。必要に応じて企業間の取引等商法に関する内容にも触れながら、会社法の理解を深める。	2	
専門科目	医療管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	1	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。さらに民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
専門科目	医療管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。さらに第三者評価の病院機能評価機構の審査は、5年毎に更新のため4回審査を対応しています。医療安全に関しては、医療安全管理室と連携し診療録の質向上に努めた。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
専門科目	保健医療情報学/医療情報学	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。特に電子カルテ導入は、他施設より先駆けて早く導入されたことにより紙カルテから電子カルテへの運用変更を経験し、また、電子カルテ更新においてはメーカ変更の対応に参画した経験を持つ。それ以外にもDPC分析システムなどを導入している。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
専門科目	診療情報管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、特に病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
専門科目	診療情報管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、診療情報管理規程を作成し、院内の運用を管理する。当初は、紙カルテであったが、その後電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入、診療情報管理業務を確立するように努めていた結果、診療情報管理体制加算できるようにした。DPC調査は、DPC請求が開始される前より試行的に担当する。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
専門科目	金融論	矢口 満	2	2	教員は大手金融グループの銀行および証券会社で約30年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システムの重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解釈を講義する。	2	
学部等共通科目	社会政策論/社会問題論	久本 憲夫	2	3	長年にわたって京都府参与として京都府の各種委員会に参画しているだけでなく、京都地域最低賃金審議会会長なども歴任している。そうした政策の現場の経験も授業に生かす。	2	
専門科目	臨床医学Ⅳ	戸田 省吾	2	2	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわり、また外科医として肺癌の手術を中心に心臓外科、消化器外科の診療を行っていた。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていた。これらの経験を活かした授業を行う。	2	
専門科目	医療管理論Ⅲ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。さらに民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
専門科目	管理会計論	井上 和子	2	2	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を創業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、管理会計の役割を体系的に理解できるように講義をおこないます。	2	
専門科目	臨床医学総論	久保山 一敏	2	3	40年の実務経験を有する臨床医である教員がその経験を活かし、外傷、外因性損傷、先天奇形について概説する。さらに留学経験に基づき、重要な医学英単語をキーとしてこれまで学んできた医学用語のとりまとめと、医療用語の教授を行う。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
専門科目	病院実務実習	橋本 昌浩	1	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務しています。担当業務として診療情報管理室開設、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークを導入を担当する。電子カルテ導入・更新、DPC導入、病院機能評価などを対応している。病院で診療情報管理士として実習生を受け入れ指導した経験があり、病院の実務実習をどのように行うべきか講義する。日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っています。そのため特に関西エリアの診療情報管理士と連携ができており、実習先の獲得に生かしている。	1	
専門科目	地域金融論	近藤 隆則	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、地域金融機関の役割や中小企業に対する地域金融機関の支援策についての実践的な知識を身に付けます。また、近畿地方の金融機関の特徴や動向についても、教員の実務経験も踏まえて触れます。	2	
専門科目	国際金融論/グローバル金融論	矢口 満	2	3	担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社などで海外駐在も含めて約30年間にわたる勤務経験がある。この教員が、国際金融の基本から重要事項までについて、理論的な知識と実践的な解釈を解説する。	2	
専門科目	国際統計分類	藤野 美幸	4	3	医療機関にて実際に診療情報管理士として勤務しています。本講義では、診療情報管理で重要な業務であるコーディングについて学びます。コーディングの勉強を通して、実際の業務について触れていこうと考えています。	4	
専門科目	観光学/観光ビジネス論	福井 弘幸	2	2	ツーリズム産業に従事していた経験（一般営業、商品造成、販売促進、海外支店、イベント・コンベンション、地域交流業務等）を踏まえ、修得した知識や理論を実社会でどのように適応するのか適宜説明する。	2	
専門科目	公共マーケティング/文化資源デザイン論	木下 達文	2	3	地域文化施設における地域文化資源調査の実績を有しているとともに、文化施設のプロデュース会社において10年の実績がある。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
専門科目	アカデミックスキル	矢口 満 小山 大介 平賀 緑 福井 弘幸 ランビーノ, パ ラガス	2	1	<p>【矢口 満】 担当教員は、大手金融グループの銀行・証券会社で約30年間にわたって勤務し、大規模な講演会や少人数の勉強会、テレビ出演、論文発表などを行ってきた。これらの経験をベースに、大学で学ぶうえで必要な、さらに将来的に社会に出て役に立つような各種スキルの基礎の修得を支援する。</p> <p>【小山 大介】 教員は、大学教員として研究活動、教育活動に携わっており、くわえて学会、産官学連携などにも関わっている。また、一般企業での勤務経験を有している。社会人としての心構え、大学人として日々の学び、研究活動を進めるために必要不可欠となる、考え方、姿勢、そして具体的なスキルを本授業において身に付けていく。</p> <p>【平賀 緑】 かつて新聞記者、ライター、市民活動、研究活動など、国内外の多分野で勤務した経験も活かしながら、大学およびその後の学びのためのスキルを紹介します。</p> <p>【福井 弘幸】 一般企業に従事していた経験（海外勤務含む）を踏まえ、可能な限り事例をあげ、学生生活や社会に必要な基礎的スキルの修得に重点をおきます。</p> <p>【ランビーノ, パラガス】 一般企業に従事していた経験（海外勤務含む）を踏まえ、可能な限り事例をあげ、学生生活や社会に必要な基礎的スキルの修得に重点をおきます。</p>	2	
専門科目	プロジェクトマネジメントⅡ	久本 憲夫 西野 毅朗 矢口 満	2	2	<p>【久本 憲夫】 京都府参与として、長年にわたって、行政政策の経験を持っている。</p> <p>【西野 毅朗】 担当教員は、学生時に起業し、現在も会社の役員として戦略立案等の現場に関わっています。理論的なことと実践的なことを交えながら、皆さんと共に一生懸命学べることを楽しみにしております。</p> <p>【矢口 満】 大手金融グループの銀行・証券会社などで約30年間にわたり勤務経験を有する教員が、実務に基づいた知見を活かして、金融リテラシーに関する基礎知識の修得と問題解決に向けた提案作成を指導する。</p>	2	
専門科目	プロジェクト演習Ⅰ	福井 弘幸	2	2	<p>ツーリズム産業に従事した経験（インバウンド、販売促進、イベント・コンベンション、観光まちづくり業務等）を踏まえながらも、それぞれの学生の知識、経験、発想力も生かしながら課題についてグループで議論、検討する。</p>	2	
専門科目	データサイエンスⅠ	石水 喜夫	2	2	<p>担当教員は、いわゆる「官庁エコノミスト」で、2021年度の本学における経済学部新設にあわせて中央省庁から移籍してきた。政府の総合調整部局で経済見通しや雇用政策の企画、立案を担当したほか、2006年版から2011年版までの「労働経済白書」で執筆責任者を6年連続で務めている。経済分析に加え、与党・首相官邸との政策調整にもかかわり、国民への事実の提示と権力による世論誘導との狭間で、経済分析のあり方に関する問題意識を形成してきた。憲法に保障される「学問の自由」のもとで、若い学生諸君ときちんと議論して講義を進めていきたい。</p>	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
専門科目	非営利経済論	平賀 緑	2	2	食・農・環境、草の根自治からグローバリゼーションまで、幅広い分野の市民活動に関わっています。認定NPO法人 環境市民（理事）NPO法人 使い捨て時代を考える会（アーカイブ事業／50年史編纂）西日本アグロアグロエコロジー協会（理事）「食と農の貧困」アクション（事務局）認定NPO法人 セカンドハーベスト京都（ボランティア）NPO法人 AMネット（理事）ミュニシパリズム京都（運営委員）	2	
専門科目	現代経済演習Ⅲ	矢口 満	2	2	講義を担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社で約30年間にわたり勤務し、マクロ経済調査からミクロ企業調査まで含めた経験を有する。	2	
専門科目	情報セキュリティⅠ	吉浦 裕	2	2	授業担当者は、（株）日立製作所において、情報セキュリティの製品を開発し、顧客に納入・実用化した経験があります。その経験に基づき、本科目で説明する技術が実社会でどのように運用され、社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明します。技術と社会の関わりを理解してもらいたいと思います。	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ/ジェンダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆（産経デジタル、iRONNA）	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	情報工学科・心理学科は履修不可
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏ををいっつ説明します。	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目	福祉とボランティア	加藤 直人 内本 充統	2	1	【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係性を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。 【内本 充統】 日本国内と海外で子どもと障害者の福祉分野で従事した経験があります。こうした経験をもとに授業を展開します。遠隔授業による制限はありますが、実習等で対象とする人々に対して適切な援助ができるように、援助技術も含めて授業を行います。	2	
全学共通科目	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	心理学科は履修不可

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
全学共通 科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲済	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	
全学共通 科目	数学的思考を身につける/生活の中の 数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育等の機関の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。教育現場だけでなくさまざまな社会体験を通して、自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共 通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業について担当してきたことは当然として、教育研究開発を使命とする学校の教員として、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目	クロスオーバー型課題解決プロジェクト	小山 大介 福井 弘幸 増谷 博昭	2	2	<p>【小山 大介】 企業や自治体等からの課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。担当教員は、研究者としてだけでなく、民間企業での実務経験を有しています。また、研究活動を通じて、行政や中小企業とも連携を深めています。そこでの実務経験を利用し、授業における各種アドバイスをを行います。また、本授業では、京都市内にある中小企業の協力を得ています。複数回、授業に参加し、プレゼンだけでなく意見交換にも参加してもらおう予定となっています。</p> <p>【福井 弘幸】 企業や自治体等からの課題に対して、担当教員は自らの専門性（ツーリズム産業での従事した経験含む[販売促進、イベント・コンベンション、観光まちづくり業務など]）を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。</p> <p>【増谷 博昭】 マーケティング、経営戦略、シンキングスキル（ロジカル思考、デザイン思考、アート思考）等。所属学会：日本商業学会、日本マーケティング学会、日本流通学会、商品開発・管理学会、等。尚、担当教員は、企業の経営コンサルティング、ブランド開発/Webデザイン/TVCM等の広告企画・制作のクリエイティブ・ディレクション、イベント/住宅建築のプロデュースなどの実務経験者。</p>	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。 【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不応児児童生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携わってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。ここでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教員の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領、教科書、教材などとの関連性から、授業のあり方を理解させる。	2	日本語日本文学科は履修不可

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた学習指導計画の立て方の指導を行う。前半は講義を中心に、社会科の教科書分析・教材教具づくり・授業方法・学習指導案についての概略を学ぶ。中盤以降は小集団または個人によって教材を開発し、具体的な学習指導案を作成し、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅲ	本庄 豊	2	3	公立中学校、私立中学校・高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。個人または小集団学習を取り入れ、主体的に対話的な深い学びの実現のために、さまざまな授業方法や体験活動、ICT機器の活用ができるようになる。	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅳ	本庄 豊	2	3	中学校および高等学校教諭の経験を有する教員がその経験を生かし次の指導を行う。系統地理分野から地形図学習、地図学習、世界と日本の地形、環境問題、エネルギー問題を取り上げ教材構成と授業手法の検討を行う。地誌の分野では、世界の諸地域からアフリカ、アジア、ヨーロッパ、アメリカを取り上げ、グループで模擬授業を行い、授業研究を行う。また、日本の諸地域では、受講者が個人で学習テーマを設定して授業をつくり、模擬授業を行う。すべての場面で、子供の認識・思考、学力等の実態を視野に入れた授業計画を立案、実施するとともに、授業設定においては、できるだけ実践的に行うようにする。	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。	2	都市環境デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	公民科教育法Ⅱ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を教える。	2	都市環境デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	生徒・進路指導	辻 健司	2	3	1977年4月～2014年3月まで、京都市立中学校で社会科教諭として勤務。2014年4月～2021年3月まで再任任教諭または非常勤講師として勤務。その間、生徒指導主任、学年主任などを歴任し、学校の荒れ、いじめ問題、不登校、保護者との連携、職場の合意形成などに取り組む。2008年4月～立命館大学・非常勤講師として、社会科・地歴科・公民科の授業研究を担当（現在に至る）。2015年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2019年4月～追手門学院大学・非常勤講師として、生徒指導論を担当（現在に至る）。2021年4月～京都橘大学・非常勤講師として、生徒・進路指導〈中等〉、生徒指導論を担当（現在に至る）。中学校現場の経験を生かし、実践的な事例を取りあげつつ生徒指導の基本を受講生とともに考察している。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務経験のある教員が、その実務経験を生かして以下の指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、教育実習の指導を分担担当する	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉 中井 弘一	2	4	<p>【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力である。大学での履修カルテを通して4年間の学びをまとめ、大学での学習と教育現場での体験を生かし、演習によって自己の到達状況を把握し、その上で必要な知識や技能を補完する。さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にする。</p> <p>【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、教頭としての学校運営、教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。</p>	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	明定 義人	1	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	北川 昌子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	明定 義人	2	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	北川 昌子	1	2	図書館でレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育の実務経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	國松 完二	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いの実情を解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	川瀬 綾子	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は小学校で教諭・司書教諭を兼務した経験を有し、その経験を活かして学校図書館における情報活用法ならびにその指導法について解説する。	2	
学部等共通科目	博物館学概論	南 健太郎	2	1	企画展開催実務の経験を踏まえ、博物館業務の実態、学芸員の日常業務、学芸員に求められる資質の基礎部分が学び取れるように授業を行う。	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、国立民族学博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	禰宜田 佳男	2	2	博物館の開館準備から開館後は学芸員として常設展・特別展などの企画運営とアウトリーチ（講演など）に参画してきた実地経験と、全国の文化財保護行政に関わった際にはそこで知られた知見を踏まえて講義する	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	博物館展示論/展示デザイン論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	禰宜田 佳男	1	3	文化財調査員としての経験に基づき、古文書及び発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
合計単位数						155	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
専門科目	金融入門	近藤 隆則	2	1	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、銀行、信用金庫、保険会社、証券会社、ノンバンクといった様々な種類の金融機関について、経済社会の中で果たしている役割や教員の実務経験を踏まえた業務内容について学びます。また近年発達を遂げつつあるフィンテック（情報処理技術と融合した各種の金融商品やサービスの総称）についても学びます。	2	
学部等共通科目	社会調査法/社会調査論	平井 健文	2	2	担当教員はこれまで、観光研究や文化遺産研究の分野で、自治体やNPOと協力して各種社会調査の実施に携わってきた。この経験を基に、調査のデザインから実際の現場における留意点までを幅広く解説していく。	2	
専門科目	解剖生理学	平出 敦	2	1	教員は、重症救急、ER診療、総合診療、医学教育での実務経験を積んできた。こうした診療とのかかわりをもとに、医療業務の視点から解剖生理を授業する。様々な電子カルテのユーザーとして医療情報とかわかった経験を授業内容に含める。	2	
専門科目	会社法/現代企業と法Ⅰ	仙波 亮一	2	2	行政書士としての実務経験を有する教員が、企業とその法規制について教授する。会社法における特に株式会社に関わる諸制度を、具体的な事例や条文を参照しながら解説する。法人性、資本制度、株式の譲渡や公開などの基本原理、株主総会や取締役会などの意思決定に関わる機関設計や組織編成、会計、監査制度などのファイナンス・ガバナンスの制度、これらの概要を事例を示しながら学修する。必要に応じて企業間の取引等商法に関する内容にも触れながら、会社法の理解を深める。	2	
専門科目	広告とマスメディア	増谷 博昭	2	2	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
専門科目	金融論	矢口 満	2	2	教員は大手金融グループの銀行および証券会社で約30年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システムの重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解釈を講義する。	2	
専門科目	保険論	近藤 隆則	2	2	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、リスクの基礎概念を学んだ上で、リスクマネジメントおよび保険について学習します。	2	
専門科目	管理会計論	井上 和子	2	2	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、管理会計の役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
専門科目	臨床医学総論	久保山 一敏	2	3	40年の実務経験を有する臨床医である教員がその経験を活かし、外傷、外因性損傷、先天奇形について概説する。さらに留学経験に基づき、重要な医学英単語をキーとしてこれまで学んできた医学用語のとりまとめと、医療用語の教授を行う。	2	
専門科目	地域金融論	近藤 隆則	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、地域金融機関の役割や中小企業に対する地域金融機関の支援策についての実践的な知識を身に付けます。また、近畿地方の金融機関の特徴や動向についても、教員の实務経験も踏まえて触れます。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
専門科目	国際金融論/グローバル金融論	矢口 満	2	3	担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社などで海外駐在も含めて約30年間にわたる勤務経験がある。この教員が、国際金融の基本から重要事項までについて、理論的な知識と実践的な解釈を解説する。	2	
専門科目	国際統計分類	藤野 美幸	4	3	医療機関にて実際に診療情報管理士として勤務しています。本講義では、診療情報管理で重要な業務であるコーディングについて学びます。コーディングの勉強を通して、実際の業務について触れていこうと考えています。	4	
専門科目	公共マーケティング/文化資源デザイン論	木下 達文	2	3	地域文化施設における地域文化資源調査の実績を有しているとともに、文化施設のプロデュース会社において10年の実績がある。	2	
専門科目	プロジェクトマネジメントⅡ	久本 憲夫 西野 毅朗 矢口 満	2	2	<p>【久本 憲夫】 京都府参与として、長年にわたって、行政政策の経験を持っている。</p> <p>【西野 毅朗】 担当教員は、学生時に起業し、現在も会社の役員として戦略立案等の現場に関わっています。理論的なことと実践的なことを交えながら、皆さんと共に一生懸命学べることを楽しみにしております。</p> <p>【矢口 満】 大手金融グループの銀行・証券会社などで約30年間にわたり勤務経験を有する教員が、実務に基づいた知見を活かして、金融リテラシーに関する基礎知識の修得と問題解決に向けた提案作成を指導する。</p>	2	
専門科目	情報セキュリティⅠ	吉浦 裕	2	2	授業担当者は、（株）日立製作所において、情報セキュリティの製品を開発し、顧客に納入・実用化した経験があります。その経験に基づき、本科目で説明する技術が実社会でどのように運用され、社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明します。技術と社会の関わりを理解してもらいたいと思います。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
専門科目	アカデミックスキル	井上 和子 木下 達文 増谷 博昭 西野 毅朗 大田 雅之	2	1	<p>【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相、エピソードを盛り込んでいきたいと思えます。</p> <p>【木下 達文】 ディスプレイマネジメントに関わる組織において、調査・研究・企画・営業・プロジェクトのセクションで10年の実績がある。</p> <p>【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR(環境)報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。</p> <p>【西野 毅朗】 担当教員は学生の時に個人事業主になり、大学院生の時に株式会社を設立し、現在も監査役として企業経営に関わっています。研究分野は教育学ですが、経営上の実践と教育学の研究知見を活用し、実社会でも生かしやすいような知恵を皆さんが身につけられるよう、工夫しながら授業を進めていきます。それでも行き届かないところもあると思いますから、授業改善の要望があれば、遠慮なく申し出てください。</p> <p>【大田 雅之】 【授業内容】本講義では、発表や資料作成に伴う文献の使い方や思ったこと考えたことなどを言葉にして相手に伝える手段など、社会で活躍するために必要な各種スキルを学びます。具体的には、カードゲームを用いてコミュニケーションを促進するワークショップや、グループでアイデアを出し合うブレインストーミングなど実践的な手法を用いて授業を進めていきます。最終授業(14回目)では、「学修成果報告会」に参加して発表します。※購入してもらった教科書はありません。必要な資料はこちらで準備します。【教員の実務経験】担当教員はまちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なってきておりその経験と理論を融合した上で授業を行う。</p>	2	
専門科目	簿記入門Ⅰ	井上 和子	2	1	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、会計の仕組みや役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
専門科目	簿記入門Ⅱ	井上 和子	2	1	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、会計の仕組みや役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
専門科目	プロジェクト演習Ⅰ	井上 和子 木下 達文 増谷 博昭	2	2	<p>【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、様々な制度やその役割を体系的に理解できるよう進めていきます。</p> <p>【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界における実務経験を有している。</p> <p>【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR(環境)報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。</p>	2	
専門科目	経営組織論Ⅱ	仙波 亮一	2	2	特定社会保険労務士としての実務経験を有する教員が、組織(主に企業)での人(主に従業員)の行動について、経営管理と組織行動の分野における基本的な理論や概念を教えます。	2	
専門科目	ビジネス演習Ⅲ	近藤 隆則	2	2	講義を担当する教員は、大手銀行で約25年間にわたり勤務し、企業金融、市場業務、人事など幅広い業務経験を有する。	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ/ジェンダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	情報工学科・心理学科は履修不可
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目	福祉とボランティア	加藤 直人 内本 充統	2	1	<p>【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。</p> <p>【内本 充統】 日本国内と海外で子どもと障害者の福祉分野で従事した経験があります。こうした経験をもとに授業を展開します。遠隔授業による制限はありますが、実習等で対象とする人々に対して適切な援助ができるように、援助技術も含めて授業を行います。</p>	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
全学共通 科目	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	心理学は履修不可
全学共通 科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲済	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	
全学共通 科目	数学的思考を身につける/生活の中の数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育等の機関の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係がある。教育現場だけでなくさまざまな社会体験を通して、自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共 通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業について担当をしてきたことは当然として、教育研究開発を使命とする学校の教員として、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	建築デザイン学科は履修不可

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	クロスオーバー型課題解決プロジェクト	小山 大介 福井 弘幸 増谷 博昭	2	2	<p>【小山 大介】 企業や自治体等からの課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。担当教員は、研究者としてだけでなく、民間企業での実務経験を有しています。また、研究活動を通じて、行政や中小企業とも連携を深めています。そこでの実務経験を利用し、授業における各種アドバイスをを行います。また、本授業では、京都市内にある中小企業の協力を得ています。複数回、授業に参加し、プレゼンだけでなく意見交換にも参加してもらう予定となっています。</p> <p>【福井 弘幸】 企業や自治体等からの課題に対して、担当教員は自らの専門性（ツーリズム産業での従事した経験含む[販売促進、イベント・コンベンション、観光まちづくり業務など]）を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。</p> <p>【増谷 博昭】 マーケティング、経営戦略、シンキングスキル（ロジカル思考、デザイン思考、アート思考）等。所属学会：日本商業学会、日本マーケティング学会、日本流通学会、商品開発・管理学会、等。尚、担当教員は、企業の経営コンサルティング、ブランド開発/Webデザイン/TVCM等の広告企画・制作のクリエイティブ・ディレクション、イベント/住宅建築のプロデュースなどの実務経験者。</p>	2	
学部等共通科目	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	<p>【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。</p> <p>【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。</p>	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	<p>【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。</p> <p>【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。</p>	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不適応児童生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携わってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。ここでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領、教科書、教材などとの関連性から、授業のあり方を理解させる。	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた学習指導計画の立て方の指導を行う。前半は講義を中心に、社会科の教科書分析・教材教具づくり・授業方法・学習指導案についての概略を学ぶ。中盤以降は小集団または個人によって教材を開発し、具体的な学習指導案を作成し、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅲ	本庄 豊	2	3	公立中学校、私立中学校・高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。個人または小集団学習を取り入れ、主体的に対話的な深い学びの実現のために、さまざまな授業方法や体験活動、ICT機器の活用ができるようになる。	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	社会科教育法Ⅳ	本庄 豊	2	3	中学校および高等学校教諭の経験を有する教員がその経験を生かし次の指導を行う。系統地理分野から地形図学習、地図学習、世界と日本の地形、環境問題、エネルギー問題を取り上げ教材構成と授業手法の検討を行う。地誌の分野では、世界の諸地域からアフリカ、アジア、ヨーロッパ、アメリカを取り上げ、グループで模擬授業を行い、授業研究を行う。また、日本の諸地域では、受講者が個人で学習テーマを設定して授業をつくり、模擬授業を行う。すべての場面で、子供の認識・思考、学力等の実態を視野に入れた授業計画を立案、実施するとともに、授業設定においては、できるだけ実践的に行うようにする。	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。	2	都市環境デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅱ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を教える。	2	都市環境デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	生徒・進路指導	辻 健司	2	3	1977年4月～2014年3月まで、京都市立中学校で社会科教諭として勤務。2014年4月～2021年3月まで再任用教諭または非常勤講師として勤務。その間、生徒指導主任、学年主任などを歴任し、学校の荒れ、いじめ問題、不登校、保護者との連携、職場の合意形成などに取り組む。2008年4月～立命館大学・非常勤講師として、社会科・地歴科・公民科の授業研究を担当（現在に至る）。2015年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2019年4月～追手門学院大学・非常勤講師として、生徒指導論を担当（現在に至る）。2021年4月～京都橋大学・非常勤講師として、生徒・進路指導〈中等〉、生徒指導論を担当（現在に至る）。中学校現場の経験を生かし、実践的な事例を取りあげつつ生徒指導の基本を受講生とともに考察している。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で勤務経験のある教員が、その実務経験を生かして以下の指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校の英語科教員、大阪府教育センター指導主事としての教材開発・現職英語教員研修担当、文部科学省旧学習指導要領(外国語)作成協力委員としての実績などを通して、教育実習の指導を分担担当する	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉 中井 弘一	2	4	【杉山 勉】 国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力である。大学での履修カルテを通して4年間の学びをまとめ、大学での学習と教育現場での体験を生かし、演習によって自己の到達状況を把握し、その上で必要な知識や技能を補完する。さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にする。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、教頭としての学校運営、教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	明定 義人	1	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	北川 昌子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	明定 義人	2	2	公共図書館の司書として勤務した経験を生かして、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	北川 昌子	1	2	図書館でレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育の実務経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	國松 完二	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いの実情を解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	川瀬 綾子	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	織田 克巳	2	2	教員の実務経験あり。小学校にて教諭として勤務、その後教育委員会にて、初等・中等前期教育行政に従事する。また、指導主事・教頭・校長として、学校図書館に関わる教育カリキュラムの作成や学校図書館の経営に参画する。教員としての実務経験からくる学校司書教諭の役割や働きかけ・知識や技術となるスキルに関連させながら、学校図書館利用指導理論に基づいた演習を授業の展開にしていく。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は小学校で教諭・司書教諭を兼務した経験を有し、その経験を活かして学校図書館における情報活用法ならびにその指導法について解説する。	2	
学部等共通科目	博物館学概論	南 健太郎	2	1	企画展開催実務の経験を踏まえ、博物館業務の実態、学芸員の日常業務、学芸員に求められる資質の基礎部分が学び取れるように授業を行う。	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、国立民族学博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	禰宜田 佳男	2	2	博物館の開館準備から開館後は学芸員として常設展・特別展などの企画運営とアウトリーチ（講演など）に参画してきた実地経験と、全国の文化財保護行政に関わった際にはそこで知られた知見を踏まえて講義する	2	
学部等共通科目	博物館展示論/展示デザイン論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	禰宜田 佳男	1	3	文化財調査員としての経験に基づき、古文書及び発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共 通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
合計単位数						146	

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工 学科	建築デ ザイン 学科	
専門科目	情報とビジネス/情報ビジネス論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心にを行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	金融論	矢口 満	2	2	教員は大手金融グループの銀行および証券会社で約30年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システムの重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解釈を講義する。	2		
専門科目	建築設計演習Ⅱ/建築・インテリア設計演習Ⅱ	鈴木 あるの	2	1	国内外の建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画・基本設計・実施設計を担当		2	
専門科目	建築設計演習Ⅲ/建築・インテリア設計演習Ⅲ	鈴木 あるの	2	2	国内外の建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画・基本設計・実施設計を担当			2
専門科目	建築設計演習Ⅳ/建築・インテリア設計演習Ⅳ	福田 浩明	2	2	43年間の設計実務の中で住宅から店舗、公共施設、インテリアなどあらゆる建築設計監理を経験してきた。特に住宅設計に関しては150軒以上の実績の中で多くのクライアントと接してきました。この経験を活かし住まい手や使う人々の考えや問題を理解しそれを実務的な目線もとらえながら解決の方法を組み立て、設計に活かすことを意識した授業とした。			2
専門科目	建築計画Ⅱ	鈴木 克彦	2	2	建築計画学の教育・研究経験がある教員が、ビルディングタイプ別の建築計画についての基本的な知識を解説する。			2
専門科目	都市計画論	鈴木 あるの	2	2	京都市を含む複数の地方自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員日本・アメリカ合衆国・イタリアにおいて、建築設計事務所や建設コンサルタントにて都市・地域計画業務を担当研究活動において世界36カ国を訪問			2
専門科目	西洋建築文化史/都市建築文化史Ⅰ	鈴木 あるの	2	2	異文化理解を主題とした研究と、欧米の設計事務所における実務経験。単に各時代の様式を覚えるのではなく、どのような社会的背景や技術革新があってその形が生まれたのか、「なぜ」を考察することを主眼とする。必要に応じ、美術・服飾・音楽など、建築に関連する諸芸術分野にも触れる。			2
専門科目	観光学/観光ビジネス論	福井 弘幸	2	2	ツーリズム産業に従事していた経験（一般営業、商品造成、販売促進、海外支店、イベント・コンベンション、地域交流業務等）を踏まえ、修得した知識や理論を実社会でどのように適応するのか適宜説明する。			2
専門科目	建築施工	笠井 俊明	2	3	約40年間建築設計・施工会社で建築施工業務を携わってきました。その経験を生かし配布資料や写真・現物などで具体的に分かりやすく説明します。授業はテキストと配布資料（授業内容を要約したもの）に沿って行います。プロジェクター・スクリーンにポイントや写真を写します。			2
専門科目	建築法規	堀井 大継	2	3	一級建築士として、建築設計及び施工監理を業務として行っている。またその実務経験を活かして、建築基準法の運用だけでなく法律の成立する過程なども踏まえた授業を進めたい。			2
専門科目	プレゼンテーション演習/建築デザイン演習	相波 幸治	2	2	建築設計事務所を主催している立場からすぐ『使える』『使いつ』スキルを伝える。同時に5年後の社会で役立つ建築業界のあれこれも解説する。			2
専門科目	建築材料	堀井 大継	2	3	建築設計及び施工監理を行っていくうえで、様々な素材に対する知見を有さねばならず、その培った経験を踏まえて授業に反映させたいと考えている。			2
専門科目	情報セキュリティⅠ	吉浦 裕	2	2	授業担当者は、（株）日立製作所において、情報セキュリティの製品を開発し、顧客に納入・実用化した経験があります。その経験に基づき、本科目で説明する技術が実社会でどのように運用され、社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明します。技術と社会の関わりを理解してもらいたいと思います。			2

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工 学科	建築 デザイ ン学科	
専門科目	コンピュータシステム概論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	プログラミング演習Ⅰ	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	プログラミング演習Ⅱ	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	情報セキュリティⅠ	吉浦 裕	2	1	授業担当者は、（株）日立製作所において、情報セキュリティの製品を開発し、顧客に納入・実用化した経験があります。その経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	先端科学技術	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	プログラミング演習Ⅲ	加藤 諒	2	2	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	情報セキュリティⅡ	吉浦 裕	2	2	授業担当者は、（株）日立製作所において、情報セキュリティの製品を開発し、顧客に納入・実用化した経験があります。その経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	情報理論	吉浦 裕	2	2	授業担当者は、（株）日立製作所において、情報理論を応用してデータ圧縮の製品を開発し、実用化しました。その経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	建築プロジェクト演習Ⅰ	鈴木 あるの	2	2	・京都市を含む地方自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員・建築設計事務所・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画・基本設計・実施設計		2	
専門科目	建築プロジェクト演習Ⅱ	鈴木 あるの	2	2	・京都市を含む地方自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員・建築設計事務所・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画・基本設計・実施設計を担当		2	
全学共通 科目	ジェンダーとダイバーシティ/ジェンダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆（産経デジタル、iRONNA）	2	2	心理学科は履修不可
全学共通 科目	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	2	心理学科は履修不可
全学共通 科目 ※	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。		2	情報工学科・心理学科は履修不可
全学共通 科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	2	心理学科は履修不可

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報 工学科	建築 デザイン 学科	
全学共通 科目	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	2	心理学は履修不可
全学共通 科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲濟	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	2	
全学共通 科目	数学的思考を身につける/生活の中の 数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目※	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業について担当してきたことは当然として、教育研究開発を使命とする学校の教員として、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目	クロスオーバー型課題解決プロジェクト	小山 大介 福井 弘幸 増谷 博昭	2	2	【小山 大介】 企業や自治体等からの課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。担当教員は、研究者としてだけでなく、民間企業での実務経験を有しています。また、研究活動を通じて、行政や中小企業とも連携を深めています。そこでの実務経験を利用し、授業における各種アドバイスをを行います。また、本授業では、京都市内にある中小企業の協力を得ています。複数回、授業に参加し、プレゼンだけでなく意見交換にも参加してもらう予定となっています。 【福井 弘幸】 企業や自治体等からの課題に対して、担当教員は自らの専門性（ツーリズム産業での従事した経験含む[販売促進、イベント・コンベンション、観光まちづくり業務など]）を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。 【増谷 博昭】 マーケティング、経営戦略、シンキングスキル（ロジカル思考、デザイン思考、アート思考）等。所属学会：日本商業学会、日本マーケティング学会、日本流通学会、商品開発・管理学会、等。尚、担当教員は、企業の経営コンサルティング、ブランド開発/Webデザイン/TVCM等の広告企画・制作のクリエイティブ・ディレクション、イベント/住宅建築のプロデュースなどの実務経験者。	2	2	

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工 学科	建築デ ザイン学 科	
学部等共 通科目※	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2		建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目※	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。 【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。	2		建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目※	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2		建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目※	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不適応児童生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携わってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2		建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目※	生徒・進路指導	辻 健司	2	3	1977年4月～2014年3月まで、京都市立中学校で社会科教諭として勤務。2014年4月～2021年3月まで再任用教諭または非常勤講師として勤務。その間、生徒指導主任、学年主任などを歴任し、学校の荒れ、いじめ問題、不登校、保護者との連携、職場の合意形成などに取り組む。2008年4月～立命館大学・非常勤講師として、社会科・地歴科・公民科の授業研究を担当（現在に至る）。2015年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2019年4月～追手門学院大学・非常勤講師として、生徒指導論を担当（現在に至る）。2021年4月～京都橘大学・非常勤講師として、生徒・進路指導〈中等〉、生徒指導論を担当（現在に至る）。中学校現場の経験を生かし、実践的な事例を取りあげつつ生徒指導の基本を受講生とともに考察している。	2		建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
合計単位数						45	44	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護学 科	
専門科目	看護学原論Ⅱ(2019年度生～)/看護学原論Ⅰ(～2018年度生)	奈良間 美保	2	1	看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	2	
専門科目	家族看護学	河原 宣子	1	1	担当教員はいずれも家族看護実践に関する知識と臨床経験を有する。	1	
専門科目	フィジカルアセスメントⅠ	岡田 純子	4	1	本科目は、薬理学を専門とする教員、看護職者として豊富な実践経験と教育経験を有する教員がオムニバスで授業を担当し、身体の健康状態をアセスメントするための基礎医学を系統的に学ぶ。	4	
専門科目	フィジカルアセスメントⅡ	岡田 純子	4	1	薬理学、生理学を専門とする教員、看護師や保健師として多様な場での実務経験をもつ教員がオムニバス形式で担当し、身体の健康状態や健康状態のアセスメントに関する基本的知識を教授する。	4	
専門科目	フィジカルアセスメント演習Ⅰ	岡田 純子	1	1	看護職者としての豊富な実践経験と教育経験を有した、専門領域の異なる教員がオムニバス形式で指導を行う。	1	
専門科目	フィジカルアセスメント演習Ⅱ	岡田 純子	1	1	看護師として多様な場での実務経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、対象者の健康状態を系統的にアセスメントするための知識と技術について演習を行う。	1	
専門科目	プライマリヘルスケアⅠ	小西 奈美	2	1	健康およびプライマリヘルスケアの概念と共に、世界・日本の動向や政策・体制を学ぶ。また、現代社会における健康課題を理解した上で、人々が自らの健康を保ち、よりよく生活するための介入方法を学ぶ。プライマリヘルスケアや健康教育の臨床経験を有する教員を中心に講義を展開する。	2	
専門科目	災害看護学Ⅰ	黒瀧 安紀子	1	1	災害看護や救命救急活動の実務経験がある教員が実施する。	1	
専門科目	対人ネットワーク論	川村 晃右	2	1	看護師として実務経験をもつ教員が、看護における対人関係の進展に向けたコミュニケーションのあり方について教育する。	2	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅰ	征矢野 あや子	1	1	成人看護・高齢者看護・小児看護の臨床経験をもつ教員とともに地域に出て体験的に学習する。	1	
専門科目	看護学原論Ⅰ	奈良間 美保	1	1	看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	ライフサイクル論	川村 晃右	1	1	看護師として実務経験をもつ教員が、看護における対人関係の進展に向けたコミュニケーションのあり方について教育する。	1	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護学 科	
専門科目	国際看護学Ⅰ	竹下 夏美	2	2	竹下:国際協力経験(青年海外協力隊看護師,インドネシア首都の救急病院,JICA母子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣他等),また,科学技術研究費を獲得してインドネシアのリプロダクティブヘルス関連他のフィールドワーク研究を実施等.河原:独立行政法人国際協力機構(JICA)のウズベキスタン看護教育改善プロジェクトにおける技術協力専門家として派遣,現地の看護教員を対象とした教育・指導,再教育プログラムの作成,改善カリキュラム作成等を実施.常田:イギリス大学院留学現地団体でのインターン活動,国連人口基金東京事務所インターン(オーストラリア 語学留学),カンボジアスタディツアー参加,日本看護協会職員として国際会議参加等.近藤:インドネシアやケニアほかへ日本赤十字病院国際協力派遣.	2	
専門科目	健康回復看護学Ⅰ/実践看護学Ⅰ	中橋 苗代	4	2	看護師職として実践経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、理論的な知識と実践的な知識にもとづいて指導を行う。	4	
専門科目	健康回復看護学演習Ⅰ/実践看護学演習Ⅰ	中橋 苗代	2	2	看護師や保健師の資格と豊富な実践経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、理論的な知識と実践的な知識にもとづいて指導を行う。	2	
専門科目	健康回復看護学演習Ⅱ/実践看護学演習Ⅱ	中橋 苗代	2	2	看護職者としての豊富な実践経験と教育経験を有した、専門性の異なる教員がオムニバス形式で指導を行う。	2	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅰ(病院)/実践看護学実習Ⅱ	中橋 苗代	2	2	病院において看護職の臨床経験を有する実務者教員が実習指導を行う。	2	
専門科目	プライマリヘルスケアⅢ/ヘルスケアシステムⅠ	下田 優子	2	2	1. 教員の実務経験地域における看護活動(保健師等)の経験のある教員とゲストスピーカー(予定)が担当する。実務経験に基づく実践的な内容を組み入れた授業を予定している。2. 授業内容遠隔授業の実施形態は下記の項目のとおり予定しているが、授業を進める中で実施方法を変更する場合がある。その際は事前に提示する。	2	
専門科目	キャリア開発演習Ⅲ(看護)	小西 奈美	1	2	看護実践および看護研究・教育の実務経験を有する教員が課題探求・文献講読などについて指導する。	1	
専門科目	キャリア開発演習Ⅳ(看護)	小山 智史	1	2	看護実践および看護研究・教育の実務経験を有する教員が課題探求・文献講読などについて指導する。	1	
専門科目	災害看護学Ⅱ	野島 敬祐	1	2	災害看護実践の経験がある教員が担当する	1	
専門科目	養護概説	伴 洋子	2	2	小学校・中学校・高校(定)の養護教諭の実務経験に基づき、専門職としての養護教諭の知識と技能を指導する。	2	
専門科目	精神保健	加藤 直人	2	2	京都府教育庁 スクールソーシャルワーカー(まなび・生活アドバイザー)、NPO法人フォロ(フリースクール) 代表理事、EAPコンサルティングセンター有限責任事業組合(企業のメンタルヘルスコンサルティング)、精神保健福祉士、社会福祉士としての経験や実績を活かして、養護教諭に必要な知識・基礎を身につけるよう指導する。	2	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護学 科	
専門科目	キャリア開発演習Ⅴ(2019～)/看護研究演習Ⅰ(～2018)	奈良間 美保	1	3	看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	看護管理学Ⅰ	餅田 敬司	2	3	病院の看護管理経験者が科目を担当し、管理職・看護管理者のあり方について指導する。また、実践者（病院の看護管理者）より、実践で行われている、行われた事例紹介を得て学びを深める。	2	
専門科目	看護教育学Ⅰ	梶谷 佳子	2	3	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有する、またリカレント教育、看護基礎教育、看護継続教育経験を有する教員が担当する。	2	
専門科目	ヘルスクライシス疾病論/実践看護学Ⅲ-1	堀 妙子	4	3	医療現場での看護経験を有する教員が、看護実践に必要な知識に関する授業を行う。	4	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅱ-2（こども）/ 実践看護学実習Ⅲ-3	堀 妙子	2	3	担当する教員は全て、小児看護の領域での臨床経験を持っている。その経験を活かし、小児と家族に対するケアを学生とともに実施し、役割モデルを果たすとともに、小児およびその家族の捉え方、そして看護援助の方法に関する学生の学びを支援する。	2	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-3（母性）/ 実践看護学実習Ⅲ-5	神崎 光子	2	3	1.助産師経験を有する教員が担当する。	2	
専門科目	看護倫理Ⅰ	梶谷 佳子	1	3	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有する教員が担当する。	1	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-1（訪看）	深山 つかさ	4	3	看護師経験に基づき、患者や家族に対する看護について実習指導を行う	4	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-2（訪看）	黒瀧 安紀子	2	3	教員の実務経験精神看護や地域看護の経験がある教員等を中心に指導を行う。	2	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅱ-3（こころ）	松本 賢哉	1	3	精神科勤務の経験を有する実務家教員を中心に実習指導を実施する。	1	
専門科目	生涯健やか看護学	河原 宣子	2	3	医療現場における看護経験を有する教員が、看護実践に関する授業を行う。	2	
専門科目	看護管理学ⅡA	藤本 幸三	2	4	総合病院で看護管理経験のある教員がその経験を活かし、現在の医療における看護管理の課題探求について解説する。	2	
専門科目	看護管理学ⅡB	上澤 悦子	2	4	助産師免許を持ち、助産師としての実務経験がある教員が担当する。	2	
専門科目	生涯健やか事業構想論/ヘルスケアシステムⅢ	黒瀧 安紀子	2	4	地域での看護活動（保健師等）の経験のある教員が担当し、演習等による実践的な授業内容を実施する。	2	
専門科目	助産診断学	清水 彩	4	3	助産師経験を有する教員が担当する。	4	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護学 科	
専門科目	生徒指導論	辻 健司	2	3	1977年4月～2014年3月まで、京都市立中学校で社会科教諭として勤務。2014年4月～2021年3月まで再任教諭または非常勤講師として勤務。その間、生徒指導主任、学年主任などを歴任し、学校の荒れ、いじめ問題、不登校、保護者との連携などに取り組む。2008年4月～立命館大学・非常勤講師として、社会科・地歴科・公民科の授業研究を担当（現在に至る）。2015年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2019年4月～追手門学院大学・非常勤講師として、生徒指導論を担当（現在に至る）。2021年4月～京都橘大学・非常勤講師として、生徒・進路指導〈中等〉、生徒指導論を担当（現在に至る）。中学校現場の経験を生かし、生徒指導の基本をふまえつつ実践的な事例を取りあげ、養護教諭の責務や実務について考察する。	2	
専門科目	プライマリケア実習Ⅲ	松本 賢哉	1	4	地域保健活動経験を有する実務家教員を中心に実習指導を実施する。	1	
専門科目	エンドオブライフケア論	中橋 苗代	1	4	看護職の臨床経験を有する実務者教員が担当する。	1	
専門科目	看護教育学Ⅱ	梶谷 佳子	2	4	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有し、またリカレント教育、看護基礎教育、看護継続教育経験を有する教員が担当し、その経験を各回の授業内容に反映し適切な指導を行う	2	
専門科目	助産技術学	清水 彩	4	4	授業は、分娩期の助産技術に関する演習を中心に進め、提示する事例に応じた助産技術（産婦の経過診断と分娩促進及び分娩介助技術、出生直後の新生児ケア技術）を習得する。また妊娠期の集団および個別の健康教育技法を習得する。助産師経験を有する教員が担当する。	4	
専門科目	看護倫理Ⅱ	梶谷 佳子	1	4	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有し、看護基礎教育、看護継続教育、看護リカレント教育における教育経験を有する教員による現実的な倫理的課題を扱う授業内容となる。	1	
専門科目	生涯健やか事業展開実習/プライマリケア実習Ⅳ	下田 優子	3	4	地域における看護活動（保健師等）の経験のある教員が担当する。実習指導者や実習担当教員の助言や指導を得て、公衆衛生看護活動に求められる実践能力の基盤を養う。	3	
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	【授業内容】本講義では、京都市（特に山科区を中心）における地域活動を紹介し、まちづくりのあり方について考える。また、地域活性化の具体的なプロセスやまちづくり活動の意義について実践的な視点から学び、自らが地域活性化に向けた具体的な提案ができるようにする。（新型コロナウイルス感染症によって、授業計画を変更する可能性あり。）なお、授業は遠隔式で行い、その感想や各授業ごとに出される課題を専用フォーマットにて提出する。※購入してもらった教科書はありません。必要な資料はこちらで準備します。【教員の実務経験】担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なっており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ/ジェンダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆（産経デジタル、IRONNA）	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	心理学科は履修不可

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護学 科	
全学共通 科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	情報工学科・心理学科は履修不可
全学共通 科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	心理学科は履修不可
学部等共 通科目	福祉とボランティア	加藤 直人 内本 充統	2	1	【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者に根付いたボランティアについて講義を実施する。 【内本 充統】 日本国内と海外で子どもと障害者の福祉分野で従事した経験があります。こうした経験をもとに授業を展開します。遠隔授業による制限はありますが、実習等で対象とする人々に対して適切な援助ができるように、援助技術も含めて授業を行います。	2	
全学共通 科目	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	心理学科は履修不可
全学共通 科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲済	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	
全学共通 科目	数学的思考を身につける/生活の中の数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2	理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共 通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育等の機関の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。教育現場だけでなくさまざまな社会体験を通して、自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共 通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業について担当をしてきたことは当然として、教育研究開発を使命とする学校の教員として、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	建築デザイン学科は履修不可

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護学 科	
学部等共通科目	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。 【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不応児児童生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携わってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	教職実践演習（養護）	坂 光子	2	4	小学校・中学校・高校（定時制）における養護教諭の実務経験を生かし、4年間の学びの集大成とこれからの養護教諭像を幅広く考える授業とする。	2	
学部等共通科目	養護実習(事前・事後指導を含む)	坂 光子	5	4	実務経験に基づき、実りある養護実習が出来るよう指導する。	5	
合計単位数						125	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	医療リスクマネジメント	山野 薫	1	1	総合病院の理学療法士としての実務経験と、院内に設置された医療安全管理委員会のリスクマネージャーとしての経験を有する教員が、その経験を生かし下記の内容の講義を行う。		1				
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ/人体の構造と機能演習Ⅰ（骨・関節・筋・神経など）	木村 智子	2	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		2				
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ/人体の構造と機能演習Ⅱ（呼吸・循環系、消化系など）	木村 智子	1	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	運動学	甲斐 義浩	2	1	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる身体運動学の基礎について解説する。		2				
専門科目	病理学	藤原 麻有	2	1	医療従事者としての実務経験を有する教員が、本科目の重要性について説明する。		2	2			
専門科目	リハビリテーション概論	兒玉 隆之	2	1	専任教員が基本的知識を整理し、臨床現場で長い実務経験を積んでいる医師、理学療法士、作業療法士および言語聴覚士が、リハビリテーションの現状について具体例を踏まえて教授する。		2	2			
専門科目	キャリア開発演習Ⅰ	村田 伸	1	1	実務経験（臨床経験）を生かし、理学療法士としての在り方、社会人としての理学療法士とあり方について教授する。		1				
専門科目	キャリア開発演習Ⅱ	村田 伸	1	1	実務経験（臨床経験）を生かし、理学療法士としての在り方、社会人としての理学療法士とあり方について教授する。		1				
学部等共通科目 ※	統計学基礎論	横井 良典	2	1	この授業では、相談員として、また研究員として勤務した経験を有する教員が、統計学の基礎知識や基本的な統計手法について講義を行う。		2	2	2	2	心理学は履修不可
学部等共通科目 ※	臨床心理学	宮井 研治	2	2	いくつかの心理療法の基礎となる理論的枠組みと、さまざまな精神的障害に関する基本的な知識を学ぶ。知識だけでなくとどまらず、自分が現場にコミットして、相手との関係の中で考える「臨床の知」としての思考力を身につける。臨床心理士として活動している担当者が、自らの臨床経験をともに指導する。		2	2	2	2	心理学は履修不可
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅰ/人体の構造と機能実習Ⅰ（構造系）	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅱ/人体の構造と機能実習Ⅱ（機能系）	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	運動生理学演習	堀江 淳	1	2	実務経験（臨床経験）を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		1				
専門科目	運動学演習	甲斐 義浩	1	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる身体運動学の基礎について解説する。		1				
専門科目	臨床運動学演習	甲斐 義浩	1	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる身体運動学の基礎について解説する。		1				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	人間発達学	崎田 正博	2	2	本科目の教員は、発達障害領域での実践経験を多く研鑽しており、教科書に記載されていない重要事項も教授する。		2				
専門科目	臨床運動学演習	甲斐 義浩	1	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる動作分析学の基礎について解説する。		1				
専門科目	理学療法技術学入門演習/理学療法技術学入門演習Ⅱ（筋・神経の触察）	宮崎 純弥	1	2	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	理学療法評価学/理学療法評価学総論	兒玉 隆之	2	2	臨床での実務経験に基づき、教科書に記載されている基本的事項を整理するとともに実践的な方法についても幅広く教授する。		2				
専門科目	理学療法評価学総論実習	松尾 奈々	1	2	臨床経験を有する教員によって、検査の実際について指導する。検査方法の確立に至る医学的背景、今日的な検査方法の意義についても講義する。		1				
専門科目	運動療法学	甲斐 義浩	2	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる運動療法の基礎について解説する。		2				
専門科目	物理療法学	中野 英樹	2	2	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が物理療法の知識と技術を教授する。		2				
専門科目	運動器障害系理学療法学基礎演習	宮崎 純弥	2	2	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	中枢神経障害系理学療法学基礎演習/ 神経障害系理学療法学基礎演習	兒玉 隆之	2	2	本科目は、実務経験を有する理学療法士が講義を行う。臨床場面で構築された実践例を交えて、中枢神経障害の理学療法について教授する。		2				
専門科目	内部障害基礎論	堀江 淳	2	2	実務経験（臨床経験）を通して得られた知識を、受講生が最低限身に付けておくべき知識に加え教授する。		2				
専門科目	発達障害基礎論	崎田 正博	2	2	本科目の教員は、発達障害領域での実践経験を多く研鑽しており、教科書に記載されていない重要事項も教授する。		2				
専門科目	運動器障害基礎論	宮崎 純弥	2	2	科目担当者は、医療保健福祉分野で医師・理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	精神障害基礎論	川岸 久也	2	2	授業はすべて実際に病院で勤務している講師が担当する。1回目から7回目は精神科医が、8回目から14回目は理学療法士、作業療法士が講義を行う。		2				
専門科目	神経障害基礎論	兒玉 隆之	2	2	実務経験豊かな救急救命医と理学療法士が講師を務める。経験を踏まえ具体例を挙げながら講義する。		2				
専門科目	スポーツ障害論/スポーツ障害基礎論	横山 茂樹	2	2	担当者（北條）はスポーツドクターとして様々なスポーツ選手のサポートを医療面から行っている。またドーピングへの対応などスポーツ現場の経験も数多く有している。担当者（横山）は日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。		2				
専門科目	老年期障害基礎論	白岩 加代子	2	2	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、臨床場面で必要となる実践的な対策について教授する。		2				
専門科目	画像評価学	甲斐 義浩	1	2	医師および理学療法士の教員が、その経験に基づいて、臨床に必要な画像読影の基礎を解説する。		1				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科	
専門科目	物理療法学演習	中野 英樹	1	2	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が物理療法機器の知識と技術を教授する。		1				
専門科目	発達障害系理学療法学演習	崎田 正博	1	2	科目担当者は、発達障害領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた発達障害児・者への実践的な評価・治療について教授する。		1				
専門科目	生活技術学演習	安彦 鉄平	1	2	病院での勤務経験を有する理学療法士の資格をもつ教員が、病院で実践していた知識および経験をもとに具体的な患者を提示しながら授業を行う。		1				
専門科目	理学療法研究法Ⅰ	村田 伸	1	3	実務経験（臨床経験）を生かした研究指導を行う。特に、理学療法研究における臨床視点の重要性について教授する。		1				
専門科目	理学療法研究法Ⅱ	村田 伸	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	動作分析学演習	甲斐 義浩	1	3	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる動作分析学の基礎について解説する。		1				
専門科目	運動療法学演習	小田桐 匡	1	3	整形疾患、呼吸器疾患、循環器疾患、中枢神経疾患を呈した患者に対する臨床経験を有する実務教員によって、臨床上重要となる運動療法の考え方、分析視点、留意事項を教授すると同時に、基本的な運動療法の方法について指導する。授業には実技や班の演習課題も取り入れ、主体的な学びを進める。		1				
専門科目	疾患別生活技術学演習/生活技術学演習	安彦 鉄平	1	3	病院での勤務経験を有する理学療法士の資格をもつ教員が、実践していた知識と経験をもとに具体的な患者を提示しながら授業を行う。		1				
専門科目	義肢装具学演習	安彦 鉄平	2	3	義肢・装具に精通した理学療法士および義肢装具士が担当する。義肢装具士の講師を招いて、義肢・装具の製作過程の実習および義肢製作工程について見学を行う。義肢装具士は、義肢装具製作所に勤務しており、見学実習および装具製作実習を担当する。		2				
専門科目	内部障害系理学療法学基礎演習	堀江 淳	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた内部障害患者への実践的な治療技術についても教授する。実務経験（臨床経験）を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		1				
専門科目	スポーツ障害系理学療法学基礎演習	横山 茂樹	1	3	担当者（横山）は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靭帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。		1				
専門科目	発達障害系理学療法学基礎演習	崎田 正博	1	3	科目担当者は、発達障害領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた発達障害児・者への実践的な評価・治療について教授する。発達障害領域での実践経験を多く研鑽しており、教科書に記載されていない重要事項も教授する。		1				
専門科目	生活環境論	白岩 加代子	2	3	理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	神経・筋疾患理学療法学基礎演習	中野 英樹	1	3	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が教授する。		1				
専門科目	地域理学療法学	白岩 加代子	2	3	理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	運動器障害系理学療法学応用演習	宮崎 純弥	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科	
専門科目	内部障害系理学療法学応用演習	堀江 淳	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた内部障害患者への実践的な治療技術についても教授する。実務経験（臨床経験）を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		1				
専門科目	スポーツ障害系理学療法学応用演習	横山 茂樹	1	3	担当者(横山)は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靭帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。		1				
専門科目	老年期障害理学療法学演習	白岩 加代子	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、臨床場面で必要となる実践的な対策について教授する。		1				
専門科目	ヘルスプロモーション理学療法学応用演習	堀江 淳	1	3	本科目は5名の教員で担当するが、すべての教員が5年以上の理学療法士としての現場経験を有しており、その経験を活かして教授する。		1				
専門科目	理学療法技術学Ⅰ（運動器障害）	宮崎 純弥	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	理学療法技術学Ⅱ（神経障害）	兒玉 隆之	1	3	科目担当者は、医療保険福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた神経障害患者への実践的な治療技術についても教授する。		1				
専門科目	理学療法技術学Ⅲ（スポーツ障害） 【2020～】/理学療法技術学Ⅳ（スポーツ障害）【～2019】	横山 茂樹	1	3	担当者は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靭帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。これらの経験を活かして、スポーツ障害に対する理学療法技術の修得を目指す。		1				
専門科目	地域理学療法学演習	白岩 加代子	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、経験で培ってきた対応策についても教授する。		1				
専門科目	中枢神経障害系理学療法学応用演習	崎田 正博	1	3	本科目では、解剖学、生理学、臨床医学などで学んだ神経系の知識を基礎に、それらの損傷がもたらす中枢性疾患の病態を理解し、その障害に対する理学療法(評価方法や治療トレーニング)の知識を演習形式にて学習する。また、科目担当者が実務経験で構築してきた実践的な理学療法アプローチについても展開する。		1				
専門科目	神経・筋疾患理学療法学応用演習	兒玉 隆之	1	3	科目担当者は、リハビリテーション医療における臨床場面で、中枢神経疾患や筋原性疾患の理学療法を展開した実務経験を有するため、本経験をもとにした実践的なアプローチ法についても教授する。		1				
専門科目	理学療法総合演習Ⅰ	村田 伸	2	3	科目担当者は、医療・保健・福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これら経験の中で培ってきた実践的な知識・技術を教授する。		2				
専門科目	内部障害系理学療法学基礎演習	堀江 淳	2	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた内部障害患者への実践的な治療技術についても教授する。実務経験（臨床経験）を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		2				
専門科目	生活環境論演習	白岩 加代子	1	3	理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	理学療法総合演習Ⅱ/理学療法総合演習	村田 伸	1	4	科目担当者は、医療保険福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。実務経験（臨床経験）を実際の専門問題に当てはめ、記憶だけの学習ではなく、知識を定着できる、しいては、臨床で応用できる知識として定着させるようにする。		1				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科	
専門科目	理学療法管理学	中野 英樹	1	4	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が教授する。		1				
専門科目	卒業研究	村田 伸	3	4	実務経験（臨床経験）を生かした研究指導を行う。特に、理学療法研究での考え方について、これらの経験を踏まえて教授する。		3				
専門科目	自己表現研究Ⅰ	岸 太一	2	1	担当者は豊かな心理臨床実践経験を有する実務者であり、その経験に基づき、授業の生きたプロセスの中で実践的に心理学的体験を味わい、学ぶことのできる授業を行う。	2					
専門科目	自己表現研究Ⅱ	岸 太一	2	1	担当者は豊かな心理臨床実践経験を有する実務者であり、その経験に基づき、授業の生きたプロセスの中で実践的に心理学的体験を味わい、学ぶことのできる授業を行う。	2					
専門科目	心理学統計法Ⅰ/心理統計学Ⅰ	前田 洋光	2	1	調査会社（シンクタンク）で研究員を務めた教員が統計の実践例を交えて解説する。	2					
専門科目	臨床心理学概論/臨床心理学Ⅰ	岸 太一	2	1	臨床心理士及び公認心理師の資格を有する教員が講義を通じて臨床心理学を概説する。	2					
専門科目	パーソナリティ心理学/パーソナリティ心理学Ⅰ	仲倉 高広	2	1	学校心理臨床や病院心理臨床の実務を基に、パーソナリティ心理学をどのように理解するか、解説を行う。	2					
専門科目	人体の構造と機能及び疾病	久保山 一敏	2	1	40年の実務経験を有する臨床医である教員が、現場での体験も交えて人体の構造・機能・代表的疾病について概説する。	2					
専門科目	公認心理師の職責	石山 裕菜	2	1	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2					
専門科目	心理学データ解析	横井 良典	2	2	本講義では、心理学の研究を自ら計画し、得られたデータを効果的に活用できるようになることを目指す。また、研究員として勤務した経験を有する教員が、心理学の研究法や統計の知識を確認しながら、PC用統計ソフト（SPSS）の操作方法を指導する。	2					
専門科目	カウンセリング	大久保 千恵	2	2	公認心理師・臨床心理士として、医療・教育・産業・発達領域での心理臨床の実務家としての臨床経験を活かして、事例などを織り交ぜて、わかりやすく説明することを心がけます。	2					
専門科目	心理学的支援法/心理的援助論/心理的援助論A	濱田 智崇	2	3	臨床心理士として十数年の実績があり、現在は公認心理師として様々な心理学的支援の実践に携わっている担当者が、実際に自分の担当した事例を紹介しながら、受講者にはそれらについてさらに考えてもらう。そのことにより、単に知識を得るだけではなく、実践で「使える」思考回路を養うことができると考えている。	2					
専門科目	環境心理学	石山 裕菜	2	3	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2					
専門科目	メンタルヘルス・マネジメント	石山 裕菜	2	3	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2					
専門科目	精神疾患とその治療/精神医学/精神医学Ⅰ	川岸 久也	2	3	精神科専門医・子どものこころ専門医で普段臨床業務に携わる医師が講義します。精神医学というどうしてもイメージしにくい分野ですが、具体例を交えてなるべく理解しやすいように話題を提供します。講義はパワーポイントによるスライドを基に進め、資料は配布します。	2					
専門科目	障害者・障害児心理学/障害児医学	宮井 研治	2	3	「知的障害児通園施設」や「児童相談所」の心理職の実務経験を基にした授業を行う。	2					
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ（骨・関節・筋・神経など）	木村 智子	2	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			2			
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ（呼吸・循環系、消化系など）	木村 智子	1	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	運動生理学	齋藤 慶一郎	2	1	身体障害領域で実務していたproper教員が、下記項目についての講義を行う。			2			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	運動学	齋藤 慶一郎	2	1	身体障害領域で実務していたproper教員が、下記項目についての講義を行う。			2			
専門科目	人間発達学	森本 誠司	2	1	発達障害がある子どもに対し作業療法士として実務経験がある。定型発達を踏まえた加齢に伴う人の心身の変化を説明する			2			
専門科目	作業療法学概論	小川 敬之	2	1	作業療法士の免許を有し、臨床経験のある教員が教授する			2			
専門科目	作業科学	菅沼 一平	2	1	実務経験のある作業療法士が担当する。			2			
専門科目	作業学演習Ⅰ	平本 憲二	1	1	実務経験のある教員が授業担当する。専門的見地から、臨床現場の様子を示し、理解しやすいようにしていく。			1			
専門科目	作業学演習Ⅱ	佐川 佳南枝	1	1	精神科、身体障害領域での実務経験を持つ教員が担当する。			1			
専門科目	レクリエーション演習	佐川 佳南枝	1	1	担当教員は精神科、発達障害領域での実務経験をもち、この経験に基づいて授業を行う。			1			
専門科目	臨床見学実習/臨床基礎実習Ⅰ	小川 敬之	1	1	実務経験のある教員が計画する。指導は臨床現場の作業療法士が担当する。			1			
専門科目	医療リスクマネジメント	山野 薫	1	1	総合病院の理学療法士としての実務経験と、院内に設置された医療安全管理委員会のリスクマネージャーとしての経験を有する教員が、その経験を生かし下記の内容の講義を行う。			1			
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅰ（構造系）	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅱ（機能系）	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	運動学演習	齋藤 慶一郎	1	2	身体障害領域で実務していたproper教員が、下記項目についての講義を行う。			1			
専門科目	内部障害基礎論	齋藤 慶一郎	2	2	身体障害領域で実務していたproper教員が、下記項目についての講義を行う。			2			
専門科目	運動器障害基礎論	菅沼 一平	2	2	本講義の1～7回目については豊富な臨床経験をもつ医師、8～14回目については豊富な臨床経験のある作業療法士が担当する。			2			
専門科目	精神障害基礎論	平本 憲二	2	2	実務経験のある教員が授業担当する。精神医学は身近ではない分野であるため、具体的な症例を交えて話題を提供することで、イメージをしやすいよう努める。作業療法では専門的見地から臨床現場の様子を話し理解しやすいようにしていく。			2			
専門科目	精神障害応用論	佐川 佳南枝	2	2	前半は精神科医、後半は精神科作業療法の実務経験を有する教員が各疾患の症状、治療、作業療法について解説する。			2			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科	
専門科目	神経障害基礎論	高畑 進一	2	2	現役臨床医が代表的な神経疾患・損傷の病態、診断、治療について概説する。急性期病院・回復期病院での臨床経験を有する作業療法士が、中枢神経系疾患及び神経・筋疾患の特性と障害像について概説する。講義は、資料提示、講義撮影動画配信、講義スライド動画配信、講義ライブ配信などの方法を適宜組み合わせで行う。			2			
専門科目	発達障害基礎論	森本 誠司	2	2	発達障害児に対し作業療法士として実務経験がある。また、分担教員も小児科医としての実務経験がある。それぞれの実務経験をもとに対象となる疾患の説明を行う。			2			
専門科目	画像診断学	鳴海 善文	1	2	放射線診断医としての臨床経験、放射線科学担当教員としての教育経験をともに実症例を中心に解説する			1			
専門科目	作業療法評価学	小川 敬之	2	2	作業療法には身体、精神、発達、老年期等の分野があるが、前半では作業療法全体に共通する面接と観察、ICFを中心に臨床経験を有した教員が教授する。後半は実際のな実技も含めた指導を行う。			2			
専門科目	身体機能評価学演習	中井 秀昭	2	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、身体障害作業療法領域の実践的な評価方法について解説します。			2			
専門科目	精神機能評価学演習	佐川 佳南枝	1	2	精神障害領域での実務経験をもつ教員が精神障害領域で用いられる評価法について講義する			1			
専門科目	発達期評価学演習	森本 誠司	1	2	発達障害児に対し作業療法士として実務経験あり。共同担当者も同様に発達障害児に対し作業療法士として実務経験がある。実務経験に基づき評価法の説明を行う。			1			
専門科目	日常生活支援学	平本 憲二	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、日常生活活動の基本的な概念やその具体的内容を解説します。			1			
専門科目	日常生活支援学演習	平本 憲二	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、日常生活活動の実践的な評価方法や動作分析の具体的内容を解説します。			1			
専門科目	高齢期作業療法学	高畑 進一	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、高齢期作業療法の基本的役割を解説する。			1			
専門科目	高齢期作業療法学演習	高畑 進一	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、高齢期作業療法の実践的な内容を解説する。			1			
専門科目	地域作業療法学	小川 敬之	1	2	作業療法士として高齢者、児童発達支援事業等に非常勤で勤務経験がある。経験をともに説明を行う。			1			
専門科目	地域作業療法学演習	小川 敬之	1	2	作業療法士として地域ケア会議や特養勤務、児童発達支援事業等に非常勤で勤務経験がある。経験をともに説明を行う。			1			
専門科目	臨床基礎実習Ⅱ	小川 敬之	1	2	実習施設の臨床実習指導者は5年以上の経験を持つ作業療法士であり、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			1			
専門科目	言語聴覚療法	中谷 謙	1	2	言語聴覚士免許と臨床経験を有する教員が、臨床現場での実践もふまえて講義を行う。			1			
専門科目	作業療法研究法演習Ⅱ	高畑 進一	1	3	急性期病院・回復期病院での臨床経験を有し、大学および大学院での研究指導経験のある作業療法士が、リハビリテーション領域、作業療法領域における研究方法・研究手続きを教授・指導する。			1			
専門科目	作業療法関連理論	菅沼 一平	1	2	本授業は、豊富な臨床経験をもつ作業療法士が担当する。			1			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	身体機能作業療法学	齋藤 慶一郎	1	3	身体障害領域で実務していたproper教員が、下記項目についての講義を行う			1			
専門科目	身体機能作業療法学演習	齋藤 慶一郎	1	3	身体障害領域で実務していたproper教員が講義および演習を行う。			1			
専門科目	精神機能作業療法学	佐川 佳南枝	1	3	作業療法士であり、精神科における実務経験を持つ教員が講義する。			1			
専門科目	精神機能作業療法学演習	佐川 佳南枝	1	3	担当教員は精神科領域での実務経験をもち、この経験に基づいて演習を行う。			1			
専門科目	発達期作業療法学	森本 誠司	1	3	発達障害児に対する作業療法の実務経験がある教員が担当する。実務に基づき説明する。			1			
専門科目	発達期作業療法学演習	森本 誠司	1	3	発達障害児に対する作業療法の実務経験がある教員が担当する。実務に基づき説明する。			1			
専門科目	高次脳機能作業療法学	高畑 進一	1	3	急性期病院・回復期病院における高次脳機能障害に関する臨床経験と、大学における高次脳機能障害に関する教授経験を有する作業療法士が、その実践経験に基づいて基礎的知識と技術に関する授業を行う			1			
専門科目	義肢装具学	齋藤 慶一郎	1	3	身体障害領域で実務していたproper教員が、下記項目についての講義を行う。			1			
専門科目	生活環境論	菅沼 一平	1	3	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、生活環境整備介入における視点、主に身体障害作業療法領域の実践的な介入、環境整備の方法について解説する。			1			
専門科目	ヘルスプロモーション作業療法学	菅沼 一平	1	3	実務経験の豊富な作業療法士が担当する。			1			
専門科目	職業リハビリテーション	平本 憲二	1	3	実務経験のある教員が授業担当する。専門的見地から、臨床現場の様子を伝え、理解しやすいようにしていく。			1			
専門科目	臨床評価実習	小川 敬之	3	3	作業療法士の資格を持ち、臨床評価等の経験を有する教員が担当する			3			
専門科目	感覚統合療法	森本 誠司	1	3	発達障害児に対し感覚統合療法の実務経験がある教員が担当する。また、ゲストスピーカーも感覚統合療法の実務経験がある。実務に基づき説明する。			1			
専門科目	認知症作業療法学	小川 敬之	1	3	作業療法士の免許を有し、認知症のリハビリテーション経験を持つ教員が教授する			1			
専門科目	作業療法技術学Ⅱ（こころと子どもの支援）	佐川 佳南枝	1	3	担当する教員は精神科分野、発達障害分野の経験を有しており、これらの分野で行ってきた研究について解説する。			1			
専門科目	地域包括ケアシステム演習	小川 敬之	2	3	地域包括ケア、地域リハの経験がある教員が指導する			2			
専門科目	作業療法管理学	高畑 進一	2	3	急性期病院・回復期病院での臨床経験と大学での管理業務経験を有する作業療法士が、その実践経験に基づいて基礎的知識と技術に関する授業を行う			2			
専門科目	義肢装具学演習	齋藤 慶一郎	1	3	身体障害領域で実務していたproper教員が、下記項目についての講義を行う。			1			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法学 科	作業 療法学 科	救急 救命学 科	臨床 検査学 科	
専門科目	総合臨床実習Ⅰ	小川 敬之	9	4	当該施設の臨床実習指導者は指導者講習会を受講し5年以上の経験を持つ作業療法士であり、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			9			
専門科目	総合臨床実習Ⅱ	小川 敬之	9	4	当該施設の臨床実習指導者は5年以上の経験を持つ作業療法士であり、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			9			
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ（形態と構造）/基礎解剖学	平出 敦	2	1	教員は、重症救急、ER診療、総合診療、医学教育での実務に携わってきた。その経験をもとに、実務と関連づけた授業内容を構築していく。					2	
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ（生体の諸器官の働き）/生理学	平出 敦	2	1	教員は、重症救急、ER診療、総合診療、医学教育での長い実務経験がある。こうした臨床の実践的な視点から、授業内容を組み立てている。					2	
専門科目	救急救命学総論Ⅰ（救急救命士の使命）/救急医学総論Ⅰ（救急救命士の使命）	福岡 範恭	2	1	消防本部での実務経験を有する教員が、消防機関の救急業務について具体例を挙げながら解説する。					2	
専門科目	救急救命実習Ⅰ	北小屋 裕	5	1	消防や病院の現場経験のある元救急救命士が、救急救命士としての現場活動における現実にそった活動の方法など現場活動に即したシミュレーション実習を実施する。					5	
専門科目	救急救命見学実習	福岡 範恭	1	1	救急救命士としての実務経験から、各組織において救急救命士に求められている役割について、具体的に提示しディスカッションする。					1	
専門科目	救急救命学総論Ⅱ（病院前医療）/救急医学総論Ⅳ（救急医療体制②）	北小屋 裕	2	2	消防や病院勤務のある元救急救命士が、救急救命士としての現場活動における現実にそった活動の方法など現場活動に即した講義を実施する。					2	
専門科目	救急救命実習Ⅱ	関根 和弘	5	2	消防の現場経験のある救急救命士が、救急救命士としての現場活動における現実にそった活動の方法など現場活動に即したシミュレーション実習を実施する。					5	
専門科目	救急疾病Ⅰ（循環系、呼吸系等）	関根 和弘	2	2	現役の救急医や救急救命士が急性期疾患について講義する。					2	
専門科目	救急病態生理学Ⅰ（循環系、呼吸系等）	西本 泰久	2	2	第1線で活躍している医師により、日常救急で遭遇する疾患について、問診や基本的な診察による臨床推論を通じて、呼吸器系、循環器系疾患の病態について理解を深める					2	
専門科目	救急病態生理学Ⅱ（神経系、各種ショック等）	平出 敦	2	2	教員は、重症治療、ER診療、総合診療、医学教育での長い実務経験がある。こうした臨床の実践的な視点から、授業内容を組み立てる。授業前には、学生はプレテストにチャレンジして授業内容に関する予習を行うとともに、あらかじめ授業内容について関心を深め能動的に授業参加できるようにする。授業中もお互いに学び合うスタイルでの学習を進める。学生はPCやスマホ等の機器を持参すること。					2	
専門科目	救急外傷医学Ⅰ（外傷総論、頭部・体幹外傷）	久保山 一敏	2	2	長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で外傷医学について教授する。					2	
専門科目	救急外傷医学Ⅱ（運動器外傷、熱傷等）	久保山 一敏	2	2	ともに長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で外傷医学についての授業を実施する。					2	
専門科目	救急疾病Ⅱ（神経系、消化系等）	久保山 一敏	2	2	長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で内因性救急疾患についての授業を実施する。					2	
専門科目	救急処置各論Ⅰ（傷病者観察）	久保山 一敏	2	2	豊富な経験を持つ救急医教員と救急救命士教員が、オムニバス形式で救急観察・処置について実地経験もまじえて授業を構成する。					2	
専門科目	救急症候学Ⅳ（筋骨格系）	西本 泰久	2	3	救急医療への従事約30年間。救急救命士への指導約20年間。その経験より得られた実践できる技術。					2	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科	
専門科目	救急処置各論Ⅰ（薬理）	西本 泰久	2	3	救命センター等での経験を通じて、薬剤投与とメディカルコントロールについて講義を行う。				2		
専門科目	救急症候学Ⅴ（顔面・頸部）	久保山 一敏	2	3	救急医として40年のキャリアのある教員が、外傷や外因性損傷の実症例を提示し重要点・問題点について詳説する。				2		
専門科目	救急症候学Ⅵ（ショック・意識障害）	西本 泰久	2	3	救命センター等での実務経験、救護の経験を活かす主な疾病や外傷の特徴と応急処置等を講義する。				2		
専門科目	小児科学	岡本 茂	1	3	一般病院にて小児科・小児救急を担当している				1		
専門科目	精神医学	川岸 久也	1	3	精神科病院で救急にも携わり、現在診療所で勤務する臨床医が担当します。				1		
専門科目	産婦人科学	関根 和弘	1	3	助産師経験を有する教員が担当する。妊娠出産を迎える女性の身体・心理・社会的変化を踏まえながら、救急搬送において遭遇する時に必要となる基本的知識や技術の習得を目指す。				1		
専門科目	救急救命実習Ⅲ	福岡 範恭	4	3	消防機関や救命救急センター等での現場経験を有する教員により、実際の救急現場を学生がイメージすることができるような状況設定や想定付与を行う。				4		
専門科目	救急救命同乗実習/救急救命実習（同乗）	北小屋 裕	1	3	消防や病院の現場経験のある元救急救命士が、救急救命士としての現場活動における現実にあった活動のガイダンスや授業を行う。				1		
専門科目	臨床病態学	久保山 一敏	2	3	経験豊富な医師教員、救急救命士教員が、救急救命学や病院前救護に関する最新のガイドライン、エビデンス、通達等を紹介する。				2		
専門科目	救急症候学Ⅰ（胸部疾患、腹部疾患等）	西本 泰久	2	3	救命救急センター等での豊富な臨床経験を通じて、呼吸器、循環器、消化器系の疾患の特徴的な症候について説明し、その特徴と応急処置などの講義を行う。				2		
専門科目	急性中毒学・環境障害	久保山 一敏	2	3	40年以上の経験を持つ救急医教員が、実体験を交えて中毒、環境障害を概説する。				2		
専門科目	救急処置各論Ⅱ（薬物と検査）	西本 泰久	2	3	医師（救急専門医）、薬剤師（救急認定薬剤師）、臨床検査技師（救急認定検査技師）など豊富な救急に於ける臨床経験を有する教員が抗議を行う				2		
専門科目	救急救命災害演習	関根 和弘	2	3	元消防本部で勤務し災害対応などを現職時代に実施していた救急救命士が実施する。				2		
専門科目	救急医学英語	久保山 一敏	1	3	40年の実務経験を有する救急医である教員がその経験を活かし、医学英語について概説する。さらに米国への留学経験に基づき、ネイティブスピーカーでない者にとっての実践的な会話や発音について伝授する。				1		
専門科目	公共政策論	福岡 範恭	2	3	地方公務員としての経験を有する教員により、特に救急救命士が関わる公共政策について解説する。				2		
専門科目	救急救命総合演習	福岡 範恭	2	4	現場経験豊富な救急救命士教員による指導				2		
専門科目	救急疾病Ⅲ（内分泌・代謝・泌尿器・生殖器）	鳴海 善文	2	4	泌尿器科、放射線科での実務経験を活かし、救急医療における泌尿器・生殖器系疾患について講義する。				2		

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科	
専門科目	救急救命実習Ⅳ	福岡 範恭	4	4	消防機関や救命救急センター等での現場経験を有する教員により、実際の救急現場を学生がイメージすることができるような状況設定や想定付与を行う。				4		
専門科目	キャリア開発演習Ⅰ	中村 竜也	1	1	担当する教員は、病院での臨床検査全般の実務およびチーム医療の一員としての経験を持つ。大学での学びに最近の保健医療や医療現場に関連するテーマを結びつけ、より実践に即した講義・演習を行う。						1
専門科目	キャリア開発演習Ⅱ	兜森 修	1	1	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして根拠に基づく医療について指導する。						1
専門科目	人体解剖学/人体の構造演習Ⅰ	藤原 麻有	1	1	臨床検査技師としての実務経験を有する教員が本科目の必要性を説明する。						1
専門科目	病理検査学Ⅰ/人体の構造演習Ⅱ	岡田 仁克	1	1	基礎医学教育に十分な実務経験を有する医師教員が、その実務経験に基づき、豊富な細胞組織写真や模式図を用いて授業を行う。						1
専門科目	解剖生理学/人体の機能演習Ⅰ	所司 睦文	2	1	臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、解剖生理学について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。						2
専門科目	人体の機能演習Ⅱ	所司 睦文	1	1	臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、人体の機能演習を開講する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。						1
専門科目	臨床検査学Ⅰ	兜森 修	2	1	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして臨床検査学Ⅰの基礎および臨床応用について指導する。						2
専門科目	臨床検査学Ⅱ	米田 孝司	2	1	実務経験を有する教員が本科目の必要性を説明する						2
専門科目	臨床検査学実習/臨床検査学基礎実習	南部 昭	1	1	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が指導を行う。						1
専門科目	微生物検査学Ⅰ	中村 竜也	2	1	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療（特にICT）の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。						2
専門科目	免疫検査学/免疫検査学Ⅰ	内堀 恵美	2	1	元臨床検査技師の教員がその経験を生かし、臨床検査現場での安全管理や実際の検体の取り扱い方、および検査法について指導する。						2
専門科目	一般検査学	南部 昭	1	1	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が一般検査学の講義を行う。						1
専門科目	臨床細胞学総論Ⅰ	大澤 幸希光	1	1	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器官について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の鏡検実習にて確認を行う。						1
専門科目	キャリア開発演習Ⅲ	米田 孝司	1	2	実務経験を有する教員がコミュニケーションの必要性を説明する。人間関係とコミュニケーションの基本を理解したうえで、日常生活と医療現場ではコミュニケーションの在り方に工夫や意識付けが必要であることや、自分が臨床検査技師の立場になった時に患者・医療スタッフ・同僚などに対してどのような対応が必要かを理解する。また、医療人として人間力を身につけるためには、大学生生活をどのように取り組むべきかを学ぶ。						1
専門科目	キャリア開発演習Ⅳ	南部 昭	1	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が下記に示すチーム医療に関する演習を指導する。						1
専門科目	病理検査学実習Ⅰ/人体の構造実習	大西 崇文	1	2	この実習では病院等の施設において組織・解剖学および病理検査に関する業務に従事した経験がある教員が指導する。						1

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考	
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科		
専門科目	公衆衛生学	中村 竜也	2	2	担当教員は感染症を中心に25年の実臨床での経験を持つ。実務経験に基づき、臨床現場における公衆衛生の重要性を実例を用いて講義を行う。						2	
専門科目	病理検査学	岡田 仁克	2	2	十分な実務経験のある医師教員と、臨床検査技師として十分な実務経験のある技師教員が協力し、それぞれの経験に基づき、病理検査の現状、最新の情報や話題を取り入れながら授業を進める。						2	
専門科目	病理検査学実習Ⅱ/病理検査学実習	岡田 仁克	1	2	医師や臨床検査技師として医療現場での実務経験を有する教員たちがその経験に基づき、病理組織標本作製指導と特殊染色の解説、および臓器の組織学的特徴の解説を行い、学生のスケッチの修正・指導に当たる。						1	
専門科目	血液検査学/血液検査学Ⅰ	兜森 修	2	2	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学Ⅰの基礎および臨床応用について指導する。						2	
専門科目	血液検査学演習/血液検査学Ⅱ	兜森 修	2	2	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学Ⅱの臨床症例を解説しながら指導する。						2	
専門科目	一般検査学(実習を含む)	南部 昭	2	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が一般検査の講義ならびに実習指導を行う。						2	
専門科目	生化学検査学Ⅰ/臨床化学検査学Ⅰ	南部 昭	2	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が下記の内容についての講義を行う。						2	
専門科目	生化学検査学Ⅱ/臨床化学検査学Ⅱ	南部 昭	2	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が下記の内容について講義を行う。						2	
専門科目	微生物検査学Ⅱ	中村 竜也	2	2	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療（特にICT）の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。						2	
専門科目	微生物検査学実習Ⅰ/微生物検査学実習	中村 竜也	1	2	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療（特にICT）の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。病院内の感染対策についても実際の現場に即した方法で実習する。						1	
専門科目	生理検査学Ⅰ/生理機能検査学Ⅰ	所司 睦文	2	2	臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、循環呼吸機能検査学、脳神経筋機能検査学、医用超音波・眼底写真・サーモグラフィの臨牀的意義、検査方法、基準値、検査場の注意事項、簡単な臨床応用について概説する。小学校、中学校、高等学校での学習と異なり、大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。						2	
専門科目	生理検査学Ⅱ/生理機能検査学Ⅱ	所司 睦文	2	2	臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、循環呼吸機能検査学、脳神経筋機能検査学、各種超音波検査学の各領域の臨床応用および主要な症例について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。						2	
専門科目	医療情報システム学	岡田 光貴	2	2	担当教員(岡田)は医療施設にて臨床検査技師として勤務した経験を有する。さらに、日本臨床化学会の認定臨床化学・免疫化学精度保証管理者の資格を有する。これらの実務経験に基づき、医療情報リテラシーおよび医療情報システム学、医療AIとAIを用いた画像認識について概説する。また、外部講師(井口)は長年、大学病院に勤務しており、十分な臨床経験を有する。これら経験に基づき、医療情報システムの詳細を概説する。						2	
専門科目	栄養学	藤原 麻有	2	2	臨床検査技師としての実務経験を有する教員が本科目の必要性を説明する。						2	
専門科目	薬理学	前田 育宏	2	2	国立大学病院の臨床検査の現場で30数年培った経験を活かし、臨床検査室での実情を交えながら薬物の作用を説明する、						2	
専門科目	臨床細胞学総論Ⅱ	大澤 幸希光	1	2	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器管について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の検鏡実習にて確認を行う。						1	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考	
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科		
専門科目	臨床細胞学総論Ⅲ	大澤 幸希光	1	2	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器官について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の鏡検実習にて確認を行う。						1	
専門科目	医用工学実習	永田 竣嗣	1	3	理工・ME系の学校教育に携わった経験及びメーカーの科学機器部門で勤務経験を持つ教員が、非常勤講師として「医用工学実習」の基礎専門科目を担当する。						1	
専門科目	臨床病態学Ⅰ	津田 泰宏	2	3	教員は医師として25年間の実務経験がある。その経験を基づき、特に臨床で実際によく遭遇する疾患を重視して授業を行う。						2	
専門科目	血液検査学実習	兜森 修	1	3	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学実習の基礎から応用を解説しながら実習指導する。						1	
専門科目	生化学検査学実習Ⅰ/臨床化学検査学実習Ⅰ	南部 昭	1	3	臨床検査技師として、医療の現場で勤務した経験のある教員が、現場の実情に合った臨床化学検査の知識と技術が習得できる実習指導を行う。						1	
専門科目	生化学検査学実習Ⅱ/臨床化学検査学実習Ⅱ	南部 昭	1	3	臨床検査技師として、医療の現場で勤務した経験のある教員が、現場の実情に合った臨床化学検査の知識と技術が習得できる実習指導を行う。						1	
専門科目	放射性同位元素検査学	木田 哲生	2	3	この講義を担当する講師は滋賀医科大学医学部附属病院に勤務する、医学物理士および核医学専門技師（日本核医学専門技師認定機構）である。京都医療科学大学の臨床講師にも任命されており、より臨床現場の即した授業を心がける。						2	
専門科目	医動物学	中村 竜也	1	3	担当教員は感染症を中心に25年の実臨床での経験を持つ。実務経験に基づき、臨床現場における寄生虫感染症の実例を用いて講義を行う。						1	
専門科目	輸血・移植検査学	米田 孝司	2	3	元臨床検査技師の教員がその経験を生かし、臨床検査現場での作業、検査方法と判断、および輸血・移植ミスについて指導する。						2	
専門科目	免疫・輸血・移植検査学実習Ⅱ/輸血・移植検査学実習	内堀 恵美	1	3	元臨床検査技師の教員がその経験を生かし、臨床検査現場での安全管理や実際の検体の取り扱い方、検査法、および精度管理について指導する。						1	
専門科目	生理検査学Ⅲ/生理機能検査学Ⅲ	所司 睦文	2	3	臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、循環呼吸機能検査学、脳神経筋機能検査学、各種超音波検査学の各領域の臨床応用および主要な症例について概説する。また、大学病院で超音波検査に従事する非常勤講師（超音波検査士）が、超音波検査の基礎ならびに、腹部・心臓、表在/血管の領域について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。						2	
専門科目	生理検査学実習Ⅰ/生理機能検査学実習Ⅰ	所司 睦文	1	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で長年従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、個々の学生を指導し、生体検査における患者接遇・検査説明・検査実施・記録データの評価などの理解を支援する。						1	
専門科目	生理検査学実習Ⅱ/生理機能検査学実習Ⅱ	所司 睦文	1	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で長年従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、個々の学生を指導し、生体検査における患者接遇・検査説明・検査実施・記録データの評価などの理解を支援する。また、大学病院に勤務する外部講師（教員）を招聘し、超音波実習の技術修得強化を図る。						1	
専門科目	生理検査学Ⅳ/画像検査学演習	所司 睦文	1	3	授業の前半では臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、生体検査分野の領域のトピックスについて概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。						1	
専門科目	臨床検査総合管理学/検査総合管理学	岡田 光貴	2	3	担当教員(岡田)は医療施設にて臨床検査技師として勤務した経験を有する。さらに、日本臨床化学会の認定臨床化学・免疫化学精度保証管理者の資格を有する。また、外部講師(井口)は長年、大学病院に勤務しており、十分な臨床経験を有する。これらの実務経験に基づき、臨床現場における管理運営・精度保証の重要性を実例を用いて講義を行う。						2	
専門科目	関係法規	竹下 仁	1	3	病院検査室で検査業務に従事した教員が講義する。						1	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考	
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科		
専門科目	救急検査学	竹下 仁	2	3	三次救命救急センターでの実務経験に基づき救急診療に即した臨床検査を講義する。						2	
専門科目	医療安全管理学	竹下 仁	1	3	病院検査室で検査業務に従事した教員が講義する。						1	
専門科目	臨地実習	内堀 恵美	7	3	臨地実習では各実習生受入施設の実務経験豊かな臨床検査技師または医師、その他医療スタッフが学生指導を行う。また、大学担当者のほとんどは大学病院または市中病院で医師または臨床検査技師として勤務した経験を有し、それら経験を活かしながら、臨地実習を受講する学生を支援する。大学教員は学生から提出されたすべてのレポートおよび書類により、学生の学内評価を行なう。						7	
専門科目	医療英語	岡田 光貴	2	3	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が、医療現場で実際に必要な英語を講義内容に反映し、授業を行う。						2	
専門科目	臨床細胞学演習Ⅰ	大澤 幸希光	1	3	細胞検査士として実務経験のある教員が実際の細胞診標本作製法から細胞診断法に関する事項について講義・実習を行う。						1	
専門科目	臨床細胞学演習Ⅱ	大澤 幸希光	1	3	細胞検査士として実務経験のある教員が実際の細胞診標本作製法から細胞診断法に関する事項について講義・実習を行う。						1	
専門科目	病態学演習Ⅳ/形態検査学演習	兜森 修	1	4	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして形態検査学の基礎および臨床応用について指導する。						1	
専門科目	病態学演習Ⅱ/生物化学分析検査学演習	南部 昭	1	4	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務をした経験を有する教員が下記に示す内容について演習ならびに講義を行う。						1	
専門科目	病態学演習Ⅲ/病因・生体防御検査学演習	中村 竜也	1	4	実務経験（臨床経験・基礎研究）を活かした指導を行う。特に、免疫検査学、輸血・移植検査、微生物検査、医動物検査における臨床検査における考え方について、経験を踏まえて教授する。						1	
専門科目	病態学演習Ⅰ/生理機能検査学演習	所司 睦文	1	4	臨床検査技師として大学病院または総合病院で、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で長年従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな生体検査に関連する検査データとその評価法の理解を支援する。加えて、生理検査学の基礎から最新トピックスまで概説する。						1	
専門科目	細胞診断学総論	服部 学	3	4	細胞検査士として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。						3	
専門科目	細胞診断学各論Ⅰ(婦人科系)	服部 学	5	4	細胞検査士として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。						5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅱ(呼吸器系)	服部 学	5	4	細胞検査士として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。						5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅲ(消化器系)	服部 学	4	4	細胞検査士として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。						4	
専門科目	細胞診断学各論Ⅳ(泌尿器系・体腔液)	服部 学	5	4	細胞検査士として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。						5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅴ(乳腺・甲状腺)	服部 学	4	4	細胞検査士として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。						4	
専門科目	細胞診断学各論Ⅵ(リンパ節・骨・軟部・造血器等)	服部 学	4	4	細胞検査士として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。						4	
専門科目	卒業研究A	米田 孝司	4	4	実務経験（臨床経験・基礎研究）を生かした研究指導を行う。特に、臨床検査学を含む医学研究での考え方について、これらの経験を踏まえて教授する。						4	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回数	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考	
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科		
専門科目	卒業研究B	服部 学	4	4	実務経験（臨床経験・基礎研究）を生かした研究指導を行う。特に、細胞診断学を含む生命医学研究での考え方について、これらの経験を踏まえて教授する。					4		
専門科目	臨床検査学総合演習A/臨床検査総合演習A	所司 睦文	2	4	臨床検査技師として大学病院または総合病院で、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で長年従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな臨床検査学に関連する検査データとその評価法の理解を支援する。加えて、臨床検査学および医学、医学研究等の基礎から最新トピックスまで概説する。					2		
専門科目	臨床検査学総合演習B/臨床検査総合演習B	服部 学	2	4	臨床検査技師または医師として大学病院または総合病院で、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で長年従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな臨床検査学に関連する検査データとその評価法の理解を支援する。加えて、臨床検査学および医学、医学研究等の基礎から最新トピックスまで概説する。					2		
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	【授業内容】本講義では、京都市（特に山科区を中心）における地域活動を紹介し、まちづくりのあり方について考える。また、地域活性化の具体的なプロセスやまちづくり活動の意義について実践的な視点から学び、自らが地域活性化に向けた具体的な提案ができるようにする。（新型コロナウイルス感染症によって、授業計画を変更する可能性あり。）なお、授業は遠隔式で行い、その感想や各授業ごとに出される課題を専用フォーマットにて提出する。※購入してもらった教科書はありません。必要な資料はこちらで準備します。【教員の実務経験】担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行ってきており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	1	1	1	1		
全学共通科目 ※	ジェンダーとダイバーシティ/ジェンダー研究	水島 新太郎	2	1	奈良女性センターの主催する市民講座、男性学に関する講師担当経験ありジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆（産経デジタル、IRONNA）		2	2	2	2	心理学科は履修不可	
全学共通科目 ※	心理学概論	濱田 智崇	2	2	臨床心理士として十数年の実績があり、現在公認心理師として様々な心理学的支援を実践している担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。		2	2	2	2	心理学科は履修不可	
全学共通科目 ※	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。		2	2	2	2	情報工学科・心理学科は履修不可	
全学共通科目 ※	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏をいくつか説明します。		2	2	2	2	心理学科は履修不可	
全学共通科目 ※	健康に生きる/健康に生きるⅠ	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施,南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイズブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアも用いながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.		2	2	2	2	2	心理学科は履修不可
全学共通科目	生命と生態系/地球生命論	趙 哲済	2	1	地質学と考古学の調査・研究の実績の中から、各回のテーマに係る情報を盛り込んで授業を行う。	2	2	2	2	2		
全学共通科目 ※	数学的思考を身につける/生活の中の数学	西村 徳寿	2	1	中学校数学の指導経験のある教員が中高連携の視点を取り入れながら、高校までの数学が苦手であった受講生にも配慮をしながら授業を進める。	2					理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可	
専門科目	キャリア開発演習Ⅲ	仙波 亮一	2	2	特定社会保険労務士、国家資格キャリアコンサルタント、シニア産業カウンセラーの資格を有し、企業・団体において実務経験を有する教員が、個人と組織の関係、会社の仕組みやワークルールを教授します。	2						
専門科目	インターンシップ準備講座/インターンシップ/インターンシップA（ビジネス）	小山 大介	2	2	担当教員は、企業からの依頼により新卒採用プロセス（採用計画－募集－選考－内定）をコンサルティングした経験を持つ。したがって、企業側がどのような視点で採用活動をおこなっているかを理解している。このような教員の経験も踏まえながら、大学と社会との接続を念頭に置き授業内容を設計した。	2						

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学 科	作業 療法 学 科	救急 救命 学 科	臨床 検査 学 科	
学部等共通科目	キャリア開発研究Ⅰ	麻生 典子	2	3	企業での採用経験を踏まえ、現在は専門学校・大学生を対象に就職指導を行っています。実践力を養う授業を行います。	2			2		理学療法・作業療法・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目 ※	キャリア開発研究Ⅱ	矢口 満	2	3	講義を担当する教員は、大手金融グループの銀行・証券会社で約30年間にわたり勤務し、マクロ経済調査からミクロ企業調査、海外駐在まで含めた豊富な経験を有する。当該教員が、実務に基づいた知見に基づき、大手企業（上場企業）を取り巻く経営環境の変化に関して講義するとともに、学生のグループワークを支援する。	2					理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目 ※	教職入門	水山 光春 中井 弘一	2	1	【水山 光春】 国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。 【中井 弘一】 高等学校教員としての教科指導・HR指導、教育センター指導主事としての現職教員指導、高等学校教頭としての学校運営、大阪府教育委員会課長補佐として教育委員会業務、高等学校校長としての学校ビジョン、地域との連携の実務経験を組み入れる。	2					建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目 ※	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 心理臨床の現場での公認心理師。臨床心理士としての実務経験を活かして、教育心理学の知見をお伝えする際に、臨床的なケースのご紹介もします。 【藤岡 秀樹】 授業担当者は、学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格を有し、学校支援を行ってきた。また、中学校と高校の複数の教員免許を取得している。本授業では、中学校教員や高等学校教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。	2					建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目 ※	特別活動論	池田 修 中村 映子	2	2	【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、特別活動のデザイン、特別活動の運営、評価の仕方などを指導する。 【中村 映子】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2					建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目 ※	教育相談	大久保 純一郎	2	2	臨床心理士、公認心理師 情緒障害児短期治療施設（現心理治療施設）や医療機関における不応児生徒の治療において、おける臨床心理業務や心理アセスメントに携わってきました。また、学校現場の教員とも緊密な連携を行っていました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2					建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目 ※	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。	2					都市環境デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目 ※	公民科教育法Ⅱ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を教える。	2					都市環境デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法学 科	作業 療法学 科	救急 救命学 科	臨床 検査学 科	
学部等共 通科目 ※	生徒・進路指導	辻 健司	2	3	1977年4月～2014年3月まで、京都市立中学校で社会科教諭として勤務。2014年4月～2021年3月まで再任用教諭または非常勤講師として勤務。その間、生徒指導主任、学年主任などを歴任し、学校の荒れ、いじめ問題、不登校、保護者との連携、職場の合意形成などに取り組む。2008年4月～立命館大学・非常勤講師として、社会科・地歴科・公民科の授業研究を担当（現在に至る）。2015年4月～立命館大学・非常勤講師として、生徒指導・進路指導の研究を担当（現在に至る）。2019年4月～追手門学院大学・非常勤講師として、生徒指導論を担当（現在に至る）。2021年4月～京都橋大学・非常勤講師として、生徒・進路指導〈中等〉、生徒指導論を担当（現在に至る）。中学校現場の経験を生かし、実践的な事例を取りあげつつ生徒指導の基本を受講生とともに考察している。	2					建築デザイン・理学療法・作業療法・救急救命・臨床検査学科は履修不可
合計単位数						55	103	111	89	148	