

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
専門科目	研究入門ゼミⅠ	野村 倫子 尾西 正成 寺坂 昌三	2	1	【野村 倫子】 高等学校教員の経歴を生かして、高等学校と大学の学びの連携をはかる。 【尾西 正成】 教員自身の書の研究・書作活動、また書教育の経験を生かして得た知識を通して学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する 【寺坂 昌三】 教員自身の書の研究・書作活動、また書教育の経験を生かして得た知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する。	2			
専門科目	研究入門ゼミⅡ	野村 倫子 寺坂 昌三 尾西 正成	2	1	【野村 倫子】 高等学校教員の経歴を生かして、高等学校と大学の学びの連携をはかる。 【寺坂 昌三】 教員自身の書の研究・書作活動、また書教育の経験を生かして得た知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する。 【尾西 正成】 教員自身の書の研究・書作活動、また書教育の経験を生かして得た知識を通して学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	2			
専門科目	書法Ⅰ	尾西 正成	1	1	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として多様な楷書法の展開を模索する	1			
専門科目	書法Ⅱ	尾西 正成	1	1	楷書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅲ	倉橋 肇	1	1	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	書法Ⅳ	倉橋 肇	1	1	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
学部等共通科目※	日本文学史Ⅰ	野村 倫子	2	1	高等学校の授業経験をもとに、一般教養として知っておきたい作品を紹介する。古典文学を時代ごとにテキストに沿って原文で紹介し、文学表現だけでなく、背後にある時代認識もともに深める。	2	2		歴史遺産学科は履修不可
専門科目	中学書写Ⅰ	大江 加津雄	1	1	高等学校の書道教諭として培った教授法や管理職としての経験を生かして教員採用試験合格に直結するような授業を行	1			
専門科目	中学書写Ⅱ	大江 加津雄	1	1	高等学校書道教諭として培った教授法や管理職としての経験を生かして教員採用試験合格に直結するような授業を行う。	1			
専門科目	かな古典研究Ⅰ	寺坂 昌三	2	2	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	2			
専門科目	かな古典研究Ⅱ	寺坂 昌三	2	2	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	2			
専門科目	書論・鑑賞Ⅰ	大江 加津雄	2	2	20数年におよぶ高等学校書道教諭の経験と、書論研究会で培った資料を活用する力を駆使して、書道作品と書論を関連付けて理解を深める。	2			
専門科目	書論・鑑賞Ⅱ	大江 加津雄	2	2	20数年におよぶ高等学校書道教諭の経験と、書論研究会で培った資料を活用する力を駆使して、書道作品と書論を関連付けて理解を深める。	2			
専門科目	中国書道史	中村 史朗	2	2	高等学校における教職経験を生かし、授業に主体的、対話的な機会を積極的に取り入れ、学生の興味・意欲を引き出すように工夫したい。	2			
専門科目	日本書道史	中村 史朗	2	2	高等学校の教職経験を生かして、対話を重視した参加型の授業を取り入れていく。高等学校芸術科「書道」における「表現」と「鑑賞」の関係も視野に入れて授業内容を構成している。	2			
学部等共通科目※	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
学部等共通科目※	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
専門科目	日本語日本文学演習Ⅰ	野村 倫子	2	3	中学・高等学校での教職経験に基づき、古典の言葉の意味の多重性や、当時の生活を知ることにより、より作品の解釈が深められるよう講義時間内に積極的に文献資料に当たらせる。	2			
専門科目	書法Ⅴ	尾西 正成	1	3	行草書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅵ	尾西 正成	1	3	行草書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅶ	寺坂 昌三	1	3	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	書法Ⅷ	寺坂 昌三	1	3	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	現代書研究Ⅰ	中村 史朗	2	3	高等学校教員の実務経験を生かし、対話・相互交流の機会を多く設け、他者との情報や経験の共有を重視した授業を行	2			
専門科目	現代書研究Ⅱ	中村 史朗	2	3	担当者には高等学校での教職経験があり、高等学校・芸術科「書道」の指導内容を踏まえながら授業を進める。特に近年その充実の必要が指摘される「漢字仮名交じりの書」については、課題を明らかにして、各自の視点を引き出すよう工夫する。	2			
学部等共通科目	京都総合演習	村上 裕道	2	3	これまでの文化財保護に関する各種調査（重要伝統的建造物群保存地区調査、日本遺産調査、世界遺産）の知見から、文化財の活用を考える場合には、来訪者の詳細な行動実態の把握が重要であることが判っており、その調査の手法を習う。	2	2	2	
専門科目	日本語日本文学演習Ⅲ	野村 倫子	2	4	中学・高等学校での教職経験に基づき、古典の言葉の意味の多重性や、当時の生活を知ることにより、より作品の解釈が深められるよう講義時間内に積極的に文献資料に当たらせる。	2			
専門科目	作品研究Ⅰ	尾西 正成	1	4	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	作品研究Ⅱ	尾西 正成	1	4	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	作品研究Ⅲ	寺坂 昌三	1	4	書作家として現在活動している教員が、かなの小字・中字・大字作品制作について、理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	作品研究Ⅳ	寺坂 昌三	1	4	書作家として現在活動している教員が、かなの小字・中字・大字作品制作について、理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	歴史学入門講義	後藤 敦史	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。		2		
学部等共通科目	日本史概説Ⅱ	飯塚 一幸	2	1	教員は、『日本史探究』の教科書作成に携わった実務経験を有する。最新の歴史学、および歴史教育の成果を踏まえた授業を心がける。	2	2	2	
学部等共通科目※	考古学概説Ⅰ	中久保 辰夫	2	1	考古学研究に携わる教員が、実例を交えて考古学の学問的性質や、その研究方法と成果について講じる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	考古学概説Ⅱ	南 健太郎	2	1	考古学研究に携わる教員が、実例を交えて考古学の学問的性質や、その研究方法と成果について講じる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	古文書学BⅡ（近世）	片山 早紀	2	2	自治体史編纂事業の現場での経験に基づき、一口に「古文書」と呼ばれるものの多様性や、歴史資料の保存・活用の現状について伝えていきたい。		2		
学部等共通科目※	日本史特講 c（中世史）	伊藤 啓介	2	2	教員は都市銀行において、内国為替・外国為替の実務、および行内マニュアルの作成・整備に携わった経験がある。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	世界史特講 g（中央・西アジア史Ⅲ）	宮本 純二	2	2	エジプトで長年、調査活動に携わった教員がその経験を通して得た知見を交えて講義する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	日本史演習Ⅰ	飯塚 一幸	2	3	自治体史の編纂に長く関わり日本近現代史に関する史料の収集・整理に携わってきた経験を生かし、研究課題の設定方法を指導する。		2		

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
専門科目	日本史演習Ⅱ	飯塚 一幸	2	3	自治体史の編纂に数多く携わり、近現代史料の収集・整理に長年携わってきた教員が、日本近現代史に関する史料の収集の方法、史料の読解方法、史料批判の方法を指導し、受講生個人のテーマに沿った指導を行う。		2		
専門科目	日本史講読Ⅰ	飯塚 一幸	2	3	・自治体史の編纂に数多く携わり、一次史料の調査・収集・撮影・整理・編纂を長年積み重ねてきた経験を生かし、歴史研究をおこなううえで、一次史料を解読することの面白さと重要性を伝える。		2		
専門科目	日本史講読Ⅱ	飯塚 一幸	2	3	・資料館・博物館・自治体史等にて一字史料を調査・収集・撮影・整理・公開・展示・編纂を長年積み重ねてきた経験を生かし、歴史研究を行ううえで、史料を解読することの面白さと重要性を伝える。		2		
専門科目	研究入門ゼミⅡ	南 健太郎	2	1	考古学をはじめとした文化財の調査、研究、保護に携わる教員による、研究の基礎を身に着けることに関する授業			2	
学部等共通科目	日本美術史Ⅱ	福士 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上さまざまな形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である	2	2	2	
学部等共通科目※	文化財行政論	村上 裕道	2	1	教員の実務経験 実際に文化財の担当専門職員として文化財行政に関する業務に携わった教員が、実例等を交えながら文化財保護行政について解説する。授業内容 文化財の定義・文化財保護の意義・文化保護法と関連法規・文化財保護の歩み・文化庁の組織・有形文化財、史跡名勝天然記念物、埋蔵文化財、無形文化財、選定保存技術、重要伝統的建造物群保存地区、重要文化的景観の保護・世界文化遺産条約他、文化財関連条約の批准状況とその条約内容・日本遺産による文化財を活かした地域の活性化・文化財保存活用計画、文化財保存活用地域計画による計画的な文化財の保存・活用		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	西洋美術史	河上 眞理	2	1	ヴェネツィア・カ・フォスカリ大学に提出した博士学位申請論文を元とする拙著『工部美術学校の研究 イタリア王国の美術外交と日本』（中央公論美術出版、2011年）及び、2017年日本建築学会著作賞を受賞した河上眞理・清水重敏『ミネルヴァ日本評伝選 辰野金吾 美術は建築に応用されざるべからず』（ミネルヴァ書房、2015年）等の研究によって得た知見により、西洋美術史における根本的な問題点を示しながら、時代順に授業をおこなっていく。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	民俗学	伊藤 廣之	2	1	歴史博物館で民俗担当の学芸員として勤務経験のある教員が、具体的な資料を提示しながら、民俗学の歴史・視点・学説について概説する。	2	2	2	
専門科目	歴史遺産学基礎ゼミⅠ	村上 裕道	2	2	これまで各種の文化財保存活用計画を策定してきており、その知見を踏まえて授業を展開する。			2	
専門科目	歴史遺産学基礎ゼミⅡ	南 健太郎	2	2	考古学研究、発掘調査、報告書作成に携わってきた教員が、研究・分析の最新成果について解説する。			2	
学部等共通科目※	文献史科学Ⅰ	井上 幸	2	2	調査機関で木簡の公開データの作成補助等に従事した経験を持つ教員が、日本古代の木簡の文字について解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	美術工芸史研究Ⅰ	浅秋 毅	2	2	京都国立博物館に昨年まで在籍し、多くの展覧会に携わった。その経験の中から得られた京都の仏像に関して、全十四回の授業にそれぞれテーマを立てる。そのテーマにもとづきパワーポイントを用いてスライドを映し、仏像の詳細を見ながら講義を行う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	歴史遺産調査実習	南 健太郎	2	2	歴史遺産の学術調査とその報告書作成に実務経験がある教員による、本格的な調査方法とその報告書作成の基本を身につけるための授業である。			2	
専門科目	歴史遺産学演習Ⅰ	南 健太郎	2	3	歴史遺産の調査研究に携わってきた教員が、研究視点、手法、機器の使用などを教授する。			2	
専門科目	歴史遺産学実習Ⅲ	中久保 辰夫 南 健太郎	1	3	【中久保 辰夫】 学術発掘調査と報告書作成実績のある教員による調査技能の伝授。 【南 健太郎】 歴史遺産の調査研究、報告書作成、社会発信に携わる教員が、調査研究方法や社会発信に必要な技術について指導する。			1	
専門科目	歴史遺産学実習Ⅳ	中久保 辰夫 南 健太郎	1	3	【中久保 辰夫】 学術発掘調査と報告書作成実績ある教員による調査技術の伝授。 【南 健太郎】 歴史遺産の調査や社会発信に携わってきた教員が、調査技術、報告書作成方法、展示について指導する。			1	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
学部等共通科目※	建築遺産研究Ⅰ	深水 浩	2	2	建築保存活動、建築設計、まちづくり活動、ブランディングデザイン等を通して培った経験をもとに、建築遺産としての建築の可能性を多面的に解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	建築遺産研究Ⅱ	村上 裕道	2	3	これまで国宝・重要文化財の修理に携わってきており、その過程で得た知見を学術的理論に加えて伝える。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	歴史遺産研究Ⅰ	村上 裕道	2	2	文化遺産保護に関する憲章・原則等の作成に取り組んだ知見を踏まえ、主として、内外の歴史的建造物保護に関するキーポイントを学習する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	歴史遺産研究Ⅱ	森井 綾乃	2	2	学芸員として勤務している教員が、日本の染織や服飾の歴史について解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	地域文化論	村上 裕道	2	3	これまで兵庫県を中心に歴史文化を地域再生に活かす計画の策定及びその実践に取り組んできており、その活動を通して得られた情報を基に現場の知見を伝える。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	木簡・金石文学	渡辺 晃宏	2	3	奈良（国立）文化財研究所において、1989年から2020年まで、31年間にわたって平城宮・京跡の発掘調査と、そこから出土する木簡をはじめとする出土文字資料の整理・解説にあたってきました。その経験とそこで得られた知見を活かして、出土文字資料としての木簡の総合的な分析方法を、発掘調査の所見も交えながらお伝えできればと思います。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	考古学研究Ⅱ	西田 敏秀	2	3	埋蔵文化財の発掘調査に従事してきた教員が、調査成果の実例を示しながら解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	遺産情報演習Ⅱ	山田 邦和	2	3	担当教員である山田はこれまで、博物館学芸員、研究所研究員、そして大学教員を長く務めてきた。そして、考古学を中心としつつ、幅広い方法論によって京都の都市としての歴史を研究してきた。そうした立場からの講義を行いたい。			2	
専門科目	保存科学	山口 繁生	2	3	文化財の調査・分析・保存処理を行っている教員が、それぞれの項目について具体的な例を挙げて説明し、紹介する。			2	
学部等共通科目※	留学プログラム演習	樋口 ゆかり	2	2	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。加えて、海外留学と海外勤務の経験があります。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読み解き作成してきた経験から、クリティカル・シンキングとクリティカル・リーディングの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、留学先での学習と生活に必要なスキルを教授していきます。	2	2		歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	道德教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道德教育の実践経験を有する教員が道德教育の理論と方法の指導を行う。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	特別活動論	土作 彰	2	2	小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法（算数）	西村 徳寿	2	2	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法（家庭）	守野 美佐子	2	2	38年の学校教員としての実務経験を生かして、児童の実態や関心・思考に基づいた授業展開や工夫などについて具体的に紹介する。模擬授業に関しても、教育実習生指導の経験に基づいて、現場に対応する指導をする。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	学級担任論	池田 修	2	2	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、学級担任の仕事について理解させる。また、学級づくりのデザイン、学級の運営、評価の仕方などを指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法（国語）	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法（社会）	倉持 祐二	2	3	小学校での教育経験を活かして、今日の社会科教育における課題や実践の状況を体験的に学ばせる。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法（体育）	田中 真紀	2	3	小学校体育及び中学校保健体育の指導経験のある教員がその経験を活かして、今日の体育科教育における課題や授業づくりのデザイン、授業の運営、評価方法などを指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
学部等共通科目※	教育相談	大久保 純一郎	2	4	臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	特別支援教育論	二井 弘泰	2	3	社会福祉法人職員や心理職として障害のある子どもたちの支援に従事した教員や特別支援学校および高等学校に勤務し、公認心理師として発達障害児・者の相談活動に従事した教員等が講義を担当し、担当した経験事例等に基づき学校・園における実践的な特別支援教育について授業する。	2	2		歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なっており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	1	1	
学部等共通科目	心理学概論	浦田 洋	2	2	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	2	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	2	2	
学部等共通科目	異文化コミュニケーション論（人文）	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	2	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	2	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師（実習指導講師）2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究（集中講義）4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定 1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立楽只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常磐野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立楽只小学校校長	2	2	2	
学部等共通科目	くらしと経済	大野 宏之	2	1	・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	2	2	
学部等共通科目	福祉とボランティア	内本 充統 加藤 直人	2	1	【内本 充統】 日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。 【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。	2	2	2	
学部等共通科目	時事問題研究	平尾 毅	2	1	日本経済新聞で30年の記者経験と国内外の支局長を歴任した実績を踏まえ、記事執筆に至る取材やデータ分析のノウハウなどをわかりやすく伝える。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
全学共通 科目	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います。	2	2	2	
学部等共 通科目	キャリアゼミⅠ	中崎 崇	1	1	この科目では企業での実務経験を有する教員がその経験を活かし、大学生活の目標設定や、主体的・習慣的な大学での学び方について教授・助言する。	1	1	1	
学部等共 通科目	インターンシップⅠ	伊藤 圭之 乾 明紀	2	2	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月イー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【乾 明紀】 大学卒業後は、製造メーカーなどにおいて、長く人事総務部門を担当しました。その後は、複数の大学での「インターンシップ」の実習カウンセリングのほか、企業および自治体向けの「人材育成コンサルティング」「研修」の授業講師（企業/休職者支援訓練校）などに携わっています。資格については、「2級キャリアコンサルティング技能士（国家資格）」、「国家資格キャリアコンサルタント」「メンター協会公認事業者」などを保有しています。	2	2	2	
学部等共 通科目	インターンシップ準備講座	小山 大介	2	1	担当教員は、民間企業での実務経験、産官学連携、企業・自治体調査・分析などの経験を有しており、その経験や現在も続いている現状分析などの情報を受講生へ積極的に伝える。	2	2	2	
学部等共 通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通じた実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	1	1	
学部等共 通科目	キャリアゼミⅡ	千々岩 宏晃	1	2	この科目では企業での実務経験を有する教員がその経験を活かし、他者との対話・協働を通じたコミュニケーション能力向上について教授・助言する。	1	1	1	
学部等共 通科目	キャリアゼミⅢ	尾下 成敏	2	2	この科目では出版社の編集者や、キャリアカウンセラー、高校教員など、企業や教育現場での実務経験を有する教員がその経験を活かし、学問と社会の結節点について、また、大学生に必要な、世の中の仕組みや教養を教授・助言する。	2	2	2	
学部等共 通科目	キャリアゼミⅣ	杉山 隆一	1	2	この科目では企業での実務経験を有する教員がその経験を活かし、課題解決策立案に向けた論理的思考力・分析力・提案力について教授・助言する。	1	1	1	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子 濱矢 全 横田 敏子	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【横田 敏子】 保育現場における長年の豊富な保育経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、一人一人の学生に寄り添い、保育者として必要な資質と能力について、また子どもにとって望ましい保育のあり方について、具体的、実践的に指導す	2	2	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的な課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	2	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	1	1	
学部等共通科目	キャリアゼミⅤ	小林 裕子	1	2	この科目では企業での実務経験を有する教員がその経験を活かし、学問と社会の結節点について教授する。	1	1	1	
学部等共通科目	キャリアゼミⅥ	小林 裕子	1	3	この科目では企業での実務経験を有する教員がその経験を活かし、学問と社会の結節点について教授する。	1	1	1	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かし、今日的な課題や実際の現場での対応等について理論とつながら具体的に指導していく 【中村 祐之】 ①教員経験・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史学科	歴史遺産 学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく。 【中村 祐之】 ①教員経験・・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	2	2	
全学共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かして、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2	2	2	
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	2	2	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	2	2	
学部等共通科目	教育相談	宮井 研治 大久保 純一郎	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場（主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務）に勤務してきました。現場で直接ケース事案を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【大久保 純一郎】 臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	2	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術（情報通信技術の活用含む）	児玉 祥一	2	2	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	2	2	
学部等共通科目※	国語科教法Ⅰ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教論として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	国語科教法Ⅱ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教論として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
専門科目	国語科教育法Ⅲ	野村 倫子	2	3	中学校で非常勤講師を、高等学校で教員として勤務した経験の有する教員が、国語科の教育について、教材の主題（「自然と人間」）を明確にした授業の実践を指導する。指導案発表や模擬授業を通して、毎回教材への理解を積み重ね、授業実践力を培う。作成された指導案を、教員経験に基づいて生徒の反応を紹介しながら、助言修正する。	2			
専門科目	国語科教育法Ⅳ	野村 倫子	2	3	中学校で非常勤講師を、高等学校で教員として勤務した経験の有する教員が、国語科の教育について、教材の主題（「人間と社会」）を明確にした授業の実践を指導する。指導案発表や模擬授業を通して教材への理解を積み重ね、授業実践力を培う。高等学校の授業経験に基づき、レジュメ発表に対して、実際の生徒の活動を紹介し、それを反映するよう、助言	2			
学部等共通科目※	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教員の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で教科書分析や教材教具づくり、適切な指導方法を踏まえた学習指導案の作成を行い、社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領や教科書、教材などとの関連から、中等社会科としての授業のあり方を理		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教員の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた実践的な学習の指導を行う。社会科教育法Ⅰなど今までの講義から、学生自らが社会科の教科書分析・教材教具づくり・授業方法や学習指導案作成等をおこない、個人または小集団によって教材や授業を開発する。そして学生各自が具体的な学習指導案を作成して、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	社会科教育法Ⅲ	本庄 豊	2	3	公立中学校、私立中学校・高等学校で社会科教員の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。個人または小集団学習を取り入れ、主体的で対話的な深い学びの実現のために、さまざまな授業方法や体験活動、ICT機器の活用ができるようになる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	社会科教育法Ⅳ	本庄 豊	2	3	中学校および高等学校教諭の経験の有する教員がその経験を生かし次の指導を行う。系統地理分野から地形図学習、地図学習、世界と日本の地形、環境問題、エネルギー問題を取り上げ教材構成と授業手法の検討を行う。地誌の分野では、世界の諸地域からアフリカ、アジア、ヨーロッパ、アメリカを取り上げ、グループで模擬授業を行い、授業研究を行う。また、日本の諸地域では、受講者が個人で学習テーマを設定して授業をつくり、模擬授業を行う。すべての場面で、子供の認識・思考・学力等の実態を視野に入れた授業計画を立案、実施するとともに、授業設定においては、できるだけ実践的に行うようにする。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	書道科教育法Ⅰ	西村 大輔	2	3	高等学校芸術科書道の現役担当教諭としての実務経験に基づき、「アクティブ・ラーニング」や「ICT活用」などの新学習指導要領の趣旨に沿った指導力向上に資する授業を行う。	2			
専門科目	書道科教育法Ⅱ	西村 大輔	2	3	高等学校芸術科書道の現役担当教諭としての実務経験に基づき、「アクティブ・ラーニング」や「ICT活用」などの新学習指導要領の趣旨に沿った指導力向上に資する授業を行う。	2			
学部等共通科目※	地歴科教育法Ⅰ	武田 章	2	3	社会科教諭として中高一貫校に約30年勤務していたため、中高6年間の社会科関係授業を担当をしてきたことに加え、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命とする学校であったため、新たな教育研究や教材開発に取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきました。それらの経験を活かしながら、具体的な授業創りをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたいと考えています。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	地歴科教育法Ⅱ	児玉 祥一	2	3	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な指導を行う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	2	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、（１）大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。（２）大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。（３）その上で必要な知識や技能を補完する。（４）さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	2	2	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導：教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習：教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導：前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	1	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	2	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書（絵本、児童文学、科学読物等）について講義をする。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	2	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	1	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	1	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	1	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	2	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	2	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	2	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館資料論	高木 叙子	2	2	歴史系博物館の学芸員として、常設展・企画展・特別展などの企画運営、展示・保存環境の調整と維持、専門分野（中世史）のみならず資料保存・美術史・模写模造・博物館をめぐる社会的諸問題など多方面において講演等のアウトリーチを長年継続してきた実地経験と蓄積された知見を踏まえ、博物館における資料の意味とさまざまな活かし方を講義する。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史 学科	歴史 遺産 学科	
学部等共通科目	博物館資料保存論	一瀬 和夫	2	2	文化財保存修復関係、文化財行政関係など、40年以上。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館展示論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	肥後 弘幸	1	3	文化財調査員、博物館学芸員としての経験に基づき、発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	1	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	1	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	1	1	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みにみについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	2	2	
学部等共通科目	社会教育計画Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	社会教育経営論Ⅰ	飯田 優美	2	2	現代の日本における社会教育の意義を理解した上で、社会教育行政の重要性や役割について習得することを本授業の目的とします。具体的には、社会教育史や社会教育法制、社会教育経営、地域活性化などについて学習します。本授業では、受講者の主体的な学びを重視し、できるだけ受講者の興味関心を反映した授業にします。そのため、ディスカッションやグループワークなどを行い、授業で取り扱う資料などにも受講者の関心などをできるだけ反映させます。そのため授業計画の内容は変更することがあります。	2	2	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	1	1	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	1	1	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約10年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	2	2	
合計単位数						213	197	195	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	日本文学史Ⅰ	野村 倫子	2	1	高等学校の授業経験をもとに、一般教養として知っておきたい作品を紹介する。古典文学を時代ごとにテキストに沿って原文で紹介し、文学表現だけでなく、背後にある時代認識とともに深める。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
専門科目	研究入門ゼミⅠ	樋口 ゆかり 広渡 潔	2	1	【樋口 ゆかり】 本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。加えて、海外留学と海外勤務の経験があります。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、クリティカル・シンキングとクリティカル・リーディングの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、留学先での学習と生活に必要なスキルを教授していきます。 【広渡 潔】 金融機関勤務27年（うち5年は海外勤務）を経て、7年間の海外留学と10年間の国内大学での教育経験あり。金融機関では主に国際経済金融の調査分析、外国為替操作、資金裁定操作などに従事、海外の大学院では経済社会史を専攻した。10年間の大学勤務では、主にグローバル化ゼミ、国際通商、多文化共生、日本企業のグローバル戦略などの講義を担当した。またキャリア教育にも尽力し、内定率の大幅な改善に貢献した。	2	
専門科目	研究入門ゼミⅡ	樋口 ゆかり	2	1	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。加えて、海外留学と海外勤務の経験があります。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、クリティカル・シンキングとクリティカル・リーディングの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、前期授業に引き続き、留学先での学習と生活に必要なスキルを教授していきます。	2	
専門科目	観光学基礎	樋口 ゆかり	2	1	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。これらの経験をベースに、担当教員は、将来観光分野に進みたいと願っている受講生のために、テキストから実用的に必要な知識を抽出して分かり易く解説して行きます。	2	
学部等共通科目	留学プログラム演習	樋口 ゆかり	2	2	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。加えて、海外留学と海外勤務の経験があります。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、クリティカル・シンキングとクリティカル・リーディングの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、留学先での学習と生活に必要なスキルを教授していきます。	2	
専門科目	国際経済論（欧米）	広渡 潔	2	3	金融機関勤務27年（うち5年は海外勤務）を経て、7年間の海外留学と10年間の国内大学での教育経験あり。金融機関では主に国際経済金融の調査分析、外国為替操作、資金裁定操作などに従事、海外の大学院では経済社会史を専攻した。10年間の大学勤務では、主にグローバル化ゼミ、国際通商、多文化共生、日本企業のグローバル戦略などの講義を担当した。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	企業戦略論	ファゼカシュ, バラージュ	2	3	The instructor has participated in the early stages of a Japanese firm's internationalization process.	2	
専門科目	国際経済論（アジア）	ヴィサテッ, スクサバン	2	3	The instructor has experience of working in the development field and conducting research on economic development in SA and SEA.	2	
専門科目	企業組織論	広渡 潔	2	3	金融機関勤務27年（うち5年は海外勤務）を経て、7年間の海外留学と10年間での国内大学での教育経験あり。金融機関では主に国際経済金融の調査分析、外国為替操作、資金裁定操作などに従事、海外の大学院では経済社会史を専攻した。10年間の大学勤務では、主にグローバリゼーション、国際通商、多文化共生、日本企業のグローバル戦略などの講義を担当した。またキャリア教育にも尽力し、内定率の大幅な改善に貢献した。	2	
学部等共通科目	English language Literatures	アンガス、ノーマン	2	3	イギリス文学の研究者および大学教員として40年の経歴もあり、国内外とも学術の学会で発表や論文が数多くある。	2	
専門科目	国際観光論	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。職務を通して、アジアやヨーロッパの都市を訪問し比較してきた経験から、サステイナブル・ディヴェロップメントの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、サステイナブル・ツーリズムに関する英語論文をテキストとして使用し、受講生に「国際観光にサステイナビリティ概念を取り入れる重要性」の学修を課します。	2	
専門科目	デスティネーション・マネジメント論	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。職務を通して、アジアやヨーロッパの都市を訪問し比較してきた経験から、サステイナブル・ディヴェロップメントの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、Sustainable Tourism DevelopmentとDestination Management Organizationに関する英語論文をテキストとして使用し、受講生に「地域のSustainable DevelopmentにDestination Management Organizationを取り入れる重要性」の学修を課します。	2	
専門科目	ホスピタリティ・マネジメント論	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。カスタマーサービス部門の責任者として、日々、オペレーションのトラブルシューティングのために海外支店の同僚と密にコミュニケーションを重ね、また、最重要顧客のフォローアップのために様々なティラーメイドのサービスの提供に努めてきました。これらの経験をベースに、担当教員は、ホスピタリティ分野に進みたいと願っている受講生のために、テキストから実用的に必要な知識を抽出して分かり易く解説して行	2	
専門科目	観光英語Ⅰ	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。カスタマーサービス部門の責任者として、日々、オペレーションのトラブルシューティングのために海外支店の同僚と密にコミュニケーションを重ね、また、最重要顧客のフォローアップのために様々なティラーメイドのサービスの提供に努めてきました。これらの経験をベースに、担当教員は、国際（観光）ビジネス分野に進みたいと願っている受講生のために、カスタマーサービスの実務に必要な英語フレーズを、英文法の解説とともに、教授します。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	観光英語Ⅱ	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っている。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、主張や情報を正しく伝達することの重要性を強く認識するに至った。この経験に基づき、本コースでは、受講生に、日本語と英語の間で何度も往復運動を重ねてもらい、それによって、論理的思考力と日英両言語における文章力の向上を目指してもらう。堅固な基礎を築いてもらうために、前半は、5文型に沿って文の要素や品詞の機能など、英文法について詳細に講義する。後半は、実際のビジネスレターや交渉の際に使用される英語表現について、講義してい	2	
学部等共通科目	Foundation Translation	大久保 友博	2	3	担当教員は翻訳家としての活動経験がある。	2	
専門科目	Foundation Interpreting	南津 佳広	2	3	通訳翻訳者の教員が、異文化コミュニケーションの最前線である通訳の諸相を解説し、実際に通訳ができるようになるための理論的背景を導入して実践を行う。通訳に興味・関心のある学生を歓迎する。	2	
学部等共通科目	Japanese - English Comparative Literature	アンガス、ノーマン	2	3	担当者は比較文学の研究者および文学作品の翻訳家、大学教員として、40年以上の経歴があり、国内外の学会での発表と論文および文学作品（主に詩歌）の翻訳も数多くある。国内の国立大学院の集中講義を担当する経験も海外の大学（オランダ）でも集中講義の担当した経験もある。	2	
専門科目	Advanced Translation	アンガス、ノーマン	2	3	担当教員は翻訳家としても現役で活躍している。	2	
専門科目	Advanced Interpreting	南津 佳広	2	3	通訳翻訳者の教員が、異文化コミュニケーションの最前線である通訳の諸相を解説し、実際に通訳ができるようになるための理論的背景を導入して実践を行う。Foundation Interpretingを受講していなくても通訳に興味・関心があり、今期のある学生を歓迎する。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	専門演習Ⅰ	佐久間 浩司 樋口 ゆかり 早川 有香 アンガス、ノーマン 広渡 潔	2	3	【佐久間 浩司】 金融機関と金融系研究機関での合計29年の勤務経験があります。海外勤務経験が合計6年あります。場所はドイツとイギリスです。 【樋口 ゆかり】 本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、クリティカル・リーディングの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、受講生に定期的なブックレポートの提出を課し、要約と考察を繰り返すことによってクリティカル・リーディングの技を磨いてもらいます。これにより、文章作成力の向上に加え、引用方法の習得の徹底を目指します。 【早川 有香】 英国大学院への留学経験やシンクタンクでの実務経験などを活かし、留学・進学・就職等の進路相談も希望に応じて個別に行います。 【アンガス、ノーマン】 The teacher in charge of this seminar is a practicing translator, has given various papers and presentations at academic conferences both in Japan and internationally. He also has a range of translations that are published. 【広渡 潔】 金融機関勤務27年（うち5年は海外勤務）を経て、7年間の海外留学と10年間での国内大学での教育経験あり。金融機関では主に国際経済金融の調査分析、外国為替操作、資金裁定操作などに従事、海外の大学院では経済社会史を専攻した。10年間の大学勤務では、主にグローバリゼーション、国際通商、多文化共生、日本企業のグローバル戦略などの講義を担当した。またキャリア教育にも中心となって尽力し、内定率の大幅な改善に貢献した。	2	
専門科目	Advanced Area Studies	佐久間 浩司 広渡 潔	2	3	【佐久間 浩司】 銀行勤務20年 経済研究シンクタンク勤務6年 【広渡 潔】 金融機関勤務27年（うち5年は海外勤務）を経て、7年間の海外留学と10年間での国内大学での教育経験あり。金融機関では主に国際経済金融の調査分析、外国為替操作、資金裁定操作などに従事、海外の大学院では経済社会史を専攻した。10年間の大学勤務では、主にグローバリゼーション、国際通商、多文化共生、日本企業のグローバル戦略などの講義を担当した。またキャリア教育にも中心となって尽力し、内定率の大幅な改善に貢献した。	2	
学部等共通科目	Advanced Communicative EnglishⅠ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、インテンシブ・リーディング、エッセイライティングなどを担当し、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。	2	
専門科目	金融論	佐久間 浩司	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、金融システムの意義や金融政策の役割についての実践的な知識を身に付けます。また、実際の金融機関の動向についても、教員の実務経験も踏まえて触れます。	2	
専門科目	グローバルビジネス実務演習	佐久間 浩司	2	3	20年三菱UFJ銀行に勤務。主に金融調査業務に従事。その後6年間、国際通貨研究所に勤務。主に日本の国際協力業務や国際金融研究に従事。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	専門演習Ⅱ	樋口 ゆかり アンガス、ノーマン 広渡 潔	2	4	【樋口 ゆかり】 本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。学術とビジネスの両方の分野において、多様なステイクホルダーと交流してきた経験から、現場で蓄えられている暗黙知と科学的調査ベースのエビデンス（形式知）の両方の重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、受講生に、観光現場で暗黙知を得ようとする際に遵守しなければならない研究倫理、および、収集したデータの論理的な展開方法を、各自の研究に合わせて助言していきます。 【アンガス、ノーマン】 The teacher in charge of this seminar is a practicing translator, has given various papers and presentations at academic conferences both in Japan and internationally. He also has a range of translations that are published. 【広渡 潔】 金融機関勤務27年（うち5年は海外勤務）を経て、7年間の海外留学と10年間での国内大学での教育経験あり。金融機関では主に国際経済金融の調査分析、外国為替操作、資金裁定操作などに従事、海外の大学院では経済社会史を専攻した。10年間の大学勤務では、主にグローバリゼーション、国際通商、多文化共生、日本企業のグローバル戦略などの講義を担当した。またキャリア教育にも中心となって尽力し、内定率の大幅な改善に貢献した。	2	
専門科目	専門演習Ⅲ	樋口 ゆかり アンガス、ノーマン 広渡 潔	2	4	【樋口 ゆかり】 本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験を通して、論理的展開を判別する能力を高めてきました。この能力に基づき、本授業の受講生が作成した論文ドラフトを適宜批評し、かつ、それが洗練するよう、適切な助言を用意します。 【アンガス、ノーマン】 The teacher of this course has 40 years of professional and educational translation, and has produced a wide variety of translations over that period. 【広渡 潔】 金融機関勤務27年（うち5年は海外勤務）を経て、7年間の海外留学と10年間での国内大学での教育経験あり。金融機関では主に国際経済金融の調査分析、外国為替操作、資金裁定操作などに従事、海外の大学院では経済社会史を専攻した。10年間の大学勤務では、主にグローバリゼーション、国際通商、多文化共生、日本企業のグローバル戦略などの講義を担当した。またキャリア教育にも中心となって尽力し、内定率の大幅な改善に貢献した。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	専門演習Ⅳ	樋口 ゆかり アンガス、ノーマン	2	4	【樋口 ゆかり】 本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験を通して、論理的展開を判別する能力を高めてきました。この能力に基づき、本授業の受講生が作成した論文ドラフトを適宜批評し、かつ、それが洗練するよう、適切な助言を用意します。 【アンガス、ノーマン】 The teacher of this course has 40 years of professional and academic translation, and has produced a wide variety of translations.	2	
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	特別活動論	土作 彰	2	2	小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	
学部等共通科目	教科教育法（算数）	西村 徳寿	2	2	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	2	
学部等共通科目	教科教育法（家庭）	守野 美佐子	2	2	38年の学校教員としての実務経験を生かして、児童の実態や関心・思考に基づいた授業展開や工夫などについて具体的に紹介する。模擬授業に関しても、教育実習生指導の経験に基づいて、現場に対応する指導をする。	2	
学部等共通科目	教科教育法（社会）	倉持 祐二	2	3	小学校での教育経験を活かして、今日の社会科教育における課題や実践の状況を体験的に学ばせる。	2	
学部等共通科目	小中英語科指導法	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	2	1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	児童英語教育研究	高田 悦子	2	3	教師は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者+）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
学部等共通科目	児童英語教材研究	高田 悦子	2	3	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者+）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	児童英語指導演習Ⅰ	高田 悦子	2	4	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者＋）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。その経験から児童英語と小学校英語の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
学部等共通科目	児童英語指導演習Ⅱ	高田 悦子	2	4	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者＋）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。その経験から児童英語と小学校英語の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
学部等共通科目	クリティカルシンキング	西野 毅朗	2	1	本科目の教育プログラムは、民間企業や自治体において、ロジカルシンキング、問題解決、政策立案などの若手社会人向け研修を担当している実務家教員が開発しています。社会人になってから学ぶような内容を、学生の、それも1年生の時から学んでいただくことで、4年間の学びをより良いものにし、社会に出てからも活躍できるような力を身につけてもらいたいと考えています。	2	
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なってきており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	
学部等共通科目	心理学概論	浦田 洋	2	2	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	異文化コミュニケーション論（人文）	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛光大学教職支援センター非常勤講師（実習指導講師）2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究（集中講義）4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定 1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立楽只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立楽只小学校校長	2	
学部等共通科目	くらしと経済	大野 宏之	2	1	・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	福祉とボランティア	内本 充統 加藤 直人	2	1	【内本 充統】 日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。 【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係性を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。	2	
学部等共通科目	時事問題研究	平尾 毅	2	1	日本経済新聞で30年の記者経験と国内外の支局長を歴任した実績を踏まえ、記事執筆に至る取材やデータ分析のノウハウなどをわかりやすく伝える。	2	
全学共通科目	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	伊藤 圭之 乾 明紀	2	2	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月イー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【乾 明紀】 大学卒業後は、製造メーカーなどにおいて、長く人事総務部門を担当しました。その後は、複数の大学での「インターンシップ」の実習カウンセリングのほか、企業および自治体向けの「人材育成コンサルティング」「研修」の授業講師（企業/休職者支援訓練校）などに携わっています。資格については、「2級キャリアコンサルティング技能士（国家資格）」、「国家資格キャリアコンサルタント」「メンター協会公認事業者」などを保有しています。	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、住居も故郷である岐阜に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は個人事業主として組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	2007年日本総合研究所入社。専門は、人事・組織マネジメント。主として民間企業をクライアントに、人事制度構築、全社組織改革、次世代経営人材育成、研修体系構築等のコンサルティングに従事している。近年は、人と組織と戦略の最適解を創出する観点から、HRテクノロジーを活用した人的資源管理を主力テーマとして取り組んでいる。日本心理学会、日本質的心理学会、TEAと質的探究学会所属。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子 濱矢 全 横田 敏子	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日の課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【横田 敏子】 保育現場における長年の豊富な保育経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、一人一人の学生に寄り添い、保育者として必要な資質と能力について、また子どもにとって望ましい保育のあり方について、具体的、実践的に指導す	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的な課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的な課題や実際の現場での対応等について理論とつながら具体的に指導していく 【中村 祐之】 ①教員経験・・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく。 【中村 祐之】 ①教員経験・・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	ワークエクスペリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援（ジョブコーチ）の経験があります。	2	
専門科目	国際キャリア開発演習	広渡 潔	2	3	金融機関勤務27年（うち5年は海外勤務）を経て、7年間の海外留学と10年間での国内大学での教育経験あり。金融機関では主に国際経済金融の調査分析、外国為替操作、資金裁定操作などに従事、海外の大学院では経済社会史を専攻した。10年間の大学勤務では、主にグローバルゼッション、国際通商、多文化共生、日本企業のグローバル戦略などの講義を担当した。またキャリア教育にも中心となって尽力し、内定率の大幅な改善に貢献した。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
全学共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かして、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2	
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
学部等共通科目	教育相談	宮井 研治 大久保 純一郎	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年間、児童福祉臨床現場（主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務）に勤務してきました。現場で直接ケース事案を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【大久保 純一郎】 臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術（情報通信技術の活用含む）	児玉 祥一	2	2	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅰ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅱ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
専門科目	英語科教育法Ⅲ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅳ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅰ	武田 章	2	3	社会科教論として中高一貫校に約30年勤務していたため、中高6年間の社会科関係授業を担当をしてきたことに加え、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命とする学校であったため、新たな教育研究や教材開発に取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきました。それらの経験を活かしながら、具体的な授業創りをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたいと考えています。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、（１）大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。（２）大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。（３）その上で必要な知識や技能を補完する。（４）さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導：教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習：教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導：前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際英語学科	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書（絵本、児童文学、科学読物等）について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	国際英語学部	備考
						国際 英語 学科	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約10年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	
合計単位数						189	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	日本文学史Ⅰ	野村 倫子	2	1	高等学校の授業経験をもとに、一般教養として知っておきたい作品を紹介する。古典文学を時代ごとにテキストに沿って原文で紹介し、文学表現だけでなく、背後にある時代認識もともに深める。	2	
学部等共通科目	日本史概説Ⅱ	飯塚 一幸	2	1	教員は、『日本史探究』の教科書作成に携わった実務経験を有する。最新の歴史学、および歴史教育の成果を踏まえた授業を心がける。	2	
学部等共通科目	日本美術史Ⅱ	福士 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上さまざまな形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である。	2	
学部等共通科目	西洋美術史	河上 眞理	2	1	ヴェネツィア・カ・フォスカリ大学に提出した博士学位申請論文を元とする拙著『工部美術学校の研究 イタリア王国の美術外交と日本』（中央公論美術出版、2011年）及び、2017年日本建築学会著作賞を受賞した河上眞理・清水重敦『ミネルヴァ日本評伝選 辰野金吾 美術は建築に応用されざるべからず』（ミネルヴァ書房、2015年）等の研究によって得た知見により、西洋美術史における根本的な問題点を示しながら、時代順に授業をおこなっていく。	2	
学部等共通科目	美術工芸史研究Ⅰ	浅湫 毅	2	2	京都国立博物館に昨年まで在籍し、多くの展覧会に携わった。その経験の中から得られた京都の仏像に関して、全十四回の授業にそれぞれテーマを立てる。そのテーマにもとづきパワーポイントを用いてスライドを映し、仏像の詳細を見ながら講義を行う。	2	
学部等共通科目	建築遺産研究Ⅰ	深水 浩	2	2	建築保存活動、建築設計、まちづくり活動、ブランディングデザイン等を通して培った経験をもとに、建築遺産としての建築の可能性を多面的に解説する。	2	
学部等共通科目	建築遺産研究Ⅱ	村上 裕道	2	3	これまで国宝・重要文化財の修理に携わってきており、その過程で得た知見を学術的理論に加えて伝える。	2	
学部等共通科目	歴史遺産研究Ⅰ	村上 裕道	2	2	文化遺産保護に関する憲章・原則等の作成に取り組んだ知見を踏まえ、主として、内外の歴史的建造物保護に関するキーワードを学習する。	2	
学部等共通科目	歴史遺産研究Ⅱ	森井 綾乃	2	2	学芸員として勤務している教員が、日本の染織や服飾の歴史について解説する。	2	
学部等共通科目	English language Literatures	アンガス、ノーマン	2	3	イギリス文学の研究者および大学教員として40年の経歴もあり、国内外とも学術の学会で発表や論文が数多くある。	2	
学部等共通科目	Japanese - English Comparative Literature	アンガス、ノーマン	2	3	担当者は比較文学の研究者および文学作品の翻訳家、大学教員として、40年以上の経歴があり、国内外の学会での発表と論文および文学作品（主に詩歌）の翻訳も数多くある。国内の国立大学院の集中講義を担当する経験も海外の大学（オランダ）でも集中講義の担当した経験もある。	2	
学部等共通科目	Advanced Communicative EnglishⅠ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、インテンシブ・リーディング、エッセイライティングなどを担当し、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。	2	
専門科目	子どもと発達教育	倉持 祐二	2	1	教育現場と関わった経験や研究をもとにした、長年にわたる学科教員独自の教育・保育の研究成果の一環を伝えたい。	2	
専門科目	教職入門	池田 修	2	1	国・公立中学校での指導経験を有する教員が、その経験を生かした指導を行う。	2	
専門科目	教育心理学	藤岡 秀樹	2	1	学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格をもち、学校支援を行ってきた。小学校教員・幼稚園教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。学校現場の現状についても紹介する。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
専門科目	絵画・工芸演習	沖中 重明	2	1	担当教員は保育園・幼稚園での幼児の造形指導、保育者養成大学での教育に長年携わってきた。その経験を活かし、保育における造形活動の重要性を踏まえつつ、適切な課題を自ら作成できるように画材や表現方法を学び、適切な用具の取り扱いを習得することを授業内容とする。	2	
専門科目	こども理解Ⅱ（児童）	倉持 祐二	2	1	小学校の現場に20年以上務めた経験をもとに、具体的な事例を紹介しながら、現代の子ども理解の視点を示していく。	2	
専門科目	音楽演習Ⅱ	田中 幹子	2	2	教育現場において音楽表現指導にあたってきた教員が、学校現場において必要とされる基本的なソルフェージュの実践を行い、創作に応用できるように指導する。	2	
専門科目	英語概論	中野 聡	1	1	公立小学校、中学校教員、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。理論面の知識と実践の力が身に付くように授業を進めます。	1	
専門科目	数学概論	西村 徳寿	1	1	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	1	
専門科目	保育の心理学	藤岡 秀樹	2	1	担当者は、学校心理士、臨床発達心理士、特別支援教育士の資格を保有し、学校現場の支援を行ってきた。	2	
専門科目	子どもの保健	瀬古 千佳子	2	1	管理栄養士、循環器病予防療養指導士、京都府糖尿病療養指導士の資格を持つ医療従事者である教員が、乳幼児期の生理的・身体的特徴および疾病とその予防について講義する。	2	
専門科目	教科教育法（英語）	中野 聡	2	2	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	道德教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道德教育の実践経験を有する教員が道德教育の理論と方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	特別活動論	土作 彰	2	2	小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。	2	
学部等共通科目	教科教育法（算数）	西村 徳寿	2	2	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	2	
学部等共通科目	教科教育法（家庭）	守野 美佐子	2	2	38年の学校教員としての実務経験を生かして、児童の実態や関心・思考に基づいた授業展開や工夫などについて具体的に紹介する。模擬授業に関しても、教育実習生指導の経験に基づいて、現場に対応する指導をする。	2	
専門科目	保育内容演習（表現）Ⅰ	沖中 重明	1	3	幼稚園、保育園での造形指導、子どもの造形教室での勤務を通して様々な造形表現の考え方と実践方法を指導する。	1	
専門科目	保育内容演習（表現）Ⅱ	田中 幹子	1	3	保育者むけの音楽表現に関わる実践指導を行ってきた教員が、実際の保育現場で役立つ方法等について提案、コーディネートを行う。	1	
専門科目	保育内容演習（人間関係）Ⅰ	大久保 純一郎	1	2	実務経験：医療機関、障害児施設等でのアセスメントや心理療法、集団療育を行ってきました。	1	
専門科目	保育内容演習（人間関係）Ⅱ	大久保 純一郎	1	2	実務経験：医療機関、障害児施設等でのアセスメントや心理療法、集団療育を行ってきました。	1	
学部等共通科目	学級担任論	池田 修	2	2	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、学級担任の仕事について理解させる。また、学級づくりのデザイン、学級の運営、評価の仕方などを指導する。	2	
学部等共通科目	教科教育法（国語）	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	教科教育法（社会）	倉持 祐二	2	3	小学校での教育経験を活かして、今日の社会科教育における課題や実践の状況を体験的に学ばせる。	2	
学部等共通科目	教科教育法（体育）	田中 真紀	2	3	小学校体育及び中学校保健体育の指導経験のある教員がその経験を活かして、今日の体育科教育における課題や授業づくりのデザイン、授業の運営、評価方法などを指導する。	2	
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	4	臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	
専門科目	保育実習指導Ⅰ－1	横田 敏子	1	2	・長年の保育経験があり、その豊かな保育実践を活かして具体的な保育場面や子どもの姿を伝えながら、確かな保育観、子ども観とともに、今日における保育の課題も踏まえ、実践的な指導をする。	1	
専門科目	学校・地域調査（国内）Ⅰ	横田 敏子 倉持 祐二	1	3	【横田 敏子】 ・保育現場における長年の豊富な保育経験を活かして、具体的な保育場面や子どもの姿を伝えながら、確かな保育観、子ども観とともに、今日における保育の課題も踏まえつつ、実習に向けての実践的な指導をする。 【倉持 祐二】 小学校・中学校の現場の経験をもとに、具体的な事例を紹介しながら、現代の学校や子どもの見方を示していく。	1	
専門科目	小学校ICT教育演習	池田 修	2	2	公立中学校でICTを活用した授業づくり、授業開発の経験を踏まえて行う。	2	
専門科目	社会科概論	倉持 祐二	1	2	小学校での教育経験を活かして、各学年の社会科の授業を体験的に学ばせる。	1	
専門科目	家庭科概論	小鶴 祥子	1	2	中学・高校の家庭科担当経験のある教員が、家庭科の内容（家族と家庭生活・衣食住・環境・消費問題）について、課題も踏まえて解説する。また、手縫いの基礎縫いの実習を行う。	1	
専門科目	子ども家庭福祉	内本 充統	2	2	児童福祉の現場での勤務経験をもとに、様々な事例を紹介し、それらを検討しながら子ども家庭福祉の理解を深めます。	2	
専門科目	社会的養護Ⅰ	内本 充統	2	2	児童養護施設での児童指導員としての勤務経験をもとに、様々なケースを紹介し、またビデオを通じて社会的養護の理解を深めます。	2	
専門科目	子どもの健康と安全	高田 智恵子	1	2	保健師である教員が地域における母子保健活動の経験を生かし、保育における保健的対応や関係機関との連携等について実践的な指導を行う。	1	
専門科目	子どもの食と栄養	瀬古 千佳子	2	2	管理栄養士、循環器病予防療養指導士、京都府糖尿病療養指導士の資格を持つ医療従事者である教員が、将来の生活習慣病発症及び重症化予防を視野に入れながら、子どもの食と栄養について講義する。	2	
専門科目	社会的養護Ⅱ	内本 充統	1	2	国内外での福祉分野での職務経験をもとに、子どもが家族と暮らすことができないような社会問題の実際、また入所施設や里親での子ども達の暮らしや育ちの支援について考えます。	1	
専門科目	保育内容総論	横田 敏子	1	3	公立幼稚園教諭、また園長経験、教育委員会事務局での教育行政経験を活かし、具体的な子どもの発達、生活や遊びの様子等とともに、子どもにとってふさわしい保育内容の在り方や幼児教育の今日的な課題等を実践的に伝える。	1	
学部等共通科目	小中英語科指導法	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
専門科目	保育英語Ⅰ	高田 悦子	2	2	教師は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者＋）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
専門科目	保育英語Ⅱ	高田 悦子	2	2	教師は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者＋）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
専門科目	教育演習Ⅰ	倉持 祐二 池田 修 西村 徳寿	2	3	【倉持 祐二】 小学校現場での経験を活かして、現代の子どもが抱える課題について提起し、考えを深めさせる。 【池田 修】公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。 【西村 徳寿】 指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした研究指導を行う。	2	
専門科目	教育演習Ⅱ	倉持 祐二 藤岡 秀樹 西村 徳寿	2	3	【倉持 祐二】 小学校現場での経験を活かして、現代の子どもが抱える課題について提起し、考えを深めさせる。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士として、学校や子どもを支援してきた。 【西村 徳寿】 指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした研究指導を行う。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	2	1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	特別支援教育論	二井 弘泰	2	3	社会福祉法人職員や心理職として障害のある子どもたちの支援に従事した教員や特別支援学校および高等学校に勤務し、公認心理師として発達障害児・者の相談活動に従事した教員等が講義を担当し、担当した経験事例等に基づき学校・園における実践的な特別支援教育について授業する。	2	
専門科目	保育実習指導Ⅰ－2	横田 敏子	1	3	長年の保育現場における保育経験を活かして、実習前後の学生の思いに寄り添うとともに、具体的な保育の実践や今日における子どもをめぐる課題も含め、保育者としてのあるべき姿について指導する。	1	
専門科目	保育実習Ⅲ	内本 充統	2	3	児童養護施設職員としての勤務経験をもとに、事例検討等を通じて実践力を高めます。	2	
専門科目	学校・地域調査（国内）Ⅲ	森 枝美	1	3	小学校の現場と関わった経験や研究をもとに、小学校現場や研究会・学会等で実際に行われている授業研究のノウハウを示していく。	1	
専門科目	教育実習指導	横田 敏子	1	3	長年の保育現場における保育経験や園長の実務経験、教育委員会事務局での行政経験等を活かし、幼稚園教育の基本を踏まえた保育の在り方や、幼児理解や保育者の役割、環境構成の重要性を具体的に指導する。	1	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
専門科目	教育実習	倉持 祐二	4	3	小学校教員として、20年以上にわたる教育実習生への指導経験を活かし、教育実習に取り組む姿勢をはじめ、授業実践や子どもの指導に対する基礎・基本を身につけさせる。	4	
専門科目	総合的な学習の時間の指導法	倉持 祐二	1	3	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当してきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
専門科目	子ども家庭支援論	大久保 純一郎	2	3	臨床心理士、公認心理師 医療機関や障害児療育施設等において、様々な子どもの心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、保育所、幼稚園等との連携を重要視し、保育者や保護者の方々との協力を最重要課題にしてきました。それらの経験を踏まえて、子どもや保護者への支援の基礎から実際のあり方までお話しできると考えていま	2	
専門科目	教育演習Ⅲ	池田 修	2	4	公立中学校で19年、大学で15年の指導をしてきた経験をもとに、論文執筆について指導を行う。	2	
専門科目	教育演習Ⅳ	池田 修	2	4	公立中学校で19年、大学で15年の指導の経験をもとに、論文作成の指導を行う。	2	
専門科目	教職実践演習（初等）	向井 夫佐代 横田 敏子	2	4	【向井 夫佐代】 指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした授業を行う。 【横田 敏子】 公立幼稚園教諭、または園長経験、教育委員会事務局での行政経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、保育技術だけでなく、保育の質にかかわる指導や地域との連携、保護者対応等について、具体的かつ実践的に指導する。	2	
学部等共通科目	児童英語教育研究	高田 悦子	2	3	教師は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者+）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
学部等共通科目	児童英語教材研究	高田 悦子	2	3	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者+）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
学部等共通科目	児童英語指導演習Ⅰ	高田 悦子	2	4	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者+）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。その経験から児童英語と小学校英語の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
学部等共通科目	児童英語指導演習Ⅱ	高田 悦子	2	4	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会（J-shine）認定の上級認定指導者（現在は上級認定指導者+）資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。その経験から児童英語と小学校英語の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なっており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	心理学概論	浦田 洋	2	2	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場면을心理学的に理解する視点について解説する。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	異文化コミュニケーション論（人文）	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師（実習指導講師）2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究（集中講義）4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定 1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立楽只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常磐野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立楽只小学校校長	2	
学部等共通科目	くらしと経済	大野 宏之	2	1	・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	
学部等共通科目	福祉とボランティア	内本 充統 加藤 直人	2	1	【内本 充統】 日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。 【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係性を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。	2	
学部等共通科目	時事問題研究	平尾 毅	2	1	日本経済新聞で30年の記者経験と国内外の支局長を歴任した実績を踏まえ、記事執筆に至る取材やデータ分析のノウハウなどをわかりやすく伝える。	2	
全学共通科目	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	伊藤 圭之 乾 明紀	2	2	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【乾 明紀】 大学卒業後は、製造メーカーなどにおいて、長く人事総務部門を担当しました。その後は、複数の大学での「インターンシップ」の実習カウンセリングのほか、企業および自治体向けの「人材育成コンサルティング」「研修」の授業講師（企業/休職者支援訓練校）などに携わっています。資格については、「2級キャリアコンサルティング技能士（国家資格）」、「国家資格キャリアコンサルタント」「メンター協会公認事業者」などを保有しています。	2	
学部等共通科目	インターンシップ準備講座	小山 大介	2	1	担当教員は、民間企業での実務経験、産官学連携、企業・自治体調査・分析などの経験を有しており、その経験や現在も続けている現状分析などの情報を受講生へ積極的に伝える。	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子 濱矢 全 横田 敏子	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【横田 敏子】 保育現場における長年の豊富な保育経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、一人一人の学生に寄り添い、保育者として必要な資質と能力について、また子どもにとって望ましい保育のあり方について、具体的に、実践的に指導す	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的な課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的な課題や実際の現場での対応等について理論とつながら具体的に指導していく 【中村 祐之】 ①教員経験・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく。 【中村 祐之】 ①教員経験・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
全学共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かし、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かし、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
学部等共通科目	教育相談	宮井 研治 大久保 純一郎	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場（主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務）に勤務してきました。現場で直接ケース事例を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【大久保 純一郎】 臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅰ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅱ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅳ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	国語科教育法Ⅰ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2	
学部等共通科目	国語科教育法Ⅱ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で教科書分析や教材教具づくり、適切な指導方法を踏まえた学習指導案の作成を行い、社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領や教科書、教材などとの関連から、中等社会科としての授業のあり方を理	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた実践的な学習の指導を行う。社会科教育法Ⅰなど今までの講義から、学生自らが社会科の教科書分析・教材教具づくり・授業方法や学習指導案作成等をおこない、個人または小集団によって教材や授業を開発する。そして学生各自が具体的な学習指導案を作成して、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、（１）大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。（２）大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。（３）その上で必要な知識や技能を補完する。（４）さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書（絵本、児童文学、科学読物等）について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実践について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際的な事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際的な事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際的な事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	高木 叙子	2	2	歴史系博物館の学芸員として、常設展・企画展・特別展などの企画運営、展示・保存環境の調整と維持、専門分野（中世史）のみならず資料保存・美術史・模写模造・博物館をめぐる社会的諸問題など多方面において講演等のアウトリーチを長年継続してきた実地経験と蓄積された知見を踏まえ、博物館における資料の意味とさまざまな活かし方を講義する。	2	
学部等共通科目	博物館資料保存論	一瀬 和夫	2	2	文化財保存修復関係、文化財行政関係など、40年以上。	2	
学部等共通科目	博物館展示論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	肥後 弘幸	1	3	文化財調査員、博物館学芸員としての経験に基づき、発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みにみについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	
学部等共通科目	社会教育計画Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	発達教育学部	備考
						児童 教育 学科	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育経営論Ⅰ	飯田 優美	2	2	現代の日本における社会教育の意義を理解した上で、社会教育行政の重要性や役割について習得することを本授業の目的とします。具体的には、社会教育史や社会教育法制、社会教育経営、地域活性化などについて学習します。本授業では、受講者の主体的な学びを重視し、できるだけ受講者の興味関心を反映した授業にします。そのため、ディスカッションやグループワークなどを行い、授業で取り扱う資料などにも受講者の関心などをできるだけ反映させます。そのため授業計画の内容は変更することがあります。	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約10年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	
合計単位数						250	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	教育相談	大久保 純一郎	2	4	臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	
専門科目	心理学統計法Ⅰ	前田 洋光	2	1	調査会社（シンクタンク）で研究員を務めた教員が統計の実践例を交えて解説する。	2	
専門科目	自己表現研究Ⅰ	岸 太一	2	1	心理臨床実践経験を有する教員が担当する。教員のファシリテーションのもと、安全に自己開示ができる空間を構築したうえで授業を進めていく。	2	
専門科目	公認心理師の職責	石山 裕菜	2	1	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2	
専門科目	人体の構造と機能及び疾病	久保山 一敏	2	1	40年以上の臨床医としての実務経験を有する教員が、現場での体験も交えて人体の構造・機能・代表的疾病と傷害について教授する。	2	
専門科目	心理的アセスメントⅠ	田中 芳幸	2	2	臨床心理士・公認心理師である教員の下、心理的アセスメントに必要な諸理論を学ぶ。	2	
学部等共通科目	健康・医療心理学	田中 芳幸	2	2	臨床心理士・公認心理師である教員の下、健康と医療に関わる心理学に関する知識と技能を学ぶ。	2	
専門科目	対人援助論	松下 幸治	2	2	臨床心理士及び公認心理師の資格を有する教員の下、対人援助の本質に関する講義を行う。	2	
専門科目	心理学データ解析	横井 良典	2	2	本講義では、心理学の研究を自ら計画し、得られたデータを効果的に活用できるようになることを目指す。また、研究員として勤務した経験を有する教員が、心理学の研究法や統計の知識を確認しながら、PC用統計ソフト（SPSS）の操作方法を指導する。	2	
専門科目	カウンセリング	大久保 千恵	2	2	公認心理師・臨床心理士として、医療・教育・産業・発達領域での心理臨床の実務家としての臨床経験を活かして、事例などを織り交ぜて、わかりやすく説明することを心がけます。	2	
専門科目	関係行政論	宮井 研治	2	2	臨床心理士・公認心理師としての実務経験を有する教員が、心の臨床実践における様々な領域での基盤となる「関係法令」「行政」「公認心理師としての職責・倫理」について教授する。	2	
専門科目	感情・人格心理学	坂本 久美	2	2	公認心理師および臨床心理士の資格を持ち、発達臨床やカウンセリングの業務に従事している教員が、人の感情やパーソナリティについて概説しながら、臨床場面での具体的な症例の話もまじえて解説する。	2	
専門科目	福祉心理学	宮井 研治	2	2	公認心理師・臨床心理士として児童相談所等における実務経験を有する教員が、福祉心理学の展開と、心理における対人支援の実践について教授する。	2	
学部等共通科目	広告とマスメディア	増谷 博昭	2	2	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	マーケティング・コミュニケーション	増谷 博昭	2	3	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	クリティカルシンキング	西野 毅朗	2	1	本科目の教育プログラムは、民間企業や自治体において、ロジカルシンキング、問題解決、政策立案などの若手社会人向け研修を担当している実務家教員が開発しています。社会人になってから学ぶような内容を、学生の、それも1年生の時から学んでいただくことで、4年間の学びをより良いものにし、社会に出てからも活躍できるような力を身につけてもらいたいと考えています。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	異文化コミュニケーション論（人文）	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師（実習指導講師）2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究（集中講義）4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定 1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立楽只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常磐野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立楽只小学校校長	2	
学部等共通科目	くらしと経済	大野 宏之	2	1	・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	
学部等共通科目	福祉とボランティア	内本 充統 加藤 直人	2	1	【内本 充統】 日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。 【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係性を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。	2	
全学共通科目	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	伊藤 圭之 乾 明紀	2	2	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【乾 明紀】 大学卒業後は、製造メーカーなどにおいて、長く人事総務部門を担当しました。その後は、複数の大学での「インターンシップ」の実習カウンセリングのほか、企業および自治体向けの「人材育成コンサルティング」「研修」の授業講師（企業/休職者支援訓練校）などに携わっています。資格については、「2級キャリアコンサルティング技能士（国家資格）」、「国家資格キャリアコンサルタント」「メンター協会公認事業者」などを保有しています。	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、住居も故郷である岐阜に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は個人事業主として組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	2007年日本総合研究所入社。専門は、人事・組織マネジメント。主として民間企業をクライアントに、人事制度構築、全社組織改革、次世代経営人材育成、研修体系構築等のコンサルティングに従事している。近年は、人と組織と戦略の最適解を創出する観点から、HRテクノロジーを活用した人的資源管理を注力テーマとして取り組んでいる。日本心理学会、日本質的心理学会、TEAと質的探究学会所属。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子 濱矢 全 横田 敏子	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日の課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【横田 敏子】 保育現場における長年の豊富な保育経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、一人一人の学生に寄り添い、保育者として必要な資質と能力について、また子どもにとって望ましい保育のあり方について、具体的、実践的に指導す	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日の課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	クロスオーバー型課題解決プロジェクト	丸山 一芳 大野 宏之 加藤 諒 増谷 博昭	2	2	【丸山 一芳】 担当教員は、企業における実務経験と起業家を育成・支援する大学院での勤務経験がある。日本経済新聞から提示される具体的な課題は、「大学生の日本経済新聞読者（紙媒体／電子版）を増加させるマーケティング戦略の立案」を予定している。この課題の検討を通じてマスコミである新聞社でのキャリアや営業職の仕事について授業では学習する。なお、紙媒体の新聞だけでなく電子版の普及についても検討する。その際に、NIKKEI IDを使用して実際のアプリを利用した検討も予定している。 【大野 宏之】 ・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。本講義では企業から提示される課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。 【加藤 諒】 担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、家屋・施設などプロデュースの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅲ	乾 明紀	2	2	京都橘大学のキャリア教育の統括者であり、企業や自治体などのキャリア開発支援の経験もある専門教員が担当し、受講生の「自律的な自分像づくり」を支援する。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的な課題や実際の現場での対応等について理論とつながら具体的に指導していく 【中村 祐之】 ①教員経験・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく。 【中村 祐之】 ①教員経験・・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	インターンシップⅡ	河村 翔 乾 明紀	2	3	【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、住居も故郷である岐阜に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は個人事業主として組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。 【乾 明紀】 一般社団法人日本能率協会での勤務経験があり、マネジメントやリーダーシップを研究する過程において、様々な組織（民間、行政、教育機関）の人事制度・労務管理の担当者と関わり、現在でも交流を続けています。その経験・知識を基に、最近は各大学にて、企業と学生の橋渡し役として、インターンシップに関する企画を提案・実行してまいりました。定評があるのは、PBL（Project Based Learning）を取り入れたプログラムです。	2	
学部等共通科目	ワークエクスぺリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援（ジョブコーチ）の経験があります。	2	
全学共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かし、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かし、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2	
学部等共通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術（情報通信技術の活用含む）	児玉 祥一	2	2	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅱ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を教える。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、（１）大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。（２）大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。（３）その上で必要な知識や技能を補完する。（４）さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導：教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習：教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導：前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書（絵本、児童文学、科学読物等）について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実践について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みにみについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	
合計単位数						126	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	日本文学史Ⅰ	野村 倫子	2	1	高等学校の授業経験をもとに、一般教養として知っておきたい作品を紹介する。古典文学を時代ごとにテキストに沿って原文で紹介し、文学表現だけでなく、背後にある時代認識もともに深める。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	日本史概説Ⅱ	飯塚 一幸	2	1	教員は、『日本史探究』の教科書作成に携わった実務経験を有する。最新の歴史学、および歴史教育の成果を踏まえた授業を心がける。	2	
学部等共通科目	日本美術史Ⅱ	福士 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上さまざまな形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である。	2	
学部等共通科目	歴史遺産研究Ⅰ	村上 裕道	2	2	文化遺産保護に関する憲章・原則等の作成に取り組んだ知見を踏まえ、主として、内外の歴史的建造物保護に関するキーポイントを学習する。	2	
学部等共通科目	歴史遺産研究Ⅱ	森井 綾乃	2	2	学芸員として勤務している教員が、日本の染織や服飾の歴史について解説する。	2	
学部等共通科目	留学プログラム演習	樋口 ゆかり	2	2	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。加えて、海外留学と海外勤務の経験があります。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、クリティカル・シンキングとクリティカル・リーディングの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、留学先での学習と生活に必要なスキルを教授していきます。	2	
学部等共通科目	English language Literatures	アンガス、ノーマン	2	3	イギリス文学の研究者および大学教員として40年の経歴もあり、国内外とも学術の学会で発表や論文が数多くある。	2	
学部等共通科目	Foundation Translation	大久保 友博	2	3	担当教員は翻訳家としての活動経験がある。	2	
学部等共通科目	Japanese - English Comparative Literature	アンガス、ノーマン	2	3	担当者は比較文学の研究者および文学作品の翻訳家、大学教員として、40年以上の経歴があり、国内外の学会での発表と論文および文学作品（主に詩歌）の翻訳も数多くある。国内の国立大学院の集中講義を担当する経験も海外の大学（オランダ）でも集中講義の担当した経験もある。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学科	
専門科目	アカデミックスキル	竹内 直人 矢口 満 小山 大介 平賀 緑	2	1	【竹内 直人】 福井県庁に30年間勤務。その間約15年間、政策形成に関する実務を担当。県内の市町の首長や議員とのネットワークを活かして、自治体の課題を題材に現場を訪れ実践的に学びます。 【矢口 満】 担当教員は、最大手金融機関グループの銀行・証券会社などで31年間にわたって勤務し、大規模な講演会や少人数の勉強会、テレビ出演、論文発表などを行ってきた。これらの経験をベースに、大学で学ぶうえで必要な各種スキルの基礎の修得を支援する。 【小山 大介】 教員は、大学教員として研究活動、教育活動に携わっており、くわえて学会活動、産官学連携などにも関わっている。また、一般企業での勤務経験を有している。社会人としての心構え、大学人として日々の学び、研究活動を進めるために必要不可欠となる、考え方、姿勢、そして具体的なスキルを本授業において身に付けていく。 【平賀 緑】 かつて新聞記者、ライター、市民活動、研究活動など、国内外の多分野で勤務した経験も活かしながら、大学およびその後の学びのためのスキルを紹介します。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	1	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	医療概論	戸田 省吾	2	1	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわリ、また呼吸器外科医として肺癌の手術を中心に多くの手術を行い、そのほかに心臓外科、消化器外科の診療も行ってきました。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていました。これらの経験を活かした授業を行います。みなさんには初めての内容で難しく感じるとは思いますが、できるだけわかりやすく、要点を明確に示して講義を進めていきます。	2	
学部等共通科目	解剖生理学	益満 茜	2	1	教員は、重症救急、ER診療、医学教育での実務経験を積んできた。こうした診療とのかかわりをもとに、医療業務の視点から解剖生理を授業する。様々な電子カルテのユーザーとして医療情報とかがわった経験を授業内容に含める。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	プロジェクトマネジメントⅡ	大野 宏之 西野 毅朗 乾 明紀 竹内 直人	2	2	【大野 宏之】 ・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。本講義では企業から提示される課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。 【西野 毅朗】 担当教員は、学生時に起業し、現在も会社の役員として戦略立案等の現場に関わっています。理論的なことと実践的なことを交えながら、皆さんと共に一生懸命学べることを楽しみにしております。 【乾 明紀】 担当教員は、心理学の知見をもとに消費者や市民の行動を予測したり、原因を分析することができる。また、企業の採用や人材育成に関するコンサルティング経験がある。さらに、現在京都市民のまちづくりや市政参加を推進する審議会の副座長を務めている。加えて本講座は、担当教員以外に企業にてデジタルマーケティングを担当する実務家が授業に4回程度参加し、活動を支援する。【協力する実務家】ASTANE（アスタネ）代表・デジタルマーケター 田中成美さん2016年4月に株式会社ナオミに新卒入社。SEOコンテンツマーケティングを主力としたWebマーケティングに取り組み、4年でお問い合わせ400%アップ、売り上げは4億円アップ達成に貢献。2023年よりフリーランスとして独立。【協力企業等】前半は民間企業、後半は自治体の協力がある。 【竹内 直人】 福井県庁に30年間勤務。そのうち15年間は財政部門や政策形成部門で政策づくりに携わる。大学に移ってからは、自治体の審議会委員や企業の社外役員として自治体と企業の経営に携わっている。	2	
専門科目	プロジェクト演習Ⅰ	竹内 直人 矢口 満	2	2	【竹内 直人】 県庁に30年間勤務するとともに、現在は企業の社外役員として行政の組織管理部門や企業経営に長い経験をもつ教員と一緒に日本の組織の特徴と日本社会のしくみについて考えます。 【矢口 満】 担当教員（矢口）が京都橘大学に着任したのは2021年4月。それまで31年間、最大手金融機関（三菱UFJフィナンシャル・グループ）で実務と研究に携わっていた（銀行15年、証券会社12年、研究所4年）。	2	
専門科目	データサイエンスⅠ	石水 喜夫	2	2	担当教員は、いわゆる「官庁エコノミスト」で、2021年度の本学における経済学部新設にあわせて中央省庁から移籍してきた。政府の総合調整部局で経済見通しや雇用政策の企画、立案を担当したほか、2006年版から2011年版までの「労働経済白書」で執筆責任者を6年連続で務めている。経済分析に加え、与党・首相官邸との政策調整にもかわり、国民への事実の提示と権力による世論誘導との狭間で、経済分析のあり方に関する問題意識を形成してきた。大学における「学問の自由」のもとで、参加学生としっかり議論しながら講義を進めていきたい。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済 学科	
専門科目	データサイエンスⅡ	小山 大介	2	2	本講義では、参加者が自身で目標設定を行い、プロジェクト（各種ランキングの構築）を完結させることを目指す。そのため、授業内容は、講師による講義とグループワークが基本となる。講師は、各種地域調査やデータ分析に携わっており、データ構築に関するアドバイスを適宜行うことができる。講師は、国内外に存在する統計分析に関する実務経験を有しており、その知見を活かし、授業のなかで統計分析手法、適切な統計へのアプローチ方法などを指導する。	2	
専門科目	非営利経済論	平賀 緑	2	2	食・農・環境、草の根自治からグローバリゼーションまで、幅広い分野の市民活動に関わっています。・認定NPO法人 環境市民（理事）・NPO法人 使い捨て時代を考える会（アーカイブ事業／50年史編集）・西日本アグロアグロエコロジー協会（理事）・認定NPO法人 セカンドハーベスト京都（ボランティア）・NPO法人 AMネット（理事）・ミュニシバリズム京都	2	
学部等共通科目	金融論	矢口 満	2	2	担当する教員は、最大手金融機関グループの銀行および証券会社などで31年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システムの重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解釈を講義する。	2	
専門科目	国際金融論	矢口 満	2	2	担当する教員は、最大手金融機関グループの銀行・証券会社・研究所にて、海外駐在も含めて31年間にわたる勤務経験がある。この教員が、国際金融の基本から重要事項までについて、理論的な知識と実践的な解釈を解説する。	2	
専門科目	社会政策論	久本 憲夫	2	2	長年にわたって京都府参与として京都府の各種委員会に参画しているだけでなく、京都地域最低賃金審議会長なども歴任している。そうした政策の現場の経験も授業に生かす。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅲ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	保健医療情報学	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	情報セキュリティⅠ	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話（株）および（株）NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2	
学部等共通科目	診療情報管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	診療情報管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	臨床医学Ⅰ	戸田 寛	2	2	・医師として30年以上診療に携わってきた教員が、実務経験に基づいて担当範囲について解説する。・資格試験に役立つ要点についても分析して紹介する。・パワーポイントスライドを用いてプレゼンテーションを行う。	2	
学部等共通科目	臨床医学Ⅳ	戸田 省吾	2	2	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわリ、また呼吸器外科医として肺癌の手術を中心に多くの手術を行い、そのほかに心臓外科、消化器外科の診療も行ってきました。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていました。これらの経験を活かした授業を行います。できるだけわかりやすく、要点を明確に示して講義を進めていき	2	
専門科目	プロジェクト演習Ⅱ	竹内 直人 矢口 満	2	3	【竹内 直人】 県庁に30年間勤務するとともに、現在は企業の社外役員として行政の組織管理部門や企業経営に長い経験をもつ教員と一緒に日本の組織の特徴と日本社会のしくみについて考えます。 【矢口 満】 担当教員（矢口）が京都橋大学に着任したのは2021年4月。それまで31年間、最大手金融機関（三菱UFJフィナンシャル・グループ）で実務と研究に携わっていた（銀行15年、証券会社12年、研究所4年）。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学科	
専門科目	プロジェクト演習Ⅲ	竹内 直人 矢口 満	2	3	【竹内 直人】 県庁に30年間勤務するとともに、現在は企業の社外役員として行政の組織管理部門や企業経営に長い経験をもつ教員と一緒に日本の雇用システムの特徴と日本社会のしくみについて考えます。 【矢口 満】 担当教員（矢口）が京都橘大学に着任したのは2021年4月。それまで31年間、最大手金融機関（三菱UFJフィナンシャル・グループ）で実務と研究に携わっていた（銀行15年、証券会社12年、研究所4年）。	2	
学部等共通科目	証券市場論	矢口 満	2	3	最大手金融機関グループで31年間（そのうちグループ内の主要証券会社で12年間）にわたり勤務した教員の指導の下、株式市場をはじめ様々な証券市場の機能を学ぶ。	2	
学部等共通科目	自治体経営論	竹内 直人	2	3	自治体職員として長く政策形成に携わった教員の指導の下、地方自治の歴史、地方自治政策・地方行財政の基礎について学習する。自治体財政の逼迫や少子高齢化の進展、情報開示と説明責任への要求の高まりなど、自治体経営を取り巻く環境の変化について概観した上で、地方分権やニュー・パブリック・マネジメント、官民連携など、自治体経営における近年の新しい潮流について学ぶ。	2	
専門科目	政策過程論	竹内 直人	2	3	教員は、福井県庁に30年間勤務し政策部門や財政部門における長い経験をもつ。また、大学奉職後は、その経験を活かして民間企業の役員として経営に関わっており、政府と企業の政策過程、経営過程について講義する。	2	
専門科目	地方行財政論	竹内 直人	2	3	自治体職員として財政部門や政策形成に携わり、現在2つの自治体で行財政改革の審議会委員を務める教員の指導の下、地方自治政策・地方行財政論の基礎について学習する。自治体財政の逼迫の原因やそれに対する対応をととして、自治体財政の特徴や自治体経営を取り巻く環境の変化について学ぶとともに、ニュー・パブリック・マネジメント、官民連携など、自治体経営における近年の新しい潮流について学ぶ。	2	
専門科目	政策評価論	江口 雅祥	2	3	担当教員(非常勤)は、経済学・経営学をバックグラウンドに、過去には民間リサーチ・コンサルティング会社に在籍し政府(国・地方自治体)等を支援するコンサルティング業務に約20年間従事し、現在は地方自治体等の人材開発トレーナーや組織開発ファシリテーターとして活動している。実務経験を生かし、政府等の公開情報をフルに用いながら、アカデミックな知見をベースにしつつもプラクティカル(実践的)であることを重視する。公務員志望者だけでなく、実社会でリーダーシップを発揮し問題解決に取り組むことを志す全ての学生を歓迎する。	2	
専門科目	観光法規論	石床 渉	2	3	これまで観光産業に従事していた経験（宿泊、観光地域創生）を踏まえ、観光法規と観光実務の関係性について解説す	2	
学部等共通科目	臨床医学総論	久保山 一敏	2	3	・40年あまりの実務経験を有する臨床医である教員が、その経験も生かして先天奇形、外傷、外因性損傷について解説する・さらに米国での留学経験もふまえ、医学・医療英用語の実務的な整理を行う	2	
学部等共通科目	病院実務実習	橋本 昌浩	1	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	1	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	国際統計分類	藤野 美幸	4	3	医療機関にて実際に診療情報管理士として勤務しています。本講義では、診療情報管理で重要な業務であるコーディングについて学びます。コーディングの勉強を通して、実際の業務について触れていこうと考えています。	4	
学部等共通科目	診療情報総合演習Ⅰ	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	4	
学部等共通科目	診療情報総合演習Ⅱ	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	4	
専門科目	プロジェクト演習Ⅳ	竹内 直人 矢口 満	2	4	【竹内 直人】 県庁に30年間勤務するとともに、現在は企業の社外役員として行政の組織管理部門や企業経営に長い経験をもつ教員と一緒に日本の組織の特徴と日本社会のしくみについて考えます。 【矢口 満】 担当教員（矢口）が京都橋大学に着任したのは2021年4月。それまで31年間、最大手金融機関（三菱UFJフィナンシャル・グループ）で実務と研究に携わっていた（銀行15年、証券会社12年、研究所4年）。	2	
専門科目	プロジェクト演習Ⅴ	竹内 直人 矢口 満	2	4	【竹内 直人】 県庁に30年間勤務するとともに、現在は企業の社外役員として行政の組織管理部門や企業経営に長い経験をもつ教員と一緒に日本の雇用システムの特徴と日本社会のしくみについて考えます。 【矢口 満】 担当教員（矢口）が京都橋大学に着任したのは2021年4月。それまで31年間、最大手金融機関（三菱UFJフィナンシャル・グループ）で実務と研究に携わっていた（銀行15年、証券会社12年、研究所4年）。	2	
学部等共通科目	会社法	仙波 亮一	2	2	行政書士としての実務経験を有する教員が、企業とその法規制について教授する。会社法における特に株式会社に関わる諸制度を、具体的な事例や条文を参照しながら解説する。法人性、資本制度、株式の譲渡や公開などの基本原理、株主総会や取締役会などの意思決定に関わる機関設計や組織編成、会計、監査制度などのファイナンス・ガバナンスの制度、これらの概要を事例を示しながら学修する。必要に応じて企業間の取引等商法に関する内容にも触れながら、会社法の理解を深める。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	管理会計論	井上 和子	2	2	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、管理会計の役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
学部等共通科目	公共マーケティング	木下 達文	2	2	地域文化施設における地域文化資源調査の実績を有しているとともに、文化施設のプロデュース会社において10年の実績がある。	2	
学部等共通科目	税法	井上 和子	2	3	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、税制の仕組みや役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
学部等共通科目	労働法	仙波 亮一	2	3	社会保険労務士としての実務経験を有する教員が、労働法のポイントとなる項目について、概観から、より深く、より広く、他の項目との関係にも留意しながら説明します。具体的な事例・裁判例を素材に、労働紛争の法的解決について考えます。労働基準法、労働契約法を中心とした個別的労働関係法と、労働組合法などの集団的労働関係法について学びます。この学習によって、大局的見地に立って的確な価値判断・意思決定を行うことができるようになることを目指します。	2	
学部等共通科目	非営利組織論	大野 宏之	2	3	実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング掌管）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	
学部等共通科目	クリティカルシンキング	西野 毅朗	2	1	本科目の教育プログラムは、民間企業や自治体において、ロジカルシンキング、問題解決、政策立案などの若手社会人向け研修を担当している実務家教員が開発しています。社会人になってから学ぶような内容を、学生の、それも1年生の時から学んでいただくことで、4年間の学びをより良いものにし、社会に出てからも活躍できるような力を身につけてもらいたいと考えています。	2	
学部等共通科目	心理学概論	浦田 洋	2	2	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	異文化コミュニケーション論（人文）	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済 学科	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師（実習指導講師）2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究（集中講義）4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定 1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立楽只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常磐野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立楽只小学校校長	2	
学部等共通科目	福祉とボランティア	内本 充統 加藤 直人	2	1	【内本 充統】 日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。 【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係性を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。	2	
全学共通科目	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	伊藤 圭之 乾 明紀	2	2	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月イー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【乾 明紀】 大学卒業後は、製造メーカーなどにおいて、長く人事総務部門を担当しました。その後は、複数の大学での「インターンシップ」の実習カウンセリングのほか、企業および自治体向けの「人材育成コンサルティング」「研修」の授業講師（企業/休職者支援訓練校）などに携わっています。資格については、「2級キャリアコンサルティング技能士（国家資格）」、「国家資格キャリアコンサルタント」「メンター協会公認事業者」などを保有しています。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、住居も故郷である岐阜に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は個人事業主として組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	2007年日本総合研究所入社。専門は、人事・組織マネジメント。主として民間企業をクライアントに、人事制度構築、全社組織改革、次世代経営人材育成、研修体系構築等のコンサルティングに従事している。近年は、人と組織と戦略の最適解を創出する観点から、HRテクノロジーを活用した人的資源管理を注力テーマとして取り組んでいる。日本心理学会、日本質的心理学会、TEAと質的探究学会所属。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子 濱矢 全 横田 敏子	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日の課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【横田 敏子】 保育現場における長年の豊富な保育経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、一人一人の学生に寄り添い、保育者として必要な資質と能力について、また子どもにとって望ましい保育のあり方について、具体的、実践的に指導す	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的な課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
学部等共通科目	クロスオーバー型課題解決プロジェクト	丸山 一芳 大野 宏之 加藤 諒 増谷 博昭	2	2	【丸山 一芳】 担当教員は、企業における実務経験と起業家を育成・支援する大学院での勤務経験がある。日本経済新聞から提示される具体的な課題は、「大学生の日本経済新聞読者（紙媒体／電子版）を増加させるマーケティング戦略の立案」を予定している。この課題の検討を通じてマスコミである新聞社でのキャリアや営業職の仕事について授業では学習する。なお、紙媒体の新聞だけでなく電子版の普及についても検討する。その際に、NIKKEI IDを使用して実際のアプリを利用した検討も予定している。 【大野 宏之】 ・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。本講義では企業から提示される課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。 【加藤 諒】 担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、家屋・施設などプロデュースの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅲ	乾 明紀	2	2	京都橘大学のキャリア教育の統括者であり、企業や自治体などのキャリア開発支援の経験もある専門教員が担当し、受講生の「自律的な自分像づくり」を支援する。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共 通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的な課題や実際の現場での対応等について理論とつながら具体的に指導していく 【中村 祐之】 ①教員経験・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共 通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく。 【中村 祐之】 ①教員経験・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共 通科目	インターンシップⅡ	河村 翔 乾 明紀	2	3	【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、住居も故郷である岐阜に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は個人事業主として組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。 【乾 明紀】 一般社団法人日本能率協会での勤務経験があり、マネジメントやリーダーシップを研究する過程において、様々な組織（民間、行政、教育機関）の人事制度・労務管理の担当者と関わり、現在でも交流を続けています。その経験・知識を基に、最近は各大学にて、企業と学生の橋渡し役として、インターンシップに関する企画を提案・実行してまいりました。定評があるのは、PBL（Project Based Learning）を取り入れたプログラムです。	2	
学部等共 通科目	ワークエクスプレィエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援（ジョブコーチ）の経験があります。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済 学科	
全学共通 科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かして、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2	
学部等共 通科目	道德教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道德教育の実践経験を有する教員が道德教育の理論と方法の指導を行う。	2	
全学共通 科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
学部等共 通科目	教育相談	宮井 研治 大久保 純一郎	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場（主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務）に勤務してきました。現場で直接ケース事案を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【大久保 純一郎】 臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	
学部等共 通科目	教育の方法及び技術（情報通信技術の活用含む）	児玉 祥一	2	2	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
学部等共 通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で教科書分析や教材教具づくり、適切な指導方法を踏まえた学習指導案の作成を行い、社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領や教科書、教材などとの関連から、中等社会科としての授業のあり方を理	2	
学部等共 通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた実践的な学習の指導を行う。社会科教育法Ⅰなど今までの講義から、学生自らが社会科の教科書分析・教材教具づくり・授業方法や学習指導案作成等をおこない、個人または小集団によって教材や授業を開発する。そして学生各自が具体的な学習指導案を作成して、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済 学科	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅲ	本庄 豊	2	3	公立中学校、私立中学校・高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。個人または小集団学習を取り入れ、主体的に対話的な深い学びの実現のために、さまざまな授業方法や体験活動、ICT機器の活用ができるようになる。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅳ	本庄 豊	2	3	中学校および高等学校教諭の経験の有する教員がその経験を生かし次の指導を行う。系統地理分野から地形図学習、地図学習、世界と日本の地形、環境問題、エネルギー問題を取り上げ教材構成と授業手法の検討を行う。地誌の分野では、世界の諸地域からアフリカ、アジア、ヨーロッパ、アメリカを取り上げ、グループで模擬授業を行い、授業研究を行う。また、日本の諸地域では、受講者が個人で学習テーマを設定して授業をつくり、模擬授業を行う。すべての場面で、子供の認識・思考、学力等の実態を視野に入れた授業計画を立案、実施するとともに、授業設定においては、できるだけ実践的に行うようにする。	2	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅰ	武田 章	2	3	社会科教諭として中高一貫校に約30年勤務していたため、中高6年間の社会科関係授業を担当をしてきたことに加え、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命とする学校であったため、新たな教育研究や教材開発に取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきました。それらの経験を活かしながら、具体的な授業創りをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたいと考えています。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅱ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を教える。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、（１）大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。（２）大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。（３）その上で必要な知識や技能を補完する。（４）さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導：教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり取り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習：教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導：前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書（絵本、児童文学、科学読物等）について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	高木 叙子	2	2	歴史系博物館の学芸員として、常設展・企画展・特別展などの企画運営、展示・保存環境の調整と維持、専門分野（中世史）のみならず資料保存・美術史・模写模造・博物館をめぐる社会的諸問題など多方面において講演等のアウトリーチを長年継続してきた実地経験と蓄積された知見を踏まえ、博物館における資料の意味とさまざまな活かし方を講義する。	2	
学部等共通科目	博物館資料保存論	一瀬 和夫	2	2	文化財保存修復関係、文化財行政関係など、40年以上。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経済学部	備考
						経済学 科	
学部等共 通科目	博物館展示論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共 通科目	博物館実習Ⅰ	肥後 弘幸	1	3	文化財調査員、博物館学芸員としての経験に基づき、発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共 通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	
学部等共 通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共 通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みにみについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	
学部等共 通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共 通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共 通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共 通科目	社会教育経営論Ⅰ	飯田 優美	2	2	現代の日本における社会教育の意義を理解した上で、社会教育行政の重要性や役割について習得することを本授業の目的とします。具体的には、社会教育史や社会教育法制、社会教育経営、地域活性化などについて学習します。本授業では、受講者の主体的な学びを重視し、できるだけ受講者の興味関心を反映した授業にします。そのため、ディスカッションやグループワークなどを行い、授業で取り扱う資料などにも受講者の関心などをできるだけ反映させます。そのため授業計画の内容は変更することがあります。	2	
学部等共 通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共 通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共 通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約10年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	
合計単位数						246	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	日本文学史Ⅰ	野村 倫子	2	1	高等学校の授業経験をもとに、一般教養として知っておきたい作品を紹介する。古典文学を時代ごとにテキストに沿って原文で紹介し、文学表現だけでなく、背後にある時代認識もともに深める。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	日本史概説Ⅱ	飯塚 一幸	2	1	教員は、『日本史探究』の教科書作成に携わった実務経験を有する。最新の歴史学、および歴史教育の成果を踏まえた授業を心がける。	2	
学部等共通科目	留学プログラム演習	樋口 ゆかり	2	2	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積んできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。加えて、海外留学と海外勤務の経験があります。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、クリティカル・シンキングとクリティカル・リーディングの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、留学先での学習と生活に必要なスキルを教授していきます。	2	
学部等共通科目	English language Literatures	アンガス、ノーマン	2	3	イギリス文学の研究者および大学教員として40年の経歴もあり、国内外とも学術の学会で発表や論文が数多くある。	2	
学部等共通科目	Foundation Translation	大久保 友博	2	3	担当教員は翻訳家としての活動経験がある。	2	
学部等共通科目	Japanese - English Comparative Literature	アンガス、ノーマン	2	3	担当者は比較文学の研究者および文学作品の翻訳家、大学教員として、40年以上の経歴があり、国内外の学会での発表と論文および文学作品（主に詩歌）の翻訳も数多くある。国内の国立大学院の集中講義を担当する経験も海外の大学（オランダ）でも集中講義の担当した経験もある。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	1	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	医療概論	戸田 省吾	2	1	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわり、また呼吸器外科医として肺癌の手術を中心に多くの手術を行い、そのほかに心臓外科、消化器外科の診療も行ってきました。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていました。これらの経験を活かした授業を行います。みなさんには初めての内容で難しく感じと思いますが、できるだけわかりやすく、要点を明確に示して講義を進めていきます。	2	
学部等共通科目	解剖生理学	益満 茜	2	1	教員は、重症救急、ER診療、医学教育での実務経験を積んできた。こうした診療とのかかわりをもとに、医療業務の視点から解剖生理を授業する。様々な電子カルテのユーザーとして医療情報とかかわった経験を授業内容に含める。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	プロジェクトマネジメントⅡ	大野 宏之 西野 毅朗 乾 明紀 竹内 直人	2	2	【大野 宏之】 ・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。本講義では企業から提示される課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。 【西野 毅朗】 担当教員は、学生時に起業し、現在も会社の役員として戦略立案等の現場に関わっています。理論的なことと実践的なことを交えながら、皆さんと共に一生懸命学べることを楽しみにしております。 【乾 明紀】 担当教員は、心理学の知見をもとに消費者や市民の行動を予測したり、原因を分析することができる。また、企業の採用や人材育成に関するコンサルティング経験がある。さらに、現在京都市民のまちづくりや市政参加を推進する審議会の副座長を務めている。加えて本講座は、担当教員以外に企業にてデジタルマーケティングを担当する実務家が授業に4回程度参加し、活動を支援する。【協力する実務家】ASTANE（アスタネ）代表・デジタルマーケター 田中成美さん2016年4月に株式会社ナオミに新卒入社。SEOコンテンツマーケティングを主力としたWebマーケティングに取り組み、4年でお問い合わせ400%アップ、売り上げは4億円アップ達成に貢献。2023年よりフリーランスとして独立。【協力企業等】前半は民間企業、後半は自治体の協力がある。 【竹内 直人】 福井県庁に30年間勤務。そのうち15年間は財政部門や政策形成部門で政策づくりに携わる。大学に移ってからは、自治体の審議会委員や企業の社外役員として自治体と企業の経営に携わっている。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅲ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	保健医療情報学	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	情報セキュリティⅠ	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話（株）および（株）NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2	
学部等共通科目	診療情報管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	診療情報管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	臨床医学Ⅰ	戸田 寛	2	2	・医師として30年以上診療に携わってきた教員が、実務経験に基づいて担当範囲について解説する。・資格試験に役立つ要点についても分析して紹介する。・パワーポイントスライドを用いてプレゼンテーションを行う。	2	
学部等共通科目	臨床医学Ⅳ	戸田 省吾	2	2	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわリ、また呼吸器外科医として肺癌の手術を中心に多くの手術を行い、そのほかに心臓外科、消化器外科の診療も行ってきました。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていました。これらの経験を活かした授業を行います。できるだけわかりやすく、要点を明確に示して講義を進めていき	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	自治体経営論	竹内 直人	2	3	自治体職員として長く政策形成に携わった教員の指導の下、地方自治の歴史、地方自治政策・地方行財政の基礎について学習する。自治体財政の逼迫や少子高齢化の進展、情報開示と説明責任への要求の高まりなど、自治体経営を取り巻く環境の変化について概観した上で、地方分権やニュー・パブリック・マネジメント、官民連携など、自治体経営における近年の新しい潮流について学ぶ。	2	
学部等共通科目	臨床医学総論	久保山 一敏	2	3	・40年あまりの実務経験を有する臨床医である教員が、その経験も生かして先天奇形、外傷、外因性損傷について解説する・さらに米国での留学経験もふまえ、医学・医療英用語の実務的な整理を行う	2	
学部等共通科目	病院実務実習	橋本 昌浩	1	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	1	
学部等共通科目	国際統計分類	藤野 美幸	4	3	医療機関にて実際に診療情報管理士として勤務しています。本講義では、診療情報管理で重要な業務であるコーディングについて学びます。コーディングの勉強を通して、実際の業務について触れていこうと考えています。	4	
学部等共通科目	診療情報総合演習Ⅰ	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	4	
学部等共通科目	診療情報総合演習Ⅱ	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。 ①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	4	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
専門科目	アカデミックスキル	井上 和子 木下 達文 増谷 博昭 西野 毅朗 大田 雅之	2	1	【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士（CFP）)事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相、エピソードを盛り込んでいきたいと思います。 【木下 達文】 ディスプレイマネジメントに関わる組織において、調査・研究・企画・営業・プロジェクトのセクションで10年の実績がある。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。 【西野 毅朗】 担当教員は学生の時に個人事業主になり、大学院生の時に株式会社を設立し、現在も監査役として企業経営に関わっています。研究分野は教育学ですが、経営上の実践と教育学の研究知見を活用し、実社会でも生かしやすいような知恵を皆さんが身につけられるよう、工夫しながら授業を進めていきます。それでも行き届かないところもあると思いますから、授業改善の要望があれば、遠慮なく申し出てください。 【大田 雅之】 担当教員はまちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なっておりその経験と理論を融合した上で授業を行う。	2	
専門科目	社会調査法	山野 薫	2	1	シンクタンクでの勤務経験を有する教員が、社会調査の豊富な経験を生かして、実例などを交えながら社会調査の実施に必要な知識について解説する。	2	
専門科目	簿記入門Ⅰ	井上 和子	2	1	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録、税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士（CFP）)事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、会計の仕組みや役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
専門科目	簿記入門Ⅱ	井上 和子	2	1	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士（CFP）)事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、会計の仕組みや役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
専門科目	金融入門	近藤 隆則	2	1	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、銀行、信用金庫、保険会社、証券会社、ノンバンクといった様々な種類の金融機関について、経済社会の中で果たしている役割や教員の実務経験を踏まえた業務内容について学びます。また近年発達を遂げつつあるフィンテック（情報処理技術と融合した各種の金融商品やサービスの総称）についても学びます。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学 科	
専門科目	プロジェクト演習Ⅰ	井上 和子 大野 宏之 木下 達文 近藤 隆則 増谷 博昭	2	2	【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士（CFP）)事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、様々な制度やその役割を体系的に理解できるよう進めていきます。 【大野 宏之】 ・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発、商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築や直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。・本科目は、各教員の専門領域に則して行われるプロジェクト演習の導入科目です。領域別の専門基礎知識を新たに増やしつつ、これまで「アカデミックスキル」「プロジェクトマネジメントⅠ」「プロジェクトマネジメントⅡ」で培った技能や態度を実践していくことを目指します。実社会における「組織による業務」を想定し、ゼミ生相互の交流と共創を促進するために、チームによる学修体制を重視して進めていきます。 【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界における実務経験を有している。 【近藤 隆則】 金融機関で人事や採用に携わった経験を活かして、就活と学びの各自の両方の目標を達成することを目指します。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	会社法	仙波 亮一	2	2	行政書士としての実務経験を有する教員が、企業とその法規制について教授する。会社法における特に株式会社に関わる諸制度を、具体的な事例や条文を参照しながら解説する。法人性、資本制度、株式の譲渡や公開などの基本原理、株主総会や取締役会などの意思決定に関わる機関設計や組織編成、会計、監査制度などのファイナンス・ガバナンスの制度、これらの概要を事例を示しながら学修する。必要に応じて企業間の取引等商法に関する内容にも触れながら、会社法の理解を深める。	2	
学部等共通科目	管理会計論	井上 和子	2	2	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士（CFP）)事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、管理会計の役割を体系的に理解できるよう講義をおこないま	2	
専門科目	保険論	近藤 隆則	2	2	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、リスクの基礎概念を学んだ上で、リスクマネジメントおよび保険について学習します。	2	
学部等共通科目	公共マーケティング	木下 達文	2	2	地域文化施設における地域文化資源調査の実績を有しているとともに、文化施設のプロデュース会社において10年の実績がある。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学 科	
学部等共通科目	広告とマスメディア	増谷 博昭	2	2	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
専門科目	マーケティング・リサーチ	山野 薫	2	2	シンクタンクでの勤務経験を有する教員が、マーケティング・リサーチの豊富な経験を生かして、実例などを交えながらリサーチ（調査）の実施に必要な知識について解説する。	2	
専門科目	経営組織論Ⅱ	仙波 亮一	2	2	社会保険労務士としての実務経験を有する教員が、組織（主に企業）での人（主に従業員）の行動について、経営管理と組織行動の分野における基本的な理論や概念を教えます。	2	
専門科目	プロジェクト演習Ⅱ	井上 和子 大野 宏之 木下 達文 増谷 博昭	2	3	【井上 和子】一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、税の仕組みや役割を体系的に理解できるようにすすめていきます。 【大野 宏之】 実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発、商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。・本科目は、実社会における「組織による業務」を想定し、ゼミ生相互の交流と共創を促進するために、チームによる学修体制を重視して進めていきます。 【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界において10年の実務経験を有している。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
専門科目	プロジェクト演習Ⅲ	井上 和子 大野 宏之 木下 達文 増谷 博昭	2	3	【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士（CFP）)事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み理解できるようすすめていきます。諸問題に対して、何らかの提言をおこなえるよう、ともに考えていきたいと考えています。 【大野 宏之】 実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。 【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界において10年の実務経験を有している。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
専門科目	コーポレート・ファイナンス	近藤 隆則	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、資本の最適構成、コーポレート・ガバナンス、株主主権の問題点、新規株式公開（IPO）、合併・買収（M&A）、企業再生などについて、実務を踏まえた学びの場を提供します。	2	
専門科目	地域金融論	近藤 隆則	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、地域金融機関の役割や中小企業に対する地域金融機関の支援策についての実践的な知識を身に付けます。また、近畿地方の金融機関の特徴や動向についても、教員の実務経験も踏まえて触れます。	2	
専門科目	監査論	眞田 光昭	2	3	銀行での実務経験に加えて3つの国際公認資格【注】を有する教員が、「内部監査」の理論と実務について、事例等を交え分かり易く解説します。授業の本論に加え、社会人/中小企業診断士として培った経験や知恵等も、お伝えできればと思います。 【注】公認内部監査人（CIA）、公認不正検査士（CFE）、公認情報システム監査人（CISA）	2	
学部等共通科目	税法	井上 和子	2	3	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士（CFP）)事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、税制の仕組みや役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
学部等共通科目	マーケティング・コミュニケーション	増谷 博昭	2	3	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
専門科目	産業財マーケティング	増谷 博昭	2	3	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や産業財企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	知的財産マネジメント	小田 哲明	2	3	弁理士として日米での実務経験及びベンチャー企業のメンター経験を有する教員が知的財産権及び知的財産戦略について説明する。	2	
学部等共通科目	労働法	仙波 亮一	2	3	社会保険労務士としての実務経験を有する教員が、労働法のポイントとなる項目について、概観から、より深く、より広く、他の項目との関係にも留意しながら説明します。具体的な事例・裁判例を素材に、労働紛争の法的解決について考えます。労働基準法、労働契約法を中心とした個別的労働関係法と、労働組合法などの集団的労働関係法について学びます。この学習によって、大局的見地に立って的確な価値判断・意思決定を行うことができるようになることを目指します。	2	
学部等共通科目	非営利組織論	大野 宏之	2	3	実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング掌管）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	
専門科目	環境経営論	多田 博之	2	3	私はソニーで、約10年間マーケティングの仕事をし、志願して環境部署に異動し、環境施策の導入、環境コミュニケーションの実践、環境会計の導入を行い、さらにCSR、コンプライアンス、イノベーションの現場への落とし込みを約14年間に涉り行いました。東北大学大学院環境科学研究科特任教授等、約20の大学で研究、教育に携わりました。環境NGO：ジャパンフォーサステイナビリティを共同代表として立ち上げ、約16年間経営しました。今はサステイナブル経営総合研究所長として、研究活動と共に主として企業向けのコンサルティング事業を推進しています。多様な職歴を活かし、知識の一方的詰め込みでなく、共に学び、考え、成長し、日々の行動変容へとつながる実践的授業を心がけたいと思います。	2	
専門科目	プロジェクト演習Ⅳ	井上 和子 大野 宏之 木下 達文 増谷 博昭	2	4	【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士 (CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、様々な制度の仕組みやその役割を体系的に理解できるよう進めていきます。 【大野 宏之】 実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング掌管）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。 【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界において10年の実務経験を有している。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
専門科目	プロジェクト演習Ⅴ	井上 和子 大野 宏之 木下 達文 増谷 博昭	2	4	【井上 和子】 一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士（CFP）)事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、様々な制度の仕組みやその役割を体系的に理解できるよう進めていきます。 【大野 宏之】 実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。 【木下 達文】 文化施設および展示ディスプレイ業界における実務経験を有している。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	クリティカルシンキング	西野 毅朗	2	1	本科目の教育プログラムは、民間企業や自治体において、ロジカルシンキング、問題解決、政策立案などの若手社会人向け研修を担当している実務家教員が開発しています。社会人になってから学ぶような内容を、学生の、それも1年生の時から学んでいただくことで、4年間の学びをより良いものにし、社会に出てからも活躍できるような力を身につけてもらいたいと考えています。	2	
学部等共通科目	心理学概論	浦田 洋	2	2	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	異文化コミュニケーション論（人文）	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師（実習指導講師）2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究（集中講義）4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定 1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立楽只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常磐野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立楽只小学校校長	2	
学部等共通科目	福祉とボランティア	内本 充統 加藤 直人	2	1	【内本 充統】 日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。 【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係性を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。	2	
全学共通科目	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	伊藤 圭之 乾 明紀	2	2	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【乾 明紀】 大学卒業後は、製造メーカーなどにおいて、長く人事総務部門を担当しました。その後は、複数の大学での「インターンシップ」の実習カウンセリングのほか、企業および自治体向けの「人材育成コンサルティング」「研修」の授業講師（企業/休職者支援訓練校）などに携わっています。資格については、「2級キャリアコンサルティング技能士（国家資格）」、「国家資格キャリアコンサルタント」「メンター協会公認事業者」などを保有しています。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学 科	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、住居も故郷である岐阜に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は個人事業主として組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	2007年日本総合研究所入社。専門は、人事・組織マネジメント。主として民間企業をクライアントに、人事制度構築、全社組織改革、次世代経営人材育成、研修体系構築等のコンサルティングに従事している。近年は、人と組織と戦略の最適解を創出する観点から、HRテクノロジーを活用した人的資源管理を注力テーマとして取り組んでいる。日本心理学会、日本質的心理学会、TEAと質的探究学会所属。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子 濱矢 全 横田 敏子	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【横田 敏子】 保育現場における長年の豊富な保育経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、一人一人の学生に寄り添い、保育者として必要な資質と能力について、また子どもにとって望ましい保育のあり方について、具体的に、実践的に指導す	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的な課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
学部等共通科目	クロスオーバー型課題解決プロジェクト	丸山 一芳 大野 宏之 加藤 諒 増谷 博昭	2	2	【丸山 一芳】 担当教員は、企業における実務経験と起業家を育成・支援する大学院での勤務経験がある。日本経済新聞から提示される具体的な課題は、「大学生の日本経済新聞読者（紙媒体／電子版）を増加させるマーケティング戦略の立案」を予定している。この課題の検討を通じてマスコミである新聞社でのキャリアや営業職の仕事について授業では学習する。なお、紙媒体の新聞だけでなく電子版の普及についても検討する。その際に、NIKKEI IDを使用して実際のアプリを利用した検討も予定している。 【大野 宏之】 ・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。本講義では企業から提示される課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。 【加藤 諒】 担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、家屋・施設などプロデュースの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅲ	乾 明紀	2	2	京都橘大学のキャリア教育の統括者であり、企業や自治体などのキャリア開発支援の経験もある専門教員が担当し、受講生の「自律的な自分像づくり」を支援する。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的な課題や実際の現場での対応等について理論とつながら具体的に指導していく 【中村 祐之】 ①教員経験・・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく。 【中村 祐之】 ①教員経験・・・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	インターンシップⅡ	河村 翔 乾 明紀	2	3	【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、住居も故郷である岐阜に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は個人事業主として組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。 【乾 明紀】 一般社団法人日本能率協会での勤務経験があり、マネジメントやリーダーシップを研究する過程において、様々な組織（民間、行政、教育機関）の人事制度・労務管理の担当者と関わり、現在でも交流を続けています。その経験・知識を基に、最近は各大学にて、企業と学生の橋渡し役として、インターンシップに関する企画を提案・実行してまいりました。定評があるのは、PBL（Project Based Learning）を取り入れたプログラムです。	2	
学部等共通科目	ワークエクスペリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援（ジョブコーチ）の経験があります。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
全学共通 科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かして、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2	
学部等共 通科目	道徳教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道徳教育の実践経験を有する教員が道徳教育の理論と方法の指導を行う。	2	
全学共通 科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
学部等共 通科目	教育相談	宮井 研治 大久保 純一郎	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。 実務経験としては、30数年間、児童福祉臨床現場（主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務）に勤務してきました。現場で直接ケース事案を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【大久保 純一郎】 臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。 また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	
学部等共 通科目	教育の方法及び技術（情報通信技術の活用含む）	児玉 祥一	2	2	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
学部等共 通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で教科書分析や教材教具づくり、適切な指導方法を踏まえた学習指導案の作成を行い、社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領や教科書、教材などとの関連から、中等社会科としての授業のあり方を理	2	
学部等共 通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた実践的な学習の指導を行う。社会科教育法Ⅰなど今までの講義から、学生自らが社会科の教科書分析・教材教具づくり・授業方法や学習指導案作成等をおこない、個人または小集団によって教材や授業を開発する。そして学生各自が具体的な学習指導案を作成して、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅲ	本庄 豊	2	3	公立中学校、私立中学校・高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。個人または小集団学習を取り入れ、主体的で対話的な深い学びの実現のために、さまざまな授業方法や体験活動、ICT機器の活用ができるようになる。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅳ	本庄 豊	2	3	中学校および高等学校教諭の経験を有する教員がその経験を生かし次の指導を行う。系統地理分野から地形図学習、地図学習、世界と日本の地形、環境問題、エネルギー問題を取り上げ教材構成と授業手法の検討を行う。地誌の分野では、世界の諸地域からアフリカ、アジア、ヨーロッパ、アメリカを取り上げ、グループで模擬授業を行い、授業研究を行う。また、日本の諸地域では、受講者が個人で学習テーマを設定して授業をつくり、模擬授業を行う。すべての場面で、子供の認識・思考、学力等の実態を視野に入れた授業計画を立案、実施するとともに、授業設定においては、できるだけ実践的に行うようにする。	2	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅰ	武田 章	2	3	社会科教諭として中高一貫校に約30年勤務していたため、中高6年間の社会科関係授業を担当をしてきたことに加え、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命とする学校であったため、新たな教育研究や教材開発に取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきました。それらの経験を活かしながら、具体的な授業創りをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたいと考えています。	2	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅱ	児玉 祥一	2	3	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な指導を行う。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅱ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を教える。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	教職実践演習（中等）	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、（１）大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。（２）大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。（３）その上で必要な知識や技能を補完する。（４）さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導：教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習：教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導：前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書（絵本、児童文学、科学読物等）について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共（公立）図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共（公立）図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1	
学部等共通科目	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。プログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	高木 叙子	2	2	歴史系博物館の学芸員として、常設展・企画展・特別展などの企画運営、展示・保存環境の調整と維持、専門分野（中世史）のみならず資料保存・美術史・模写模造・博物館をめぐる社会的諸問題など多方面において講演等のアウトリーチを長年継続してきた実地経験と蓄積された知見を踏まえ、博物館における資料の意味とさまざまな活かし方を講義する。	2	
学部等共通科目	博物館資料保存論	一瀬 和夫	2	2	文化財保存修復関係、文化財行政関係など、40年以上。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	経営学部	備考
						経営 学科	
学部等共通科目	博物館展示論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	肥後 弘幸	1	3	文化財調査員、博物館学芸員としての経験に基づき、発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施（一瀬）	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みにみについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育経営論Ⅰ	飯田 優美	2	2	現代の日本における社会教育の意義を理解した上で、社会教育行政の重要性や役割について習得することを本授業の目的とします。具体的には、社会教育史や社会教育法制、社会教育経営、地域活性化などについて学習します。本授業では、受講者の主体的な学びを重視し、できるだけ受講者の興味関心を反映した授業にします。そのため、ディスカッションやグループワークなどを行い、授業で取り扱う資料などにも受講者の関心などをできるだけ反映させます。そのため授業計画の内容は変更することがあります。	2	
学部等共通科目	社会教育課題研究	堂本 雅也	1	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約10年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	
合計単位数						250	

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工 学科	建 築 デ ザ イ ン 学 科	
学部等共 通科目 ※	金融論	矢口 満	2	2	担当する教員は、最大手金融機関グループの銀行および証券会社などで31年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システムの重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解釈を講義する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目 ※	情報セキュリティⅠ	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話（株）および（株）NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。		2	情報工学科は履修不可
学部等共 通科目 ※	証券市場論	矢口 満	2	3	最大手金融機関グループで31年間（そのうちグループ内の主要証券会社で12年間）にわたり勤務した教員の指導の下、株式市場をはじめ様々な証券市場の機能を学ぶ。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目	マーケティング・コミュニケーション	増谷 博昭	2	3	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR（環境）報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	2	
学部等共 通科目 ※	知的財産マネジメント	小田 哲明	2	3	弁理士として日米での実務経験及びベンチャー企業のメンター経験を有する教員が知的財産権及び知的財産戦略について説明する。	2		建築デザイン学科は履修不可
専門科目	アカデミックスキル	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	情報とビジネス	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	コンピュータシステム概論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	コンピュータ演習	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	プログラミング演習Ⅰ	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	プログラミング演習Ⅱ	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	情報セキュリティⅠ	寺田 雅之	2	1	授業担当者は、日本電信電話（株）および（株）NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報 工学科	建築 デザイン 学科	
専門科目	先端科学技術	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	情報工学実践Ⅱ	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	プロジェクト演習Ⅰ	加藤 諒	2	2	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	プログラミング演習Ⅲ	加藤 諒	2	2	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	ソフトウェアエンジニアリング	平石 拓	2	2	プログラミング言語を専門家として、開発効率の良いプログラミング言語の提案に関して多数の研究業績を持つ。また、プログラミング分野に関する学会活動を通して、ソフトウェア工学に関する最新の研究にも触れてきている。また、これまでにいくつかのソフトウェアの研究開発プロジェクトも経験している。これらの知識を生かし、最新のトピックや実際の開発シーンも紹介しつつ授業を行う。	2		
専門科目	情報セキュリティⅡ	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話（株）および（株）NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	情報理論	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話（株）および（株）NTTドコモにおいて、情報理論を応用した統計技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を「モバイル空間統計」などの商用サービスとしての実用化に結びつけてきました。その経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	Webデザイン	伊藤 京子	2	2	担当教員は研究活動を通じて多数の利用者を持つ実務的なWebサービスの開発に取り組んできた。この経験をもとWebサービスの基本となるデザインに関して必要な知識を伝え、受講者が自身でWebサービスをデザインできる能力と知識の習得を目指した授業を実施する。	2		
専門科目	情報工学実践Ⅲ	工藤 寛樹	2	2	担当教員は研究活動を通じて、多数の利用者を持つスマートフォンやPCで動作するアプリケーションの実務的な開発に取り組んできた。この経験をもとにアプリケーション開発に関する基礎的な知識を伝えることで、受講者自身が独力でアプリケーションを開発可能な技術力と知識の習得を目指した授業を実施する。	2		

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工 学科	建築デ ザイン学 科	
専門科目	プロジェクト演習Ⅱ	大場 みち子 加藤 諒 寺田 雅之	2	3	【大場 みち子】 総合電機メーカーの研究所およびソフトウェア開発部門においてAIの研究および製品ソフトウェアの開発の経験を融有し、大学教員としてソフトウェア工学、各種情報システムの構築、ラーニングアナリティクスなどの研究指導経験を有する教員が指導する。 【加藤 諒】 担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。 【寺田 雅之】 授業担当者は、日本電信電話（株）および（株）NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術、データサイエンス技術などの研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化 (RFC 4153, 4154) や「モバイル空間統計」(https://mobaku.jp/)「AI渋滞予知」(https://www.driveplaza.com/trip/area/kanto/traffic/ai_traffic_prediction.html)などの商用サービスとしての実用化に結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目では社会に役立つ技術を生み出し、その価値を周囲に伝え、実現するための基本的な考え方を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	プロジェクト演習Ⅲ	大場 みち子 加藤 諒 寺田 雅之	2	3	【大場 みち子】 総合電機メーカーの研究所およびソフトウェア開発部門においてAIの研究および製品ソフトウェアの開発の経験を融有し、大学教員としてソフトウェア工学、各種情報システムの構築、ラーニングアナリティクスなどの研究指導経験を有する教員が指導する。 【加藤 諒】 担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネージメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。 【寺田 雅之】 授業担当者は、日本電信電話（株）および（株）NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術、データサイエンス技術などの研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化 (RFC 4153, 4154) や「モバイル空間統計」(https://mobaku.jp/)「AI渋滞予知」(https://www.driveplaza.com/trip/area/kanto/traffic/ai_traffic_prediction.html)などの商用サービスとしての実用化に結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目では社会に役立つ技術を生み出し、その価値を周囲に伝え、実現するための問題解決への取り組み方を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	センシング工学	大場 みち子	2	3	総合電機メーカーの研究所およびソフトウェア開発部門においてAIの研究および製品ソフトウェアの開発の経験を融有し、大学教員としてセンシングデバイスを利用した情報システムの研究指導経験を有する教員が、センシングシステムの基礎から応用までを指導する。	2		

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報 工学科	建築 デザイン 学科	
専門科目	プロジェクト演習Ⅳ	大場 みち子 加藤 諒	2	4	【大場 みち子】 総合電機メーカーの研究所およびソフトウェア開発部門においてAIの研究および製品ソフトウェアの開発の経験を融有し、大学教員としてソフトウェア工学、各種情報システムの構築、ラーニングアナリティクスなどの研究指導経験を有する教員が指導する。 【加藤 諒】 担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	プロジェクト演習Ⅴ	大場 みち子 加藤 諒	2	4	【大場 みち子】 総合電機メーカーの研究所およびソフトウェア開発部門においてAIの研究および製品ソフトウェアの開発の経験を融有し、大学教員としてソフトウェア工学、各種情報システムの構築、ラーニングアナリティクスなどの研究指導経験を有する教員が指導する。 【加藤 諒】 担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	建築設計演習Ⅱ	鈴木 あるの	2	1	国内外の建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画・基本設計・実施設計を担当		2	
専門科目	建築プロジェクト演習Ⅰ	鈴木 あるの	2	2	・自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員・設計事務所・コンサルにて開発計画・基本設計・実施設計		2	
専門科目	建築プロジェクト演習Ⅱ	鈴木 あるの	2	2	・自治体にて建築行政・景観行政に関わる審査委員、審議委員・設計・コンサルにて開発計画・基本設計・実施設計を担当・一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州公認ランドスケープアーキテクト		2	
専門科目	建築プロジェクト演習Ⅲ	鈴木 あるの	2	3	日本建築学会（計画構法委員会の建築・空間ストック活用小委員会主査）日本民俗建築学会理事自治体にて景観行政・伝統的建造物保存地区に関わる審査委員、審議委員設計事務所・コンサルにて開発計画、基本設計、実施設計に従事一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州公認ランドスケープアーキテクト		2	
専門科目	建築プロジェクト演習Ⅳ	鈴木 あるの	2	3	日本建築学会（計画構法委員会の建築・空間ストック活用小委員会主査）日本民俗建築学会理事自治体にて景観行政・伝統的建造物保存地区に関わる審査委員、審議委員設計事務所・コンサルにて開発計画、基本設計、実施設計に従事一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州公認ランドスケープアーキテクト		2	
専門科目	建築法規	堀井 大継	2	3	一級建築士として、建築設計及び施工監理を業務として行っている。またその実務経験を活かして、建築基準法の運用だけでなく法律の成立する過程なども踏まえた授業を進めたい。		2	
専門科目	建築施工	関村 啓太	2	3	教員の技能と実務経験：施工会社に在職した経験があり、現在は「建築施工」、「建築材料」、「建築測量」などを講義しています。一級建築士、職業訓練指導員免許（建築科）などの資格を保有しています。授業内容：遠隔講義であるので、出来るだけ各種のメディアを通じて立体的に学習できるようにします。また、授業のポイントを要約した配布資料および関係資料を提供します。オンデマンドですが、双方向的な講義を目指します。		2	
専門科目	ランドスケープデザイン論	鈴木 あるの	2	3	日本とアメリカのランドスケープ設計事務所における実務経験、世界38カ国の訪問歴にもとづき、できる限り実際に自分が見たことのあるデザインを取り上げ、自分で撮影した写真を用いて講義を行う。（担当教員は米国カリフォルニア州公認ランドスケープアーキテクト資格保持者である）		2	
専門科目	西洋建築文化史	鈴木 あるの	2	3	異文化理解を主題とした30年以上にわたる研究活動、アメリカとイタリアの設計事務所における実務経験、世界38カ国訪問歴にもとづき、できる限り実際に自分が入ったことのある空間を取り上げ、自分で撮影した写真を用いて講義を行う。		2	

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工 学科	建 築 デ ザ イ ン 学 科	
専門科目	建築プロジェクト演習Ⅴ	鈴木 あるの	2	4	日本建築学会（計画構法委員会の建築・空間ストック活用小委員会主査）日本民俗建築学会理事自治体にて景観行政・環境配慮建築・伝統的建造物保存地区等に関わる審査委員、審議委員設計事務所・コンサルにて開発計画、基本設計、実施設計に従事一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州公認ランドスケープアーキテクト		2	
専門科目	建築プロジェクト演習Ⅵ	鈴木 あるの	2	4	日本建築学会（計画構法委員会の建築・空間ストック活用小委員会主査）日本民俗建築学会理事自治体にて景観行政・伝統的建造物保存地区に関わる審査委員、審議委員設計事務所・コンサルにて開発計画、基本設計、実施設計に従事一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州公認ランドスケープアーキテクト		2	
学部等共通科目	クリティカルシンキング	西野 毅朗	2	1	本科目の教育プログラムは、民間企業や自治体において、ロジカルシンキング、問題解決、政策立案などの若手社会人向け研修を担当している実務家教員が開発しています。社会人になってから学ぶような内容を、学生の、それも1年生の時から学んでいただくことで、4年間の学びをより良いものにし、社会に出てからも活躍できるような力を身につけてもらいたいと考えています。	2	2	
学部等共通科目	心理学概論	浦田 洋	2	2	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	2	
全学共通科目※	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。		2	情報工学科は履修不可
学部等共通科目	異文化コミュニケーション論（人文）	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	2	
学部等共通科目	くらしと経済	大野 宏之	2	1	・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	2	
全学共通科目	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施,南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	2	

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工学科	建築デザイン学科	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	伊藤 圭之 乾 明紀	2	2	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【乾 明紀】 大学卒業後は、製造メーカーなどにおいて、長く人事総務部門を担当しました。その後は、複数の大学での「インターンシップ」の実習カウンセリングのほか、企業および自治体向けの「人材育成コンサルティング」「研修」の授業講師（企業/休職者支援訓練校）などに携わっています。資格については、「2級キャリアコンサルティング技能士（国家資格）」、「国家資格キャリアコンサルタント」「メンター協会公認事業者」などを保有しています。	2	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、住居も故郷である岐阜に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は個人事業主として組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	2007年日本総合研究所入社。専門は、人事・組織マネジメント。主として民間企業をクライアントに、人事制度構築、全社組織改革、次世代経営人材育成、研修体系構築等のコンサルティングに従事している。近年は、人と組織と戦略の最適解を創出する観点から、HRテクノロジーを活用した人的資源管理を注力テーマとして取り組んでいる。日本心理学会、日本質的心理学会、TEAと質的探究学会所属。	2	2	

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工学科	建築デザイン学科	
学部等共通科目※	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子 濱矢 全 横田 敏子	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日の課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【横田 敏子】 保育現場における長年の豊富な保育経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、一人一人の学生に寄り添い、保育者として必要な資質と能力について、また子どもにとって望ましい保育のあり方について、具体的に、実践的に指導する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日の課題や具体的な対応等について指導していく 【濱矢 全】 ①教員経験・・教科指導（数学科、他）、学級担任（学級経営等）、学年主任（学年経営）、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1		建築デザイン学科は履修不可

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工 学科	建 築 デ ザ イ ン 学 科	
学部等共 通科目	クロスオーバー型課題解決プロジェクト	丸山 一芳 大野 宏之 加藤 諒 増谷 博昭	2	2	【丸山 一芳】 担当教員は、企業における実務経験と起業家を育成・支援する大学院での勤務経験がある。日本経済新聞から提示される具体的な課題は、「大学生の日本経済新聞読者（紙媒体／電子版）を増加させるマーケティング戦略の立案」を予定している。この課題の検討を通じてマスコミである新聞社でのキャリアや営業職の仕事について授業では学習する。なお、紙媒体の新聞だけでなく電子版の普及についても検討する。その際に、NIKKEI IDを使用して実際のアプリを利用した検討も予定している。 【大野 宏之】 ・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。本講義では企業から提示される課題に対して、担当教員は自らの専門性を生かしながら思考のためのフレームを提供したり、アプローチ法についての助言をおこないながら、学生プロジェクトチームをファシリテーションする。 【加藤 諒】 担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。 【増谷 博昭】 担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、家屋・施設などプロデュースの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	2	
学部等共 通科目	キャリア開発演習Ⅲ	乾 明紀	2	2	京都橘大学のキャリア教育の統括者であり、企業や自治体などのキャリア開発支援の経験もある専門教員が担当し、受講生の「自律的な自分像づくり」を支援する。	2	2	
学部等共 通科目※	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的な課題や実際の現場での対応等について理論とつながら具体的に指導していく 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目※	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく。 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導（英語科、他）、学級担任（学級経営等）、生徒指導（補導主任等）、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事（教育委員会）公立学校（中学校）教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報 工学科	建築 デザイン 学科	
学部等共通科目	ワークエクスぺリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援（ジョブコーチ）の経験があります。	2	2	
全学共通科目※	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かして、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2		建築デザイン学科は履修不可
全学共通科目※	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	教育相談	宮井 研治 大久保 純一郎	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場（主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務）に勤務してきました。現場で直接ケース事例を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【大久保 純一郎】 臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話できると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	教育の方法及び技術（情報通信技術の活用含む）	児玉 祥一	2	2	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2		建築デザイン学科は履修不可
専門科目	情報科教育法Ⅰ	松原 伸一	2	3	メディア情報学における博士（学術）取得の経験、中央教育審議会専門委員の経験、学習指導要領策定の経験、教職大学院の設置・授業経験、教育現場における指導助言経験などをもとに授業を行う。	2		
専門科目	情報科教育法Ⅱ	松原 伸一	2	3	メディア情報学における博士（学術）取得の経験、中央教育審議会専門委員の経験、学習指導要領策定の経験、教職大学院の設置・授業経験、教育現場における指導助言経験などをもとに授業を行う。	2		

◆工学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	工学部		備考
						情報工 学科	建 築 デ ザ イ ン 学 科	
学部等共 通科目※	教職実践演習（中等）	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、（１）大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。（２）大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。（３）その上で必要な知識や技能を補完する。（４）さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目※	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導：教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり取り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習：教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導：前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目※	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目※	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目※	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目※	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目※	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共 通科目※	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2		建築デザイン学科は履修不可
合計単位数						112	52	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護 学科	
専門科目	家族看護学	河原 宣子	1	1	担当教員はいずれも家族看護実践に関する知識と臨床経験を有する。	1	
専門科目	フィジカルアセスメントⅠ	岡田 純子	4	1	本科目は、薬理学を専門とする教員、看護職者として豊富な実践経験と教育経験を有する教員がオムニバスで授業を担当し、身体の状態をアセスメントするための基礎医学を系統的に学ぶ。	4	
専門科目	フィジカルアセスメントⅡ	岡田 純子	4	1	薬理学、生理学を専門とする教員、看護師・保健師・助産師として多様な場での実務経験をもつ教員がオムニバス形式で担当し、身体の状態や健康状態のアセスメントに関する基本的知識を教授する。	4	
専門科目	フィジカルアセスメント演習Ⅰ	岡田 純子	1	1	看護職者としての豊富な実践経験と教育経験を有した、専門領域の異なる教員がオムニバス形式で指導を行う。	1	
専門科目	フィジカルアセスメント演習Ⅱ	岡田 純子	1	1	看護師として多様な場での実務経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、対象者の健康状態を系統的にアセスメントするための知識と技術について演習を行う。	1	
専門科目	プライマリヘルスケアⅡ	下田 優子	2	1	地域での看護活動や各発達段階における人々の健康維持・増進に関する看護活動を実施した教員が、それぞれの専門分野に応じた内容の授業を行う。	2	
専門科目	災害看護学Ⅰ	黒瀧 安紀子	1	1	災害看護や救命救急活動の実務経験がある教員が実施する。	1	
専門科目	対人ネットワーク論	川村 晃右	2	1	看護師として実務経験をもつ教員が、看護における対人関係の進展に向けたコミュニケーションのあり方について教育する。	2	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅰ	深山 つかさ	1	1	成人看護・高齢者看護・小児看護の臨床経験をもつ教員とともに地域に出て体験的に学習する。	1	
専門科目	看護学原論Ⅰ	梶谷 佳子	1	1	・急性期、慢性期の病棟での実務経験を有する教員が行う。・看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	ライフサイクル論	川村 晃右	1	1	看護師として実務経験をもつ教員が、看護の対象となる人のライフサイクルと発達について、精神的、身体的、心理・社会的側面から教育する。	1	
専門科目	プライマリヘルスケアⅢ	下田 優子	2	2	地域における看護活動（保健師等）の経験のある教員とゲストスピーカー（予定）が担当する。実務経験に基づく実践的な内容を組み入れた授業を予定している。	2	
専門科目	国際看護学Ⅰ	竹下 夏美	2	2	国際協力経験（インドネシアの救急病院で青年海外協力隊看護師、JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家、インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等）、科学技術研究費を獲得してリプロダクティブヘルス関連他のフィールドワーク研究を実施等	2	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅱ-1（デイケア）	深山 つかさ	1	2	デイサービスまたはデイケア施設においてケアに参加し、その中でひとりの高齢者を受け持つ。高齢者看護に携わってきた教員と臨床看護経験をもつ教員が、ケア対象者とのコミュニケーションや対象理解の指導を行う。	1	
専門科目	健康回復看護学演習Ⅰ	中橋 苗代	2	2	看護師や保健師の資格と豊富な実践経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、理論的な知識と実践的な知識にもとづいて指導を行う。	2	
専門科目	健康回復看護学演習Ⅱ	那須ダグバ 潤子	2	2	看護職としての豊富な実践経験と教育経験を有した、専門性の異なる教員がオムニバス形式で指導を行う。	2	
専門科目	健康回復看護学Ⅰ	那須ダグバ 潤子	4	2	看護職として実践経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、理論的な知識と実践的な知識にもとづいて指導を行う。	4	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅰ（病院）	中橋 苗代	2	2	病院において看護職の臨床経験を有する実務者教員が実習指導を行う。	2	
専門科目	看護学原論Ⅱ	梶谷 佳子	1	2	看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	キャリア開発演習Ⅲ（看護）	伊藤 弘子	1	2	看護実践および看護研究・教育の実務経験を有する教員が課題探求・文献講読などについて指導する。	1	

◆看護学部

カテゴリー	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護学科	
専門科目	キャリア開発演習Ⅳ（看護）	野島 敬祐	1	2	看護実践および看護研究・教育の実務経験を有する教員が課題探求・文献講読などについて指導する。	1	
専門科目	養護概説	伴 洋子	2	2	小学校・中学校・高校（定）の養護教諭の実務経験に基づき、専門職としての養護教諭の知識と技能を指導する。	2	
専門科目	精神保健	加藤 直人	2	2	京都府教育庁 スクールソーシャルワーカー（まなび・生活アドバイザー）、NPO法人フォロ（フリースクール）、EAPコンサルティングセンター有限責任事業組合（企業のメンタルヘルスコンサルティング）、精神保健福祉士、社会福祉士としての経験や実績を活かして、養護教諭に必要な知識・基礎を身につけるよう指導する。	2	
専門科目	災害看護学Ⅱ	野島 敬祐	1	2	災害看護実践の経験がある教員が担当する	1	
専門科目	キャリア開発演習Ⅴ（看護）	松本 賢哉	1	3	看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	看護管理学Ⅰ	餅田 敬司	2	3	病院の看護管理者や経験者が科目を担当し、管理職・看護管理者のあり方について教授する。また、実践者より事例紹介を得て学びを深める。	2	
専門科目	生涯健やか看護学演習	河原 宣子	1	3	担当教員はいずれも、当該科目に必要な知識とスキルに関する豊富な臨地経験を有する。	1	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-1（訪看）	深山 つかさ	4	3	看護師経験に基づき、患者や家族に対する看護について実習指導を行う	4	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-2（訪看）	川村 晃右	2	3	精神看護や地域看護の経験がある教員等を中心に指導を行う。	2	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-3（母性）	工藤 里香	2	3	助産師経験を有する教員が担当する。	2	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅱ-2（こども）	堀 妙子	2	3	担当する教員は全て、小児看護の領域での臨床経験を持っている。その経験を活かし、小児と家族に対するケアを学生とともに実施し、役割モデルを果たすとともに、小児およびその家族の捉え方、そして看護援助の方法に関する学生の学びを支援する。	2	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅱ-3（こころ）	松本 賢哉	1	3	精神科勤務の経験を有する実務家教員を中心に実習指導を実施する。	1	
専門科目	ヘルスクライシス疾病論	堀 妙子	4	3	医療現場での看護経験を有する教員が、看護実践に必要な知識に関する授業を行う。	4	
専門科目	看護教育学Ⅰ	奥野 信行	2	3	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有する、またはリカレント教育、看護基礎教育、看護継続教育経験を有する教員が担当する。	2	
専門科目	看護倫理Ⅰ	梶谷 佳子	2	3	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有する教員が担当する。	2	
専門科目	生涯健やか看護学	河原 宣子	2	3	医療現場における看護経験を有する教員が、看護実践に関する授業を行う。	2	
専門科目	生徒指導論	植田 一夫	2	3	1978年から高校の社会科の非常勤講師を務め、1979年～2015年まで滋賀県内で小学校教諭として勤務。担任として学級集団づくり、生徒指導主任として学校の生徒指導に当たり、教務主任として子ども参加の学校づくりを担当する。2016年4月大阪教育大学大学院教育学研究科学校教育専攻へ入学、2018年3月修了。2018年4月大阪青山大学特任准教授として生徒指導論、教育方法技術論などを担当。同年4月から大阪教育大学で特別活動論を担当。2022年4月から滋賀県立大学で道徳教育論、生活と教育、人間形成論Bを担当。2022年4月から大阪青山大学客員教授として子どもの人権、子ども文化論を担当。小学校現場での経験を生かし、生徒指導の基本を踏まえつつ全体像を示し実践的な事例を取り上げ、養護教諭としての責務と実務について考察する。	2	
専門科目	助産診断学	竹 明美	4	3	助産師経験を有する教員が担当する。	4	
専門科目	エンドオブライフケア論	中橋 苗代	1	4	看護職の臨床経験を有する実務者教員が担当する。	1	
専門科目	看護学原論Ⅲ	梶谷 佳子	1	4	看護の実践経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	看護管理学ⅡA	藤本 幸三	2	4	総合病院で看護管理経験のある教員がその経験を活かし、現在の医療における看護管理の課題探求について解説する。	2	
専門科目	看護管理学ⅡB	竹 明美	2	4	助産師免許を持ち、助産師としての実務経験がある教員が担当する。	2	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護 学科	
専門科目	国際看護学Ⅱ	那須ダグバ 潤子	2	4	海外での看護経験や滞在経験を持つ教員が学習サポートを行う。	2	
専門科目	看護教育学Ⅱ	奥野 信行	2	4	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有し、またリカレント教育、看護基礎教育、看護継続教育経験を有する教員が担当し、その経験を各回の授業内容に反映し適切な指導を行う	2	
専門科目	看護倫理Ⅱ	梶谷 佳子	1	4	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有し、看護基礎教育、看護継続教育、看護リカレント教育における教育経験を有する教員による現実的な倫理的課題を扱う授業内容となる。	1	
専門科目	生涯健やか事業構想論	黒瀧 安紀子	2	4	地域での看護活動（保健師等）の経験のある教員が担当し、演習等による実践的な授業内容を実施する。	2	
専門科目	助産技術学	竹 明美	4	4	助産師実務の経験を有する。授業内容：助産師実務経験に基づき、助産診断に必要な技術、分娩期の助産技術（産婦の経過診断と分娩促進及び分娩介助技術、出生直後の新生児ケア技術）、妊娠期の集団および個別の健康教育技法について指導する。	4	
専門科目	生涯健やか事業展開実習	下田 優子	3	4	地域における看護活動（保健師等）の経験のある教員が担当する。実習指導者や実習担当教員の助言や指導を得て、公衆衛生看護活動に求められる実践能力の基盤を養う。	3	
専門科目	助産学実習	竹 明美	8	4	助産師実務の経験を有する授業内容：臨床指導者と共に、助産過程の展開に関する指導を行う。事例ごとの振り返りや中長期的な実践能力の習得に関する指導を行う。	8	
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なってきたおり、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	
学部等共通科目	心理学概論	浦田 洋	2	2	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師（実習指導講師）2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究（集中講義）4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定 1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立楽只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立楽只小学校校長	2	
学部等共通科目	くらしと経済	大野 宏之	2	1	・実務家教員（元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌）四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。SCMといった基幹業務構築、東京マラソンや直営事業にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護 学科	
学部等共通科目	福祉とボランティア	内本 充統 加藤 直人	2	1	【内本 充統】 日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。 【加藤 直人】 ソーシャルワークの視点に基づいたフリースクールでの不登校の子どもや保護者との関わり、及び市民セクターでの運営や実践。「支援する・支援される」非対称の関係性を乗り越え、当事者と支援者が共同作業を重ね、如何にして共に公共性を社会で展開するのか、当事者性に根付いたボランティアについて講義を実施する。	2	
学部等共通科目	時事問題研究	平尾 毅	2	1	日本経済新聞で30年の記者経験と国内外の支局長を歴任した実績を踏まえ、記事執筆に至る取材やデータ分析のノウハウなどをわかりやすく伝える。	2	
全学共通科目	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞在,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施.南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞在)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
全学共通科目	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かして、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2	
学部等共通科目	道德教育の理論と方法	岩本 賢治	2	2	公立中学校で勤務し、道德教育の実践経験を有する教員が道德教育の理論と方法の指導を行う。	2	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	看護学部	備考
						看護 学科	
全学共通 科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
学部等共 通科目	教育相談	宮井 研治 大久保 純一郎	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場（主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務）に勤務してきました。現場で直接ケース事案を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【大久保 純一郎】 臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2	
学部等共 通科目	教育の方法及び技術（情報通信技術の活用含む）	児玉 祥一	2	2	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
専門科目	教職実践演習（養護）	坂 光子	2	4	小学校・中学校・高校（定時制）における養護教諭の実務経験を生かし、4年間の学びの集大成とこれからの養護教諭像を幅広く考える授業とする。	2	
合計単位数						132	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目※	健康・医療心理学	田中 芳幸	2	2	臨床心理士・公認心理師である教員の下、健康と医療に関わる心理学に関する知識と技能を学ぶ。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
専門科目	医療リスクマネジメント	山野 薫	1	1	総合病院の理学療法士としての実務経験と、院内に設置された医療安全管理委員会のリスクマネージャーとしての経験を有する教員が、その経験を生かし下記の内容の講義を行う。		1				
専門科目	運動学	甲斐 義浩	2	1	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる身体運動学の基礎について解説する。		2				
学部等共通科目※	病理学	藤原 麻有	2	1	医療従事者としての実務経験を有する教員が、本科目の重要性について説明する。		2	2			心理学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	リハビリテーション概論	兒玉 隆之	2	1	専任教員が基本的知識を整理し、臨床現場で長い実務経験を積んでいる医師、理学療法士、作業療法士および言語聴覚士が、リハビリテーションの現状について具体例を踏まえて教授する。		2	2			心理学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
専門科目	キャリア開発演習Ⅰ	村田 伸	1	1	実務経験（臨床経験）を生かし、理学療法士としての在り方、社会人としての理学療法士とあり方について教授する。		1				
専門科目	キャリア開発演習Ⅱ	村田 伸	1	1	実務経験（臨床経験）を生かし、理学療法士としての在り方、社会人としての理学療法士とあり方について教授する。		1				
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ	木村 智子	2	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		2				
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ	木村 智子	1	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	理学療法技術学入門演習	宮崎 純弥	1	1	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	理学療法評価学	兒玉 隆之	1	1	臨床での実務経験に基づき、教科書に記載されている基本的事項を整理するとともに実践的な方法についても幅広く教授する。		1				
学部等共通科目※	臨床心理学	宮井 研治	2	2	いくつかの心理療法の基礎となる理論的枠組みと、さまざまな精神的障害に関する基本的な知識を学ぶ。知識だけにとどまらず、自分が現場にコミットして、相手との関係の中で考える「臨床の知」としての思考力を身につける。臨床心理士として活動している担当者が、自らの臨床経験をもとに指導する。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
専門科目	運動生理学演習	堀江 淳	1	1	実務経験（臨床経験）を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		1				
専門科目	運動学演習	甲斐 義浩	1	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる身体運動学の基礎について解説する。		1				
専門科目	人間発達学	嶋田 正博	2	1	本科目の教員は、発達障害領域での実践経験を多く研鑽しており、教科書に記載されていない重要事項も教授する。		2				
専門科目	臨床運動学演習	甲斐 義浩	1	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる動作分析学の基礎について解説する。		1				
専門科目	理学療法評価学総論実習	松尾 奈々	1	2	臨床経験を有する教員によって、検査の実際について指導する。検査方法の確立に至る医学的背景、今日的な検査方法の意義についても講義する。		1				
専門科目	運動療法学	甲斐 義浩	2	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる運動療法の基礎について解説する。		2				
専門科目	物理療法学	西本 和平	2	2	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が物理療法の知識と技術を教授する。		2				
専門科目	運動器障害系理学療法学基礎演習	宮崎 純弥	2	2	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	内部障害基礎論	堀江 淳	2	2	実務経験（臨床経験）を通して得られた知識を、受講生が最低限身に付けておくべき知識に加え教授する。		2				
専門科目	発達障害基礎論	嶋田 正博	2	2	本科目の教員は、発達障害領域での実践経験を多く研鑽しており、教科書に記載されていない重要事項も教授する。		2				
専門科目	運動器障害基礎論	宮崎 純弥	2	2	科目担当者は、医療保健福祉分野で医師・理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	精神障害基礎論	川岸 久也	2	2	授業はすべて実際に病院で勤務している講師が担当する。1回目から7回目は精神科医が、8回目から14回目は理学療法士、作業療法士が講義を行う。		2				
専門科目	神経障害基礎論	兒玉 隆之	2	2	実務経験豊かな救急救命医と理学療法士が講師を務める。経験を踏まえ具体例を挙げながら講義する。		2				
専門科目	中枢神経障害系理学療法学基礎演習	兒玉 隆之	2	2	本科目は、実務経験を有する理学療法士が講義を行う。臨床場面で構築された実践例を交えて、中枢神経障害の理学療法について教授する。		2				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	老年期障害基礎論	白岩 加代子	2	2	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、臨床場面で必要となる実践的な対策について教授する。		2				
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅰ	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅱ	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	スポーツ障害論	横山 茂樹	2	2	日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。		2				
専門科目	画像評価学	甲斐 義浩	1	2	医師および理学療法士の教員が、その経験に基づいて、臨床に必要な画像読影の基礎を解説する。		1				
専門科目	物理療法学演習	西本 和平	1	2	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が物理療法機器の知識と技術を教授する。		1				
専門科目	発達障害系理学療法学演習	嶋田 正博	1	2	科目担当者は、発達障害領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた発達障害児・者への実践的な評価・治療について教授する。		1				
専門科目	生活技術学演習	安彦 鉄平	1	2	病院での勤務経験を有する理学療法士の資格をもつ教員が、病院で実践していた知識および経験をもとに具体的な患者を提示しながら授業を行う。		1				
専門科目	理学療法研究法Ⅰ	村田 伸	1	3	実務経験（臨床経験）を生かした研究指導を行う。特に、理学療法研究における臨床視点の重要性について教授する。		1				
専門科目	理学療法研究法Ⅱ	村田 伸	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	運動療法学演習	小田桐 匡	1	2	整形外科、呼吸器疾患、循環器疾患、中枢神経疾患を呈した患者に対する臨床経験を有する実務教員によって、臨床上重要となる運動療法の考え方、分析視点、留意事項を教授すると同時に、基本的な運動療法の方法について指導する。授業には実技や班の演習課題も取り入れ、主体的な学びを進める。		1				
専門科目	義肢装具学演習	安彦 鉄平	2	3	義肢・装具に精通した理学療法士および義肢装具士が担当する。義肢装具士の講師を招いて、義肢・装具の製作過程の実習および義肢製作工程について見学を行う。義肢装具士は、義肢装具製作所に勤務しており、見学実習および装具製作実習を担当する。		2				
専門科目	スポーツ障害系理学療法学基礎演習	横山 茂樹	1	3	担当者（横山）は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靱帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。		1				
専門科目	神経・筋疾患理学療法学基礎演習	嶋田 正博	1	3	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が教授する。		1				
専門科目	地域理学療法学	白岩 加代子	2	3	理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	運動器障害系理学療法学応用演習	宮崎 純弥	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	内部障害系理学療法学応用演習	堀江 淳	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた内部障害患者への実践的な治療技術についても教授する。実務経験（臨床経験）を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		1				
専門科目	スポーツ障害系理学療法学応用演習	横山 茂樹	1	3	担当者（横山）は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靱帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。		1				
専門科目	老年期障害理学療法学演習	白岩 加代子	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、臨床場面で必要となる実践的な対策について教授する。		1				
専門科目	ヘルスプロモーション理学療法学応用演習	堀江 淳	1	3	本科目は5名の教員で担当するが、すべての教員が5年以上の理学療法士としての現場経験を有しており、その経験を活かして教授する。		1				
専門科目	理学療法技術学Ⅰ（運動器障害）	宮崎 純弥	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	理学療法技術学Ⅱ（神経障害）	兒玉 隆之	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた神経障害患者への実践的な治療技術についても教授する。		1				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	地域理学療法学演習	白岩 加代子	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、経験で培ってきた対応策についても教授する。		1				
専門科目	神経・筋疾患理学療法学応用演習	兒玉 隆之	1	3	科目担当者は、リハビリテーション医療における臨床場面で、中枢神経疾患や筋原性疾患の理学療法を展開した実務経験を有するため、本経験をもとにした実践的なアプローチ法についても教授する。		1				
専門科目	理学療法総合演習Ⅰ	村田 伸	2	3	科目担当者は、医療・保健・福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これら経験の中で培ってきた実践的な知識・技術を教授する。		2				
専門科目	疾患別生活技術学演習	安彦 鉄平	1	3	病院での勤務経験を有する理学療法士の資格をもつ教員が、実践していた知識と経験をもとに具体的な患者を提示しながら授業を行う。		1				
専門科目	内部障害系理学療法学基礎演習	堀江 淳	2	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた内部障害患者への実践的な治療技術についても教授する。実務経験（臨床経験）を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		2				
専門科目	理学療法技術学Ⅲ（スポーツ障害）	横山 茂樹	1	3	担当者は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靭帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。これらの経験を活かして、スポーツ障害に対する理学療法技術の修得を目指す。		1				
専門科目	生活環境論演習	白岩 加代子	1	3	理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	地域理学療法学実習	宮崎 純弥	1	3	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が教授する。		1				
専門科目	卒業研究	村田 伸	3	4	実務経験（臨床経験）を生かした研究指導を行う。特に、理学療法研究での考え方について、これらの経験を踏まえて教授する。		3				
専門科目	理学療法総合演習Ⅱ	村田 伸	1	4	科目担当者は、医療保険福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	理学療法管理学	横山 茂樹	2	4	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が教授する。		2				
専門科目	環境心理学	石山 裕菜	2	3	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2					
専門科目	コーチング心理学	本山 雅英	2	3	企業での営業、商品開発、経営企画、人事教育および広報の経歴、さらに、プロ・コーチおよびプロ水準のスキル／マインドを持つ企業内専任コーチを多数育成した経験を活かし、企業で求められるコーチングとファシリテーションの基本スキルを習得するよう授業する。	2					
専門科目	メンタルヘルス・マネジメント	石山 裕菜	2	3	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2					
専門科目	心理実習	大久保 千恵	2	4	保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働のいずれかの領域または複数の領域において豊富な臨床経験をもち教員が担当する	2					
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ（骨・関節・筋・神経など）	木村 智子	2	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			2			
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ（呼吸・循環系、消化系など）	木村 智子	1	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	運動生理学	齋藤 慶一郎	2	1	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が身体運動と運動生理機能の関連について講義する			2			
専門科目	人間発達学	森本 誠司	2	1	発達障害がある子どもに対し作業療法士として実務経験がある。定型発達を踏まえた加齢に伴う人の心身の変化を説明す			2			
専門科目	作業療法学概論	小川 敬之	2	1	作業療法士の免許を有し、臨床経験のある教員が教授する			2			
専門科目	作業科学	菅沼 一平	2	1	実務経験のある作業療法士が担当する。			2			
専門科目	作業学演習Ⅰ	平本 憲二	1	1	実務経験のある教員が授業担当する。専門的見地から、臨床現場の様子を示し、理解しやすいようにしていく。			1			
専門科目	作業学演習Ⅱ	佐川 佳南枝	1	1	精神科、身体障害領域での実務経験を持つ教員が担当する。			1			
専門科目	レクリエーション演習	佐川 佳南枝	1	1	担当教員は精神科、発達障害領域での実務経験をもち、この経験に基づいて授業を行う。			1			
専門科目	医療リスクマネジメント	山野 薫	1	1	総合病院の理学療法士としての実務経験と、院内に設置された医療安全管理委員会のリスクマネージャーとしての経験を有する教員が、その経験を生かし下記の内容の講義を行う。			1			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	臨床見学実習	平本 憲二	1	1	実務経験のある教員が計画する。指導は臨床現場の作業療法士が担当する。			1			
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅰ（構造系）	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅱ（機能系）	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	運動学演習	齋藤 慶一郎	1	2	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が、臨床実践において必須である評価・治療技術である身体触診について、講義・演習を行う			1			
専門科目	内部障害基礎論	原田 瞬	2	2	該当領域で経験のある医師、重症心身障害領域で実務経験のあるproper教員が、講義を行う。			2			
専門科目	運動器障害基礎論	菅沼 一平	2	2	本講義の1～7回目については豊富な臨床経験をもつ医師、8～14回目については豊富な臨床経験のある作業療法士が担当する。			2			
専門科目	精神障害基礎論	平本 憲二	2	2	実務経験のある教員が授業担当する。精神医学は身近ではない分野であるため、具体的な症例を交えて話題を提供することで、イメージをしやすくするよう努める。作業療法では専門的見地から臨床現場の様子を話し理解しやすくしていく。			2			
専門科目	精神障害応用論	佐川 佳南枝	2	2	前半は精神科医、後半は精神科作業療法の実務経験を有する教員が各疾患の症状、治療、作業療法について解説する。			2			
専門科目	神経障害基礎論	高畑 進一	2	2	現役臨床医が代表的な神経疾患・損傷の病態、診断、治療について概説する。急性期病院・回復期病院での臨床経験を有する作業療法士が、中枢神経系疾患及び神経・筋疾患の特性と障害像について概説する。講義は、資料提示、講義撮影動画配信、講義スライド動画配信、講義ライブ配信などの方法を適宜組み合わせで行う。			2			
専門科目	発達障害基礎論	森本 誠司	2	2	発達障害児に対し作業療法士として実務経験がある。また、分担教員も小児科医としての実務経験がある。それぞれの実務経験をもとに対象となる疾患の説明を行う。			2			
専門科目	画像診断学	糸谷 圭介	1	2	放射線診断医としての臨床経験、放射線科学担当教員としての教育経験をもとに実症例を中心に解説する			1			
専門科目	作業療法評価学	小川 敬之	2	2	作業療法には身体、精神、発達、老年期等の分野があるが、前半では作業療法全体に共通する面接と観察、ICFを中心に臨床経験を有した教員が教授する。後半は実際的な実技も含めた指導を行う。教員2人のオムニバス講義である。（小川、中井）			2			
専門科目	精神機能評価学演習	佐川 佳南枝	1	2	精神障害領域での実務経験をもつ教員が精神障害領域で用いられる評価法について講義する			1			
専門科目	発達期評価学演習	森本 誠司	1	2	発達障害児に対し作業療法士として実務経験あり。共同担当者も同様に発達障害児に対し作業療法士として実務経験がある。実務経験に基づき評価法の説明を行う。			1			
専門科目	日常生活支援学	平本 憲二	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、日常生活活動の基本的な概念やその具体的内容を解説します。			1			
専門科目	日常生活支援学演習	平本 憲二	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、日常生活活動の実践的な評価方法や動作分析の具体的内容を解説します。			1			
専門科目	高齢期作業療法学	高畑 進一	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、高齢期作業療法の基本的知識と技術を解説する。			1			
専門科目	高齢期作業療法学演習	高畑 進一	1	2	臨床および地域での老年期障害に対する実務経験を有する教員と、専門領域での実務経験を有するゲストスピーカーが、高齢期作業療法の実践的な内容を解説する。			1			
専門科目	地域作業療法学	小川 敬之	1	2	作業療法士として高齢者、児童発達支援事業、精神科等に非常勤で勤務した経験がある。そうした経験をもとに説明を行う。（佐川、小川、森本）			1			
専門科目	地域作業療法学演習	小川 敬之	1	2	作業療法士として地域ケア会議や特養勤務、児童発達支援事業、海外の地域作業療法等に非常勤で勤務経験がある。そうした経験をもとに説明を行う。			1			
専門科目	作業療法機能評価学演習Ⅱ	中井 秀昭	1	2	作業療法士として臨床での勤務経験を有する教員が、身体障害作業療法領域の実践的な評価方法について解説します。			1			
専門科目	言語聴覚療法	中谷 謙	1	2	言語聴覚士免許と臨床経験を有する教員が、臨床現場での実践もふまえて講義を行う。			1			
専門科目	作業療法研究法演習Ⅱ	高畑 進一	1	3	急性期病院・回復期病院での臨床経験を有し、大学および大学院での研究指導経験のある作業療法士が、リハビリテーション領域、作業療法領域における研究方法・研究手続きを教授・指導する。			1			
専門科目	精神機能作業療法学	佐川 佳南枝	1	3	作業療法士であり、精神科における実務経験を持つ教員が講義する。			1			
専門科目	精神機能作業療法学演習	佐川 佳南枝	1	3	担当教員は精神科領域での実務経験をもち、この経験に基づいて演習を行う。			1			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	発達期作業療法学	森本 誠司	1	3	発達障害児に対する作業療法の実務経験がある教員が担当する。実務に基づき説明する。			1			
専門科目	発達期作業療法学演習	森本 誠司	1	3	発達障害児に対する作業療法の実務経験がある教員が担当する。治療演習の補助教員も実務経験がある教員が担当する。実務に基づき説明する。			1			
専門科目	義肢装具学	齋藤 慶一郎	1	3	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が講義する			1			
専門科目	生活環境論	菅沼 一平	1	3	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、生活環境整備介入における視点、主に身体障害作業療法領域の実践的な介入、環境整備の方法について解説する。			1			
専門科目	ヘルスプロモーション作業療法学	原田 瞬	1	3	実務経験の豊富な作業療法士が担当する。			1			
専門科目	職業リハビリテーション	平本 憲二	1	3	実務経験のある教員が授業担当する。専門的見地から、臨床現場の様子を伝え、理解しやすいようにしていく。			1			
専門科目	臨床評価実習	森本 誠司	3	3	作業療法士の資格を持ち、臨床評価等の経験を有する教員が担当する			3			
専門科目	身体機能作業療法学Ⅰ（運動器・内部障害）	齋藤 慶一郎	2	3	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が講義する			2			
専門科目	身体機能作業療法学Ⅱ（中枢系）	齋藤 慶一郎	2	3	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が講義する			2			
専門科目	高次脳機能作業療法学	高畑 進一	2	3	急性期病院・回復期病院における高次脳機能障害に関する臨床経験と、大学における高次脳機能障害に関する教授経験を有する作業療法士が、その実践経験に基づいて基礎的知識と技術に関する授業を行う			2			
専門科目	地域実習	森本 誠司	1	3	作業療法士の資格を持ち、臨床等の経験を有する教員が担当する			1			
専門科目	感覚統合療法	森本 誠司	1	3	発達障害児に対し感覚統合療法の実務経験がある教員が担当する。実務に基づき説明する。			1			
専門科目	認知症作業療法学	小川 敬之	1	3	作業療法士の免許を有し、認知症のリハビリテーション経験を持つ教員が教授する			1			
専門科目	作業療法技術学Ⅱ（こころと子どもの支援）	佐川 佳南枝	1	3	担当する教員は精神科分野、発達障害分野の経験を有しており、これらの分野で行ってきた研究について解説する。			1			
専門科目	作業療法管理学	高畑 進一	2	3	急性期病院・回復期病院での臨床経験と大学での管理業務経験を有する作業療法士が、その実践経験に基づいて基礎的知識と技術に関する授業を行う			2			
専門科目	義肢装具学演習	齋藤 慶一郎	1	3	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が、下記項目(授業計画)について講義・演習を行う			1			
専門科目	総合臨床実習Ⅰ	菅沼 一平	9	4	当該施設の臨床実習指導者は指導者講習会を受講し5年以上の経験を持つ作業療法士であり（地域実習はこの限りではない）、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			9			
専門科目	総合臨床実習Ⅱ	菅沼 一平	9	4	当該施設の臨床実習指導者は5年以上の経験を持つ作業療法士であり、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			9			
専門科目	救急救命実習Ⅰ	澤田 仁	5	1	消防や医療機関等での現場経験を有する教員が、実際の現場活動に即したシミュレーション実習を実施する。				5		
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ（形態と構造）	益満 茜	2	1	教員は、重症救急、ER診療、医学教育での実務に携わってきた。その経験をもとに、実務と関連づけた授業内容を構築していく。				2		
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ（生体の諸器官の働き）	益満 茜	2	1	教員は、重症救急、ER診療、医学教育での長い実務経験がある。こうした臨床の実践的な視点から、授業内容を組み立てている。復習においても、プレテストの問題をポストテストとして活用することが望ましい。				2		
専門科目	救急救命学総論Ⅰ（救急救命士の使命）	福岡 範恭	2	1	消防本部での実務経験を有する教員が、消防機関の救急救命業務について具体例を挙げながら解説する。				2		
専門科目	救急救命見学実習	福岡 範恭	1	1	救急救命士としての実務経験から、各組織において救急救命士に求められている役割について、具体的に提示しディスカッションする。				1		
専門科目	危機管理論	福岡 範恭	2	2	消防機関での勤務経験が豊富な救急救命士教員が過去の災害事例を用いて解説する。				2		
専門科目	救急病態生理学Ⅰ（循環系、呼吸系等）	益満 茜	2	2	第一線で活躍している医師により、日常救急で遭遇する疾患について、問診や基本的な診察による臨床推論を通じて、呼吸器系、循環器系疾患の病態について理解を深める。				2		
専門科目	救急外傷医学Ⅰ（外傷総論、頭部・体幹外傷）	久保山 一敏	2	2	長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で外傷医学について教授する。				2		
専門科目	救急外傷医学Ⅱ（運動器外傷、熱傷等）	久保山 一敏	2	2	長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で外傷医学について教授する。				2		

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	救急疾病Ⅱ（神経系、消化系等）	久保山 一敏	2	2	長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で内因性救急疾患について教授する。				2		
専門科目	救急救命学総論Ⅱ（病院前医療）	澤田 仁	2	2	消防や医療機関等での現場経験を有する教員が、実際の現場活動に即した講義を実施する。				2		
専門科目	救急処置各論Ⅰ（傷病者観察）	大石 泰男	2	2	豊富な経験を持つ救急医教員と救急救命士教員が、オムニバス形式で救急観察・処置について実地経験もまじえて授業を構成する。				2		
専門科目	小児科学	岡本 茂	1	3	一般病院にて小児科・小児救急を担当している				1		
専門科目	精神医学	川岸 久也	1	3	精神科病院で救急にも携わり、現在診療所で勤務する臨床医が担当します。				1		
専門科目	産婦人科学	工藤 里香	1	3	助産師経験を有する教員が担当する。日本の周産期医療や育児の現状、妊娠出産を迎える女性の身体・心理・社会的変化を踏まえながら、妊娠期女性や新生児の救急搬送において必要となる基本的知識や技術の習得を目指す。				1		
専門科目	救急救命実習Ⅲ	福岡 範恭	4	3	消防機関や救命救急センター等での現場経験を有する教員により、実際の救急現場を学生がイメージすることができるような状況設定や想定付与を行う。				4		
専門科目	臨床病態学	久保山 一敏	2	3	経験豊富な医師教員、救急救命士教員が、救急救命学や病院前救護に関する最新のガイドライン、エビデンス、通達等を紹介する。				2		
専門科目	救急症候学Ⅰ（胸部疾患、腹部疾患等）	大石 泰男	2	3	救命救急センター等での豊富な臨床経験を通じて、呼吸器、循環器、消化器系の疾患の特徴的な症候について説明し、その特徴と応急処置などの講義を行う。				2		
専門科目	急性中毒学・環境障害	久保山 一敏	2	3	40年以上の経験を持つ救急医である教員が、症例提示を交えて中毒、環境障害を概説する。				2		
専門科目	救急処置各論Ⅱ（薬物と検査）	益満 茜	2	3	医師（救急専門医）、薬剤師、臨床検査技師（救急認定検査技師）など豊富な救急に於ける臨床経験を有する教員が講義を行う。				2		
専門科目	救急救命災害演習	関根 和弘	2	3	救急現場や災害現場活動の経験のある救急救命士教員が指導する。				2		
専門科目	救急救命同乗実習	澤田 仁	1	3	消防や医療機関での現場経験を有する教員が、実際の現場活動にそった活動のガイダンスや授業を行う。				1		
専門科目	救急医学英語	久保山 一敏	1	3	救急医・救急救命士として実務経験を有する教員が、オムニバス形式で救急医学英語のさまざまな面について概説する。海外への留学経験を持つ教員は、ネイティブスピーカーでない者にとっての実践的な会話や発音について伝授する。				1		
専門科目	公共政策論	福岡 範恭	2	3	地方公務員としての経験を有する教員により、救急救命士が関わる公共政策について解説する。				2		
専門科目	救急救命総合演習	福岡 範恭	2	4	現場経験豊富な救急救命士教員による指導				2		
専門科目	キャリア開発演習Ⅰ	中村 竜也	1	1	担当する教員は、病院での臨床検査全般の実務およびチーム医療の一員としての経験を持つ。大学での学びに最近の保健医療や医療現場に関連するテーマを結びつけ、より実践に即した講義・演習を行う。					1	
専門科目	キャリア開発演習Ⅱ	兜森 修	1	1	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして根拠に基づく医療について指導する。					1	
専門科目	臨床検査学Ⅰ	兜森 修	2	1	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして臨床液検査学Ⅰの基礎および臨床応用について指導する。					2	
専門科目	臨床検査学Ⅱ	所司 睦文	2	1	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、臨床検査学について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	医療概論	鶴山 竜昭	2	1	医師または臨床検査技師として大学病院で長年勤務されている非常勤講師が、その経験を活かしながら、医療の歴史と将来展望、医療安全、生命倫理、医療システム、ISO 15189等について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	微生物検査学Ⅰ	中村 竜也	2	1	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療（特にICT）の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。					2	
専門科目	人体解剖学	藤原 麻有	2	1	臨床検査技師としての実務経験を有する教員が本科目の必要性を説明する。					2	
専門科目	解剖生理学	所司 睦文	2	1	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、解剖生理学について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	臨床検査学実習	南部 昭	1	1	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が指導を行う。					1	
専門科目	医用工学	杉村 宗典	2	1	医療施設にて臨床検査技師・臨床工学技士として勤務し、かつ、医療系大学にて教育経験を有する専任教員が、臨床検査技師に必要な医用工学分野について解説する。					2	
専門科目	病理病態学Ⅰ	鶴山 竜昭	2	1	十分な病理学教育実績と病院での病理業務実績のある医師教員が、その実務経験に基づき、疾患の原因と成立過程とを、出来る限り多くの写真や画像を使用しながら講義を行う。					2	
専門科目	一般検査学	南部 昭	1	1	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が一般検査学の講義を行う。					1	
専門科目	臨床細胞学総論Ⅰ	大澤 幸希光	1	1	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器官について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の検鏡実習にて確認を行う。					1	
専門科目	人体発生学	池田 哲也	2	1	生命現象の中で受精から成体に至る発生の過程を理解することは重要である。人体発生学では、専門基礎科目の一つとして、生命現象を総合的に理解し、関連科目を習得するための基礎能力を養うことを目的としている。ヒトを中心に、配偶子の形成、受精、発生の過程を細胞レベルおよび細胞の相互関係の立場から理解し、発生に伴う細胞分化の基礎概念について学習する。さらに、人体発生における各器官の形成過程を詳細に学習することによって、生理的検査に対応できる解剖学や生理学への理解力を涵養する。					2	
専門科目	キャリア開発演習Ⅲ	藤原 麻有	1	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が下記に示すチーム医療に関する演習を指導する。					1	
専門科目	キャリア開発演習Ⅳ	南部 昭	1	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が下記に示すチーム医療に関する演習を指導する。					1	
専門科目	公衆衛生学	中村 竜也	2	2	担当教員は感染症を中心に25年の実臨床での経験を持つ。実務経験に基づき、臨床現場における公衆衛生の重要性を実例を用いて講義を行う。					2	
専門科目	微生物検査学Ⅱ	中村 竜也	2	2	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療（特にICT）の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。					2	
専門科目	医療情報システム学	杉村 宗典	2	2	担当教員(杉村)は医療施設にて臨床検査技師・臨床工学技士として勤務し、現在はITを活用した生体シミュレーション研究等を行っている。これらの実務経験に基づき、医療情報リテラシーおよび医療情報システム学、医療AIとAIを用いた画像認識について概説する。また、外部講師(井口)は長年、大学病院に勤務しており、十分な臨床経験を有する。これら経験に基づき、医療情報システムの詳細を概説する。					2	
専門科目	病理病態学Ⅱ	鶴山 竜昭	2	2	十分な病理学教育実績と病院での病理業務実績のある医師教員が、その実務経験に基づき、臓器別に種々の疾患の原因と成立過程とを、出来る限り多くの写真や画像を使用しながら講義を行う。					2	
専門科目	血液検査学	兜森 修	2	2	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学Ⅰの基礎および臨床応用について指導する。					2	
専門科目	血液検査学演習	兜森 修	1	2	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学演習の臨床症例および検査方法を解説しながら指導する。					1	
専門科目	病理検査学実習Ⅰ	大西 崇文	1	2	この実習では病院等の施設において組織・解剖学および病理検査に関する業務に従事した経験がある教員が指導する。					1	
専門科目	一般検査学・医動物学実習	中村 竜也	1	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が一般検査学および医動物学の实習指導を行う。					1	
専門科目	生化学検査学Ⅰ	南部 昭	2	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が講義を行う。					2	
専門科目	栄養学	藤原 麻有	2	2	臨床検査技師としての実務経験を有する教員が本科目の必要性を説明する。					2	
専門科目	薬理学	前田 育宏	2	2	薬剤師資格を有し、国立大学病院の臨床検査の現場で30数年培った経験を活かし、臨床検査室での実情を交えながら薬物の作用を説明する。					2	
専門科目	臨床細胞学総論Ⅱ	大澤 幸希光	1	2	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器官について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の検鏡実習にて確認を行う。					1	
専門科目	臨床細胞学総論Ⅲ	大澤 幸希光	1	2	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器官について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の検鏡実習にて確認を行う。					1	
専門科目	生化学検査学Ⅱ	南部 昭	2	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が講義を行う。					2	
専門科目	微生物検査学実習Ⅰ	中村 竜也	1	2	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療（特にICT）の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。院内の感染対策についても実際の現場に即した方法で実習す					1	
専門科目	微生物検査学実習Ⅱ	中村 竜也	1	2	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療（特にICT）の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。院内の感染対策についても実際の現場に即した方法で実習す					1	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	生理検査学Ⅰ	所司 睦文	2	2	臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、循環呼吸機能検査学、脳神経筋機能検査学、医用超音波・眼底写真・サーモグラフィの臨床的意義、検査方法、基準値、検査場の注意事項、簡単な臨床応用について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	生理検査学Ⅱ	所司 睦文	2	2	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、循環呼吸機能検査学、脳神経筋機能検査学、各種超音波検査学の各領域の主要な臨床応用および症例について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	臨床病態学Ⅰ	津田 泰宏	2	3	教員は医師として25年間の実務経験がある。その経験を基づき、特に臨床で実際によく遭遇する疾患を重視して授業を行う。					2	
専門科目	臨床病態学Ⅱ	津田 泰宏	2	3	教員は医師として25年間の実務経験がある。その経験を基づき、特に臨床で実際によく遭遇する疾患を重視して授業を行う。					2	
専門科目	血液検査学実習	兜森 修	1	3	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学実習の基礎から応用を解説しながら実習指導する。					1	
専門科目	放射性同位元素検査学	所司 睦文	2	3	この講義を担当する講師は滋賀医科大学医学部附属病院に勤務する、医学物理士および核医学専門技師（日本核医学専門技師認定機構）である。京都医療科学大学の臨床講師にも任命されており、より臨床現場の即した授業を心がける。					2	
専門科目	医動物学	中村 竜也	1	3	担当教員は感染症を中心に25年の実臨床での経験を持つ。実務経験に基づき、臨床現場における寄生虫感染症の実例を用いて講義を行う。					1	
専門科目	関係法規	兜森 修	1	3	病院医療技術部検査部門で検査業務に従事した教員が講義をする。					1	
専門科目	救急検査学	津田 喜裕	2	3	高度救命救急センター、日本DMAT隊員での実務経験に基づき救急、災害医療に即した臨床検査について講義する。					2	
専門科目	病理検査学実習Ⅱ	大西 崇文	1	3	医師や臨床検査技師として医療現場での実務経験を有する教員たちがその経験に基づき、病理組織標本作製指導と特殊染色の解説、および臓器の組織学的特徴の解説を行い、学生のスケッチの修正・指導に当たる。					1	
専門科目	生化学検査学実習Ⅰ	南部 昭	1	3	臨床検査技師として医療の現場で勤務した経験のある教員が現場の実情に合った臨床化学検査の知識と技術が習得できる実習指導を行う。					1	
専門科目	生化学検査学実習Ⅱ	南部 昭	1	3	臨床検査技師として医療の現場で勤務した経験のある教員が現場の実情に合った臨床化学検査の知識と技術が習得できる実習指導を行う。					1	
専門科目	生理検査学Ⅲ	所司 睦文	2	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、平衡・聴覚検査、MRI(磁気共鳴画像)検査、術中神経モニタリング、消化器内視鏡概論/直腸肛門機能検査、PSG検査等の基礎から臨床応用について概説する。また、大学病院で超音波検査に従事する非常勤講師(超音波検査士)が、超音波検査の基礎ならびに、腹部・心臓、表在/血管の領域について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	生理検査学Ⅳ	所司 睦文	2	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、生体検査分野のRelearningとTopicsについて概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	生理検査学実習Ⅰ	所司 陸文	1	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、個々の学生を指導し、生体検査における患者接遇・検査説明・検査実施・記録データの評価などの理解を支援する。加えて、大学病院勤務の学外講師による特別実習を組み入れる。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					1	
専門科目	生理検査学実習Ⅱ	所司 陸文	1	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、個々の学生を指導し、生体検査における患者接遇・検査説明・検査実施・記録データの評価などの理解を支援する。加えて、大学病院に勤務する学外講師を招聘し、超音波の特別実習を組み入れる。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					1	
専門科目	医療英語	岡田 光貴	2	3	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が、現場で実際に必要な英語を講義内容に反映し、授業を行う。					2	
専門科目	臨床細胞学演習Ⅰ	大澤 幸希光	1	3	細胞検査士として実務経験のある教員が実際の細胞診標本作製法から細胞診断法に関する事項について講義・実習を行					1	
専門科目	臨床細胞学演習Ⅱ	大澤 幸希光	1	3	細胞検査士として実務経験のある教員が実際の細胞診標本作製法から細胞診断法に関する事項について講義・実習を行					1	
専門科目	臨床検査総合管理学	岡田 光貴	2	3	担当教員(岡田)は医療施設にて臨床検査技師として勤務した経験を有する。さらに、日本臨床化学会の認定臨床化学・免疫化学精度保証管理者の資格を有する。また、外部講師(井口)は長年、大学病院に勤務しており、十分な臨床経験を有する。これらの実務経験に基づき、臨床現場における管理運営・精度保証の重要性を実例を用いて講義を行う。					2	
専門科目	関係法規	兜森 修	2	3	病院医療技術部検査部門で検査業務に従事した教員が講義をする。					2	
専門科目	形態検査学演習	兜森 修	1	4	臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして形態検査学の基礎および臨床応用について指導する。					1	
専門科目	生物化学分析検査学演習	南部 昭	1	4	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務をした経験を有する教員が下記に示す内容について演習ならびに講義を行					1	
専門科目	病因・生体防御検査学演習	中村 竜也	1	4	実務経験（臨床経験・基礎研究）を活かした指導を行う。特に、免疫検査学、輸血・移植検査、微生物検査、医動物検査における臨床検査における考え方について、経験を踏まえて教授する。					1	
専門科目	生理機能検査学演習	所司 陸文	1	4	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな生体検査に関連する検査データとその評価法の理解を支援する。加えて、生理検査学の基礎から最新トピックスまで概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					1	
専門科目	細胞診断学総論	服部 学	3	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					3	
専門科目	細胞診断学各論Ⅰ（婦人科系）	服部 学	5	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅱ（呼吸器系）	服部 学	5	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅲ（消化器系）	服部 学	4	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					4	
専門科目	細胞診断学各論Ⅳ（泌尿器系・体腔液）	服部 学	5	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅴ（乳腺・甲状腺）	服部 学	4	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					4	
専門科目	細胞診断学各論Ⅵ（リンパ節・骨・軟部・造血器等）	服部 学	4	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					4	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	卒業研究 A	所司 睦文 池田 哲也	4	4	【所司 睦文】 臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、個々の学生に対する研究指導を行う。特に、臨床検査学を含む医学研究での考え方について教授する。 【池田 哲也】 実務経験（臨床経験・基礎研究）を生かした研究指導を行う。特に、臨床検査学を含む医学研究での考え方について、これらの経験を踏まえて教授する。					4	
専門科目	臨床検査総合演習 A	所司 睦文	2	4	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな生体検査学に関連する検査データとその評価法の理解、および、医用工学のRelearningを支援する。加えて、臨床検査学および医学、医科学研究等の基礎から最新トピックス等も概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	臨床検査総合演習 B	服部 学	2	4	臨床検査技師または医師として大学病院または総合病院で、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で長年従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな臨床検査学に関連する検査データとその評価法の理解を支援する。加えて、臨床検査学および医学、医科学研究等の基礎から最新トピックスまで概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問いに対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
学部等共通科目	地域課題研究	大田 雅之	1	1	担当教員は、まちづくりNPO等で実際に地域住民に対してまちづくりコンサルタント業務やイベント計画支援などを行なっており、その経験と理論を融合した上で授業を行う。	1	1	1	1	1	
学部等共通科目	心理学概論	浦田 洋	2	2	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
全学共通科目※	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目	異文化コミュニケーション論（人文）	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	2	2	2	2	
全学共通科目※	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師（実習指導講師）2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究（集中講義）4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定 1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立案只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立案竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立案只小学校校長	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
全学共通科目※	健康に生きる	竹下 夏美	2	1	大学病院で急性期内科(循環器,血液内分泌,心療内科等),外科(消化器,心臓,小児外科)にて看護師として勤務,国際協力経験(青年海外協力隊看護師2年間滞任,インドネシア首都の救急病院,JICA母と子の健康手帳プロジェクト短期専門家,インドネシア中部ジャワ地震JICA派遣等),精神科,デイケア等勤務経験.また,科学技術研究費でインドネシアのリプロダクティブヘルス関連のフィールドワーク研究実施,南西諸島を含む南日本やマレーシア(3年滞任)で伝統医療関連のフィールド調査実施.これらの実務経験をいかして,国内外の保健医療事情も含め,個々人の健康についても考える授業をアイスブレイクによるクイズ形式で健康について学んだり,メディアを紹介しながら授業展開する.学生自身の健康について前期を通して実施・評価する等の授業も並行して行います.		2	2	2	2	心理学科は履修不可

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目※	インターンシップⅠ	伊藤 圭之 乾 明紀	2	2	【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレに働いてきました。（現在進行形）それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。2005年 4月エー・アンド・アイシステム株式会社（現：株式会社ラック）2012年 4月京都市役所（行政事務職）2020年 4月同志社大学（嘱託講師）2021年11月一般社団法人アソボロジー（代表理事）2022年 6月経済産業省／中小企業庁（コンサルタント） 【乾 明紀】 大学卒業後は、製造メーカーなどにおいて、長く人事総務部門を担当しました。その後は、複数の大学での「インターンシップ」の実習カウンセリングのほか、企業および自治体向けの「人材育成コンサルティング」「研修」の授業講師（企業/休職者支援訓練校）などに携わっています。資格については、「2級キャリアコンサルティング技能士（国家資格）」、「国家資格キャリアコンサルタント」「メンター協会公認事業者」などを保有しています。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	インターンシップ準備講座	小山 大介	2	1	担当教員は、民間企業での実務経験、産官学連携、企業・自治体調査・分析などの経験を有しており、その経験や現在も続けている現状分析などの情報を受講生へ積極的に伝える。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
全学共通科目※	教育心理学	大久保 千恵 藤岡 秀樹	2	1	【大久保 千恵】 教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話をさせていただきます。 【藤岡 秀樹】 学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士としての経験を活かして、教育心理学の知見を紹介します。教育に関わる最新の動向についても、新聞記事などで紹介します。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
全学共通科目※	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	教育相談	宮井 研治 大久保 純一郎	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年間、児童福祉臨床現場（主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務）に勤務してきました。現場で直接ケース事例を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【大久保 純一郎】 臨床心理士、公認心理師 医療機関等において、学校不適応児童の心理アセスメント、心理療法経験をおこなってきました。そこでは、学校との連携を重要視し、教員や保護者の方々との協力を最重要にしてきました。それらの経験を踏まえて、教育相談の基礎から実際のあり方までお話しできると考えています。また、障害児施設等において、障害児等の療育経験もありますので、発達障害等の児童生徒への対応についても、詳しいお話ができると考えています。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	公民科教育法Ⅰ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を習得する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目※	公民科教育法Ⅱ	本庄 豊	2	3	公立中学、私立中学・高校で公民科科目を指導。課題解決型の授業を体験することで学び方を学ぶ授業づくりの方法を教える。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橘大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	教職実践演習（中等）	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、（１）大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。（２）大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。（３）その上で必要な知識や技能を補完する。（４）さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導：教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習：教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導：前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、生徒会活動等の組織や実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター（市民ボランティア講師）としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共（公立）図書館の基本について解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共（公立）図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目※	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共(公立) 図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共(公立) 図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共(公立) 図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共(公立) 図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共(公立) 図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共(公立) 図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共(公立) 図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子	1	2	公共(公立) 図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共(公立) 図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	担当者	単位数	配当 回生	授業内容（どのような経験を持ち、どのような授業を行うか）	健康科学部					備考
						心理 学科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目※	情報資源組織演習Ⅱ	北川 昌子	1	2	図書館で主題組織法の実務経験を有する教員が、資料の分類法や件名法の理論に基づいた分類記号と件名標目の付与作業の実際について指導を行う。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館実習	嶋田 学	1	3	公共（公立）図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、履修学生に最適な実習先の提案、実習先との連絡、調整を行い、実習に望む心構え、修得すべき事柄や課題について指導する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際的な事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際的な事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際的な事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
合計単位数						69	95	106	64	139	