

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
専門科目	書法Ⅰ	尾西 正成	1	1	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として多様な楷書法の展開を模索する	1			
専門科目	書法Ⅱ	尾西 正成	1	1	楷書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅲ	倉橋 肇	1	1	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	書法Ⅳ	倉橋 肇	1	1	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	書論・鑑賞Ⅰ	大江 加津雄	2	2	20数年におよぶ高等学校書道教諭の経験と、書論研究会で培った資料を活用する力を駆使して、書道作品と書論を関連付けて理解を深める。	2			
専門科目	書論・鑑賞Ⅱ	大江 加津雄	2	2	20数年におよぶ高等学校書道教諭の経験と、書論研究会で培った資料を活用する力を駆使して、書道作品と書論を関連付けて理解を深める。	2			
専門科目	中国書道史	中村 史朗	2	2	高等学校における教職経験を生かし、授業に主体的、対話的な機会を積極的に取り入れ、学生の興味・意欲を引き出すように工夫したい。	2			
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	2	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	2	2	
専門科目	書法Ⅴ	尾西 正成	1	3	行草書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅵ	尾西 正成	1	3	行草書法における教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	書法Ⅶ	寺坂 昌三	1	3	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
専門科目	書法Ⅵ	寺坂 昌三	1	3	書作家として現在活動している教員が、古筆の書法について理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	作品研究Ⅰ	尾西 正成	1	4	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	作品研究Ⅱ	尾西 正成	1	4	教員自身の書の研究・書作活動を通して技術や知識を学生たちと共有しつつ、それを基礎として新しい書の展開を共に模索する	1			
専門科目	作品研究Ⅲ	寺坂 昌三	1	4	書作家として現在活動している教員が、かなの小字・中字・大字作品制作について、理論及び実作によって指導する。	1			
専門科目	作品研究Ⅳ	寺坂 昌三	1	4	書作家として現在活動している教員が、かなの小字・中字・大字作品制作について、理論及び実作によって指導する。	1			
学部等共通科目※	歴史学入門講義	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。		2		日本語日本文学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目	日本史概説Ⅱ	飯塚 一幸	2	1	教員は、『日本史探究Ⅱ』の教科書作成に携わった実務経験を有する。最新の歴史学、および歴史教育の成果を踏まえた授業を心がける。	2	2	2	
学部等共通科目	日本美術史Ⅱ	福士 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上さまざまな形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である。	2	2	2	
学部等共通科目※	文化財行政論	山田 宏	2	1	教員の実務経験 実際に文化財建造物修理技術者として文化財行政に関する業務に携わった教員が、実例等を交えながら文化財保護行政について解説する。授業内容 各国の時代的な文化財の定義の変遷から文化財保護の意義、及び日本における文化財保護法と関連法規・文化財保護の歩み・文化財の種類等々を解説して文化財保護行政の変遷を理解をした上で、将来における民間と行政の役割分担を考察する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	民俗学	伊藤 廣之	2	1	歴史博物館で民俗担当の学芸員として勤務経験のある教員が、具体的な資料を提示しながら、民俗学の歴史・視点・学説について概説する。	2	2	2	
学部等共通科目※	美術工芸史研究Ⅰ	浅瀨 毅	2	2	京都国立博物館に2023年3月まで在籍し、多くの展覧会に携わってきた。その展示経験の中から得られた京都の仏像および仏教美術全般に関して、全十四回の授業にそれぞれテーマを立てる。そのテーマにもとづきパワーポイントを用いてスライドを映し、作品の全体および詳細を見ながら講義を行う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	歴史遺産調査実習	南 健太郎	2	2	歴史遺産の学術調査とその報告書作成に実務経験がある教員による、本格的な調査方法とその報告書作成の基本を身につけるための授業である。			2	
専門科目	歴史遺産学実習Ⅰ	南 健太郎 小嶋 篤	1	2	考古学的調査に習熟した教員による調査技能習得基礎編			1	

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
学部等共通科目※	建築遺産研究Ⅰ	深水 浩	2	2	建築保存活動、建築設計、まちづくり活動、ブランディングデザイン等を通して培った経験をもとに、建築遺産としての建築の可能性を多面的に解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	建築遺産研究Ⅱ	山田 宏	2	3	これまで文化財建造物の調査と修理を行ってきた経験を踏まえて、実学からの建築説明を行う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	歴史遺産研究Ⅱ	森井 綾乃	2	2	学芸員として勤務している教員が、日本の染織や服飾の歴史について解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	古都学Ⅱ	山田 宏	2	3	ベトナム・ホイアンでの修理指導、及び中国・韓国・東南アジア各国・インド等の仏教建築・遺跡調査から各地域での都市形成の状況も見てきている。それを踏まえて日本における古都と呼ばれる都市の価値とその展望を学生が考えるヒントを提示する。	2	2	2	
専門科目	木簡・金石文学	渡辺 晃宏	2	3	奈良(国立文化財研究所)において、1989年から2020年まで、31年間にわたって平城宮・京跡の発掘調査と、そこから出土する木簡をはじめとする出土文字資料の整理・解説にあたってきました。その経験とそこで得られた知見を活かして、出土文字資料としての木簡の総合的な分析方法を、発掘調査の所見も交えながらお伝えできればと思います。	2	2	2	
学部等共通科目※	考古学研究Ⅱ	西田 敏秀	2	3	埋蔵文化財の発掘調査に従事してきた教員が、調査成果の実例を示しながら解説する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	遺産情報演習Ⅱ	山田 邦和	2	3	担当教員である山田はこれまで、博物館学芸員、研究所研究員、そして大学教員を長く務めてきた。そして、考古学を中心としつつ、幅広い方法論によって京都の都市としての歴史を研究してきた。そうした立場からの講義を行いたい。			2	
専門科目	保存科学	山口 繁生	2	3	文化財の調査・分析・保存処理を行っている教員が、それぞれの項目について具体的な例を挙げて説明し、紹介する。			2	
専門科目	遺産環境論	一瀬 和夫	2	3	1979年から遺跡調査に従事。発掘調査で土層の確認経験を含ませ、既報告書での土層序の分析、そこから発掘地点のおかれた環境復原、それに対して過去の人々はどういう営みをして痕跡を残したかを考察する。			2	
学部等共通科目※	英語概論	高田 悦子	1	1	教員は、私立小学校にて5年間、公立小学校にて20年以上英語指導を行っている。小学校英語指導者認定協会(J-shine)認定の指導者として小学校指導者認定コース講師を10年以上務めた。小学校での英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	1			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	数学概論	西村 徳寿	1	1	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	1			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法(算数)	西村 徳寿	2	2	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法(家庭)	守野 美佐子	2	2	38年の学校教員としての実務経験を生かして、児童の実態や関心・思考に基づいた授業展開や工夫などについて具体的に紹介する。模擬授業に関しても、教育実習生指導の経験に基づいて、現場に対応する指導をする。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語日本文学科	歴史学科	歴史遺産学科	
学部等共通科目※	学級担任論	池田 修	2	2	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、学級担任の仕事について理解させる。また、学級づくりのデザイン、学級の運営、評価の仕方などを指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法(国語)	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。また、生成AIを活用し、授業づくり全般に關して効率化を図ることを目指す。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法(社会)	池田 恭浩	2	3	小学校での教育経験を活かして、今日の社会科教育における課題や実践の状況を体験的に学ばせる。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教科教育法(体育)	田中 真紀	2	3	小学校体育及び中学校保健体育の指導経験のある教員がその経験を活かして、今日の体育科教育における課題や授業づくりのデザイン、授業の運営、評価方法などを指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	家庭科概論	小鶴 祥子	1	2	中学・高校の家庭科担当経験のある教員が、家庭科の内容(家族と家庭生活・衣食住・環境・消費問題)について、課題も踏まえて解説する。また、手縫いの基礎縫いの実習を行う。	1			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	特別支援教育論	別府 悦子	2	3	臨床心理士、公認心理師、養護学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 自治体の保健所や保健センター、大学病院などの医療機関や障害幼児通園施設等において、子どもの発達相談や心理アセスメント、保育所・幼稚園・小中学校への巡回相談などをおこなってきました。そこでは、保健・医療・子育て支援に関わる機関、社会的養護の施設および保育所、幼稚園等との連携を重要視し、専門職や保護者との協力を重視してきました。また、適正就学指導委員会や自治体の児童福祉審議会など特別支援教育の施策に関わる業務にも携わってきました。そうした現場での経験を踏まえて、特別支援教育に関わる現状と課題、専門職に必要なとされていることを講じることができればと考えています。	2	2		歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	教育実習(小学校)Ⅱ	倉持 祐二	2	4	小学校での教育実習生への指導経験を活かして、教科教育と教科外教育の両面にわたる教師の役割について指導する。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	金融論	矢口 満	2	2	担当する教員は、最大手金融機関グループの銀行および証券会社などで31年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システム的重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解釈を講義する。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	自治体経営論	竹内 直人	2	3	自治体職員として政策形成に携わった教員の指導の下、自治体の総合計画を素材に、地方自治の歴史、地方自治政策・地方行財政の基礎について学習する。自治体財政の逼迫や少子高齢化の進展、情報開示と説明責任への要求の高まりなど、自治体経営を取り巻く環境の変化について俯瞰した上で、地方分権やニュー・パブリック・マネジメント、官民連携など、自治体経営における近年の新しい潮流について学ぶ。本年度は自治体総合計画を素材に、実務家の講演も織り込みながら講義を行う。		2		日本語日本文学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目	社会調査法	山野 薫 堀 兼大朗	2	1	【山野 薫】シンクタンクでの勤務経験を有する教員が、社会調査の豊富な経験を生かして、実例などを交えながら社会調査の実施に必要な知識について解説する。 【堀 兼大朗】これまで学術場面に限らず、ビジネスや地域社会の課題解決のために社会調査を行ってきた。その経験を生かして、実例などを交えながら社会調査の実施に必要な知識について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目※	実践英語演習	三重 遼一	2	2	国際学術交流や海外生活等の経験を活かし、事例や実務上の留意点を織り交ぜながら、実践的な英語学習を行う		2	2	日本語日本文学科は履修不可
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	2	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
学部等共通科目	歴史学概論	後藤 敦史	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	2	2	
全学共通科目	異文化コミュニケーション論	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	2	2	
学部等共通科目	日本と国際社会	佐久間 浩司	2	1	金融機関の国際分野での経験あり。イギリス、ドイツ駐在経験あり。短期出張ではアジア、中近東滞在経験あり。経験を適宜授業に織り込む。	2	2	2	
学部等共通科目	食と農から社会を考える	平賀 緑	2	1	香港と日本において、新聞社、金融機関、有機農業関連企業などに勤めながら、食・農・環境問題に取り組み市民活動を企画運営した経験を持つ。ロンドン/市立大学修士(食料栄養政策)、京都大学博士(経済学)。著書に『食べものから学ぶ現代社会—私たちが動かす資本主義のカラクリ』(岩波ジュニア新書、2024年)、『食べものから学ぶ世界史—人も自然も壊さない経済とは?』(岩波ジュニア新書、2021年)、『植物油の政治経済学—大豆と油から考える資本主義的食料システム』(昭和堂、2019年)など。	2	2	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	2	2	
学部等共通科目	心理学入門	浦田 洋	2	1	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	日本の伝統的建築と庭園	鈴木 あるの	2	1	資格・免許:一級建築士、二級建築士、一級造園施工管理士、全国通訳案内士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト実務経験:・国内外(日本、米国、イタリア)の建築設計事務所および造園設計事務所にて調査・計画・設計の実務・国カリフォルニア大学デービス校環境デザイン学科の専門科目(2000-2005年)および京都大学の国際交流教養科目(2008年～2012年)にて「日本の伝統的建築と庭園」を英語で講義・全国通訳案内士として京都と奈良の建築と庭園をガイド	2	2	2	
学部等共通科目	くすりのサイエンス	村木 優一	1	1	1回目 生命科学(京都薬科大学 細胞生物学分野 関根 勇一:日本・米国の大学でさまざまな研究を行ってきた教員が、病態解明や創薬につながる生命科学研究について解説する。)2回目 創薬・有機化学(京都薬科大学 薬品化学分野 大石 真也:新しい薬の探索・創製(創薬研究)に従事している教員が、薬づくりの現状・現実を講述する。)3回目 生薬・薬用植物(京都薬科大学 薬用植物園 月岡 淳子:薬用植物園で20年以上、植物の栽培研究に携わってきた教員が、漢方処方に配合される生薬や薬用植物について解説する。)4回目 薬剤・製剤(京都薬科大学 薬物動態学分野 伊藤 由佳子:薬剤学・製剤学研究に25年以上従事してきた教員が、製薬企業および国立大学病院との共同研究を通じて得た医薬品適正使用に必要なくすりの考え方について解説する。)5回目 分析・薬物代謝(京都薬科大学 代謝分析学分野 内藤 行香:大学で10年以上、錯体化学をベースに新規作用メカニズムをもつ創薬研究を行ってきた教員が、体内での薬の動き、薬の作用メカニズムの分析方法、ならびに市販薬の品質管理に関する内容について解説する。)6回目 薬理・薬物治療(京都薬科大学 病態生化学分野 石原 慶一:国内外の大学や研究所において20年以上勤務、疾患の治療戦略研究に従事した経験を有する教員が、「くすり」の作用と疾患治療について解説する。)7回目 臨床・実務(京都薬科大学 臨床薬剤疫学分野 村木 優一:国立大学病院で16年勤務、様々な部署や病棟を経験し、感染症や医療薬学の専門資格を取得している教員が、医療現場における薬剤師の役割について解説する。)	1	1	1	
学部等共通科目	くらしの中の看護	征矢野 あや子	1	1	各授業回の内容に関連する臨床経験を有する教員が担当する	1	1	1	
学部等共通科目	こどもの発達支援とこころの健康	佐川 佳南枝	1	1	精神科、発達領域での経験を有する教員が担当する。	1	1	1	
学部等共通科目	住居学概論	鈴木 あるの	2	1	免許・資格・役職:一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト、(マンション)管理業務主任者。日本民俗建築学会理事、元・日本マンション学会関西副支部長。実務経験:国内外の設計事務所および建設コンサルタントにて調査・計画・設計の業務経験あり。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	乾 明紀 伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【乾 明紀】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。本クラスの担当は民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んででも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んででも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北。そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	2	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	【乾 明紀】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。本クラスの担当は民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んででも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んででも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北。そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	2	2	
学部等共通科目	教職入門	濱矢 全 中村 祐之 池田 修	2	1	【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、理論と実践の往還をしつつ指導する。時期学習指導要領に登場する可能性の高い、生成AIを活用した教育活動にも焦点を当てて実施する。	2	2	2	
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵	2	1	教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かし、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話をさせていただきます。	2	2	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補充させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	1	1	
学部等共通科目	福祉とボランティア	任 セア 朴 憲彬	2	1	日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。	2	2	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共(公立)図書館の基本について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。これまでさまざまな博物館でプログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	2	2	
全学共通科目	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。	2	2	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛光大学教職支援センター非常勤講師(実習指導講師)2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究(集中講義)4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立森ヶ畑小学校教諭 1988年4月～2000年3月 京都市立築山小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立築山小学校校長	2	2	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	仙波 亮一 岸 太一 伊藤 圭之 川中 一樹	2	2	【仙波 亮一・岸 太一・伊藤 圭之】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。 【川中 一樹】 歴大学卒業後、総合人材サービスの株式会社インテリジェンス(現:パーソルキャリア株式会社)にて2008年4月から2016年5月末まで約8年間に亘って勤務。主に、人事・採用担当、キャリアアドバイザー・プロジェクトマネージャー(4名～40名のメンバー)として、公共事業(宮城県・仙台市・石巻市・愛知県・大蔵府)のプロジェクト運営等を経験。メインキャリアとなる公共事業プロジェクト運営時には、様々な企業への採用支援や個人(若年者、中高年者、障がい者、留学生、被災者など)に向けて、キャリア研修やキャリア面談、就職支援を実施。それらの経験を活かし、2016年に独立し下記のとおり企業や学校にて企業研修、キャリア講座、採用支援を中心に並行して展開中。元京都府・京都市の移住支援担当で、移住支援をきっかけに自身も京都府船井郡京丹波町へ移住。現在は、音楽制作会社株式会社MUSIC FOR MUSICにてCHRO、ベネッセイキャリア講師、SMBコンサルティング株式会社の研修講師も務めている。■一言皆さんにとって、何か大切なことに向き合ったり、考えたりする機会になれば良いと考えております。どうぞ、よろしくお願いたします。	2	2	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	2	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	2	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当してきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の助手を押さえた指導をしていきたい。	1	1	1	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	2	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	2	2	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を活かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
全学共通科目	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース事業を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大学病院など医療機関等において、学校不応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助の必要な子どもの心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの実態や対策、課題について講じることができればと考えています。	2	2	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)	児玉 祥一 仲道 雅輝	2	2	【児玉 祥一】 中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。 【仲道 雅輝】 インストラクショナルデザイン(教育設計)の考え方に基づく教育実践での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	2	2	
学部等共通科目※	国語科教育法Ⅰ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。また、生成AIを活用した授業の効率化、高質化に取り組む。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
学部等共通科目※	国語科教育法Ⅱ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。特に、模擬授業を行う。また、生成AI時代に応じた授業の効率化、高質化に取り組む。	2			歴史学科・歴史遺産学科は履修不可
専門科目	国語科教育法Ⅲ	野村 倫子	2	3	中学校で非常勤講師を、高等学校で教員として勤務した経験を有する教員が、国語科の教育について、教材の主題(「自然と人間」)を明確にした授業の実践を指導する。指導案発表やテスト問題の作成、模擬授業を通して、毎回教材への理解を積み重ね、授業実践力を増や。作成された指導案を、教員経験に基づいて生徒の反応を紹介しながら、助言修正する。	2			
専門科目	国語科教育法Ⅳ	野村 倫子	2	3	中学校で非常勤講師を、高等学校で教員として勤務した経験を有する教員が、国語科の教育について、教材の主題(「人間と社会」)を明確にした授業の実践を指導する。指導案発表やディベート、模擬授業を通して教材への理解を積み重ね、授業実践力を増や。高等学校の授業経験に基づき、レジュメ発表に対して、実際の生徒の活動を紹介し、それを反映するよう、助言する。	2			
学部等共通科目※	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で教科書分析や教材教員づくり、適切な指導方法を踏まえた学習指導案の作成を行い、社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領や教科書、教材などとの関連から、中等社会科としての授業のあり方を理解させる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた実践的な学習の指導を行う。社会科教育法Ⅰなど今までの講義から、学生自らが社会科の教科書分析・教材教員づくり・授業方法や学習指導案作成等をおこない、個人または小集団によって教材や授業を開発する。そして学生各自が具体的な学習指導案を作成して、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	社会科教育法Ⅲ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。中学校社会科の地理・歴史・公民的分野や高等学校地歴科・公民科のさまざまな授業方法の指導を行う。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	社会科教育法Ⅳ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教諭の経験ある教員がその経験を生かし、社会科教育の理論と方法の指導を行う。中学校社会科の地理・歴史・公民的分野や高等学校地理歴史科・公民科のさまざまな授業方法の指導を行う。そのなかでICT機器など野活用を促すことができる授業を、個人またはグループで考えさせる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
専門科目	書道科教育法Ⅰ	西村 大輔	2	3	高等学校芸術科書道の現役担当教諭としての実務経験に基づき、「アクティブ・ラーニング」や「ICT活用」などの新学習指導要領の趣旨に沿った指導力向上に資する授業を行う。	2			
専門科目	書道科教育法Ⅱ	西村 大輔	2	3	高等学校芸術科書道の現役担当教諭としての実務経験に基づき、「アクティブ・ラーニング」や「ICT活用」などの新学習指導要領の趣旨に沿った指導力向上に資する授業を行う。	2			

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
学部等共通科目※	地歴科教育法Ⅰ	武田 章	2	3	社会科教諭として中高一貫校に約30年勤務していたため、中高6年間の社会科関係授業を担当してきたことに加え、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命とする学校であったため、新たな教育研究や教材開発に取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきました。それらの経験を活かしながら、具体的な授業創りをしていく際の助手を併せた指導をしていきたいと考えています。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	地歴科教育法Ⅱ	児玉 祥一	2	3	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な指導を行う。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	公民科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科指導の経験ある教員が、公民科科目を指導する。現代社会の諸課題を取り上げ、課題解決学習を実践的に学ぶ。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目※	公民科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科を経験した教員がその経験を通して、社会科(公民科科目)教育の理論と方法の指導を行う。高等学校公民科において、さまざまな現代社会の諸課題に対する授業方法の指導を行う。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。		2	2	日本語日本文学科は履修不可
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都横大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	2	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 濱矢 全	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	2	2	
学部等共通科目	教職実践演習(中等)	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、(1)大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。(2)大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。(3)その上で必要な知識や技能を補完する。(4)さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	2	2	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導:教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習:教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導:前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	1	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験をも有する教員が、公共(公立)図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験をも有する教員が、公共(公立)図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書として勤務した経験をも有する教員が、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験をも有する教員が、公共(公立)図書館のあり方、施設整備の面から解説する。	1	1	1	

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共(公立)図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	2	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	1	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子 嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	1	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	公立図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	2	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	1	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	久野 和子	1	2	「情報資源組織論」で学んだ分類の基礎理論に基づいて、その理解を深めるとともに、実際の応用をおこなう演習科目である。数多くの演習問題を通して、資料組織の実務的な知識と技術を習得する。具体的には、『日本十進分類法』(NDC)と『基本件名標目表』(BSH)にしたがって、的確かつ効率的な検索を可能にする分類と件名を付与する演習をおこなう。演習においては、教員が司書としての実務経験にもとづく具体的な知識と技術を生かしてより実践的な指導をする。	1	1	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	2	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	2	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	2	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	2	2	

◆文学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	文学部			備考
						日本語 日本文学 科	歴史学 科	歴史 遺産学 科	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館資料論	南 健太郎	2	2	歴史系博物館の学芸員として、常設展・企画展・特別展などの企画運営、展示・保存環境の調整と維持、資料保存・博物館をめぐる社会的諸問題など多方面において講演等のアウトリーチを長年継続してきた実地経験と蓄積された知見を踏まえ、博物館における資料の意味とさまざまな活かし方を講義する。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館資料保存論	一瀬 和夫	2	2	文化財保存修復関係、文化財行政関係など、40年以上。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館展示論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	2	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	肥後 弘幸	1	3	文化財調査員、博物館学芸員としての経験に基づき、発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	1	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施(一瀬)	1	1	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	1	1	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	2	2	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	1	1	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約15年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	2	2	
合計単位数						189	178	181	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	国際英語学部	備考
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
専門科目	観光学基礎	樋口 ゆかり	2	1	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積みできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。これらの経験をベースに、担当教員は、将来観光分野に進みたいと願っている受講生のために、テキストから実用的に必要な知識を抽出して分かり易く解説して行きます。	2	
専門科目	経営学概論	山中 香織	2	3	金融機関勤務11年半(うち2年7カ月は海外勤務)、独立して会社設立後は人材育成・組織開発の研修コンサルティング業務を15年経験する傍ら、国内大学等にて18年の教育経験あり。金融機関では国際金融業務全般に従事、その後は研修講師としてリーダー層・経営層に対する企画立案・リーダーシップ・グローバル研修や、研究開発部門などにおける組織開発支援を行った。教育面では経営学(経営組織・組織行動・グローバルマーケティングなど)の講義を担当し、キャリア教育・異文化理解・ロジカル思考などについても教鞭を執った。	2	
専門科目	国際経済論(欧米)	山中 香織	2	3	金融機関勤務11年半(うち2年7カ月は海外勤務)、独立して会社設立後は人材育成・組織開発の研修コンサルティング業務を15年経験する傍ら、国内大学等にて18年の教育経験あり。金融機関では国際金融業務全般に従事、その後は研修講師としてリーダー層・経営層に対する企画立案・リーダーシップ・グローバル研修や、研究開発部門などにおける組織開発支援を行った。教育面では経営学(経営組織・組織行動・グローバルマーケティングなど)の講義を担当し、キャリア教育・異文化理解・ロジカル思考などについても教鞭を執った。	2	
専門科目	企業組織論	山中 香織	2	3	金融機関勤務11年半(うち2年7カ月は海外勤務)、独立して会社設立後は人材育成・組織開発の研修コンサルティング業務を15年経験する傍ら、国内大学等にて18年の教育経験あり。金融機関では国際金融業務全般に従事、その後は研修講師としてリーダー層・経営層に対する企画立案・リーダーシップ・グローバル研修や、研究開発部門などにおける組織開発支援を行った。教育面では経営学(経営組織・組織行動・グローバルマーケティングなど)の講義を担当し、キャリア教育・異文化理解・ロジカル思考などについても教鞭を執った。	2	
専門科目	国際観光論	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積みできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。職務を通して、アジアやヨーロッパの都市を訪問し比較してきた経験から、サステイナブル・ディヴェロップメントの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、サステイナブル・ツーリズムに関する英語論文をテキストとして使用し、受講生に「国際観光にサステイナビリティー概念を取り入れる重要性」の学修を課します。	2	
専門科目	観光マーケティング論	山中 香織	2	3	外部講師は様々な観光マーケティングに関する実務経験をもっている。	2	
専門科目	デスティネーション・マネジメント論	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積みできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。職務を通して、アジアやヨーロッパの都市を訪問し比較してきた経験から、サステイナブル・ディヴェロップメントの重要性を強く認識するに至りました。この経験に基づき、本授業では、Sustainable Tourism DevelopmentとDestination Management Organizationに関する英語論文をテキストとして使用し、受講生に「地域のSustainable DevelopmentにDestination Management Organizationを取り入れる重要性」の学修を課します。	2	
専門科目	ホスピタリティ・マネジメント論	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、観光の学術研究分野で実績を積みできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。カスタマーサービス部門の責任者として、日々、オペレーションのトラブルシューティングのために海外支店の同僚と密にコミュニケーションを重ね、また、最重要顧客のフォローアップのために様々なテイルーメイドのサービスの提供に努めてきました。これらの経験をベースに、担当教員は、ホスピタリティ分野に進みたいと願っている受講生のために、テキストから実用的に必要な知識を抽出して分かり易く解説して行きます。	2	
専門科目	観光英語Ⅱ	樋口 ゆかり	2	3	本授業の担当教員は、学術研究分野で実績を積みできたことに加えて、長年国際物流の分野においてカスタマーサービスに従事してきた実務経験を併せ持っています。学術とビジネスの両方の分野において、多くの英語の文章を読解し作成してきた経験から、主張や情報を正しく伝達することの重要性を強く認識するに至った。この経験に基づき、本コースでは、受講生に、日本語と英語の間で何度も往復運動を重ねてもらい、それによって、論理的思考力と日英両言語における文章力の向上を目指してもらう。堅固な基礎を築いてもらうために、前半は、5文型に沿って文の要素や品詞の機能など、英文法について詳細に講義する。後半は、実際のビジネスレターや交渉の際に使用される英語表現について、講義していく。	2	
学部等共通科目	Foundation Translation	大久保 友博 アンガス、ノーマン	2	3	【大久保 友博】 担当教員は翻訳家としての活動経験がある。 【アンガス、ノーマン】 担当教員は翻訳家としても現役で活躍している。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	国際英語学部	備考
学部等共通科目	Japanese - English Comparative Literature	アンガス, ノーマン	2	3	担当者は比較文学の研究者および文学作品の翻訳家、大学教員として、40年以上の経験があり、国内外の学会での発表と論文および文学作品(主に詩歌)の翻訳も数多くある。国内の国立大学院の集中講義を担当する経験も海外の大学(オランダ)でも集中講義の担当した経験もある。	2	
専門科目	Advanced Translation	アンガス, ノーマン	2	3	担当教員は翻訳家としても現役で活躍している。	2	
専門科目	Advanced Interpreting	南津 佳広	2	3	通訳や翻訳を専門とする教員が、異文化間コミュニケーションを取るときに通訳がどのような役割を果たすのかをわかりやすく解説する。	2	
専門科目	金融論	佐久間 浩司	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、金融システムの意義や金融政策の役割についての実践的な知識を身に付けます。また、実際の金融機関の動向についても、教員の実務経験も踏まえて触れます。	2	
専門科目	グローバルビジネス実務演習	佐久間 浩司	2	3	20年三菱UFJ銀行に勤務。主に金融調査業務に従事。その後6年間、国際通貨研究所に勤務。主に日本の国際協力業務や国際金融研究に従事。	2	
学部等共通科目	教科教育法(算数)	西村 徳寿	2	2	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	2	
学部等共通科目	教科教育法(家庭)	守野 美佐子	2	2	38年の学校教員としての実務経験を生かして、児童の実態や関心・思考に基づいた授業展開や工夫などについて具体的に紹介する。模擬授業に関しても、教育実習生指導の経験に基づいて、現場に対応する指導をする。	2	
学部等共通科目	教科教育法(社会)	池田 恭浩	2	3	小学校での教育経験を活かして、今日の社会科教育における課題や実践の状況を体験的に学ばせる。	2	
学部等共通科目	小中教育実習	倉持 祐二	4	4	20年以上の小学校での実習指導の経験をふまえ、実り多い実習になるように実習生にはさまざまなアドバイスをしたい。	4	
学部等共通科目	教育実習(小学校)Ⅱ	倉持 祐二	2	4	小学校での教育実習生への指導経験を活かして、教科教育と教科外教育の両面にわたる教師の役割について指導する。	2	
学部等共通科目	児童英語教育研究	高田 悦子	2	3	教師は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
学部等共通科目	児童英語教材研究	高田 悦子	2	3	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	国際英語学部	備考
学部等共通科目	児童英語指導演習Ⅰ	高田 悦子	2	4	教員は、児童英語教室、幼稚園・公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会(J-shine)認定の上級認定指導者(現在は上級認定指導者+)資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。その経験から児童英語と小学校英語の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
学部等共通科目	児童英語指導演習Ⅱ	高田 悦子	2	4	教員は、児童英語教室、幼稚園・公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会(J-shine)認定の上級認定指導者(現在は上級認定指導者+)資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。その経験から児童英語と小学校英語の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	
学部等共通科目	歴史学概論	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	
全学共通科目	異文化コミュニケーション論	アングス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経験を持っている。	2	
学部等共通科目	日本と国際社会	佐久間 浩司	2	1	金融機関の国際分野での経験あり。イギリス、ドイツ駐在経験あり。短期出張ではアジア、中近東滞在経験あり。経験を適宜授業に織り込む。	2	
学部等共通科目	食と農から社会を考える	平賀 緑	2	1	香港と日本において、新聞社、金融機関、有機農業関連企業などに勤めながら、食・農・環境問題に取り組む市民活動を企画運営した経験を持つ。ロンドン市立大学修士(食料栄養政策)、京都大学博士(経済学)。著書に『食べものから学ぶ現代社会—私たちが動かす資本主義の力ククリ』(岩波ジュニア新書、2024年)、『食べものから学ぶ世界史—人も自然も壊さない経済とは?』(岩波ジュニア新書、2021年)、『植物油の政治経済学—大豆と油から考える資本主義的食料システム』(昭和堂、2019年)など。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	心理学入門	浦田 洋	2	1	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
学部等共通科目	日本の伝統的建築と庭園	鈴木 あるの	2	1	資格・免許:一級建築士、二級建築士、一級造園施工管理士、全国通訳案内士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト実務経験・国内外(日本、米国、イタリア)の建築設計事務所および造園設計事務所にて調査・計画・設計の実務・国カリフォルニア大学デービス校環境デザイン学科の専門科目(2000-2005年)および京都大学の国際交流教養科目(2008年~2012年)にて「日本の伝統的建築と庭園」を英語で講義・全国通訳案内士として京都と奈良の建築と庭園をガイド	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	国際英語学部	備考
学部等共通科目	くすりのサイエンス	村木 優一	1	1	1回目 生命科学(京都薬科大学 細胞生物学分野 朗根 勇一:日本・米国の大学でさまざまな研究を行ってきた教員が、病態解明や創薬につながる生命科学研究について解説する。)2回目 創薬・有機化学(京都薬科大学 薬品化学分野 大石 真也:新しい薬の探索・創製(創薬研究)に従事している教員が、薬づくりの現状・現実を講述する。)3回目 生薬・薬用植物(京都薬科大学 薬用植物園 月岡 淳子:薬用植物園で20年以上、植物の栽培研究に携わってきた教員が、漢方処方に配合される生薬や薬用植物について解説する。)4回目 薬剤・製剤(京都薬科大学 薬物動態学分野 伊藤 由佳子:薬剤学・製剤学研究に25年以上従事してきた教員が、製薬企業および国立大学病院との共同研究を通じて得た医薬品適正使用に必要なくすりの考え方について解説する。)5回目 分析・薬物代謝(京都薬科大学 代謝分析学分野 内藤 行喜:大学で10年以上、錯体化学をベースに新規作用メカニズムをもつ創薬研究を行ってきた教員が、体内での薬の動き、薬の作用メカニズムの分析方法、ならびに市販薬の品質管理に関する内容について解説する。)6回目 薬理・薬物治療(京都薬科大学 病態生化学分野 石原 慶一:国内外の大学や研究所において20年以上勤務、疾患の治療戦略研究に従事した経験をもつ教員が、「くすりの」作用と疾患治療について解説する。)7回目 臨床・実教(京都薬科大学 臨床薬剤疫学分野 村木 優一:国立大学病院で16年勤務、様々な部署や病棟を経験し、感染症や医療薬学の専門資格を取得している教員が、医療現場における薬剤師の役割について解説する。)	1	
学部等共通科目	くらしの中の看護	征矢野 あや子	1	1	各授業回の内容に関連する臨床経験を有する教員が担当する	1	
学部等共通科目	こどもの発達支援とこころの健康	佐川 佳南枝	1	1	精神科、発達領域での経験を有する教員が担当する。	1	
学部等共通科目	住居学概論	鈴木 あるの	2	1	免許・資格・役職:一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト、(マンション)管理業務主任者。日本民俗建築学会理事、元・日本マンション学会関西支部長、実務経験:国内外の設計事務所および建設コンサルタントにて調査・計画・設計の業務経験あり。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	乾 明紀 伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【乾 明紀】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。本クラスの担当は民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。(現在進行形)それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んででも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。(現在進行形)それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んででも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でのキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	
学部等共通科目	教職入門	濱矢 全 中村 祐之 池田 修	2	1	【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をともに、理論と実践の往還をしつつ指導する。時期学習指導要領に登場する可能性の高い、生成AIを活用した教育活動にも焦点を当てて実施する。	2	
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵	2	1	教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かし、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。	2	
学部等共通科目	学校体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	福祉とボランティア	任 セア 朴 恵彬	2	1	日本国内外での社会福祉の現場経験をともに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	国際英語学部	備考
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	望本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共(公立)図書館の基本について解説する。	2	
全学共通科目	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛光大学教職支援センター非常勤講師(実習指導講師)2020年4月～現在担当科目 教育実習指導/研究(集中講義)4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立業只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立業竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立業只小学校校長	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	仙波 亮一 岸 太一 伊藤 圭之 川中 一樹	2	2	【仙波 亮一・岸 太一・伊藤 圭之】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。 【川中 一樹】 佛光大学卒業後、総合人材サービスの株式会社インテリジェンス(現:パーソルキャリア株式会社)にて2008年4月から2016年5月末まで約8年間に亘って勤務。主に、人事・採用担当、キャリアコーディネーター、プロジェクトマネージャー(4名～40名のメンバー)として、公共事業(宮城県・仙台市・石巻市・愛知県・大阪府)のプロジェクト運営等を経験。メインキャリアとなる公共事業プロジェクト運営時には、様々な企業への採用支援や個人(若年者、中高年者、障がい者、留学生、被災者など)に向けて、キャリア研修やキャリア面談、就職支援を実施。それらの経験を活かし、2016年に独立し下記のとおり企業や学校にて企業研修、キャリア講座、採用支援を中心にバラレルに展開中。元京都府・京都市の移住支援担当で、移住支援をきっかけに自身も京都府船井郡京丹波町へ移住。現在は、音楽制作会社株式会社MUSIC FOR MUSICにてCHRO、ベネッセアイキャリア講師、SMBCCコンサルティング株式会社の研修講師も務めている。■一言皆さんにとって、何か大切なことに向き合ったり、考えたりする機会になれば良いと考えております。どうぞ、よろしく願いたします。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	本クラスの担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう！	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当してきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	国際英語学部	備考
学部等共通科目	ワークエクスペリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援(ジョブコーチ)の経験があります。	2	
専門科目	国際キャリア開発演習	山中 香織	2	3	金融機関勤務11年半(うち2年7カ月は海外勤務)、独立して会社設立後は人材育成・組織開発の研修コンサルティング業務を15年経験する傍ら、国内大学等にて18年の教育経験あり。金融機関では国際金融業務全般に従事。その後は研修講師としてリーダー層・経営層に対する企画立案・リーダートレーニング・グローバル研修や、研究開発部門などにおける組織開発支援を行った。教育面では経営学(経営組織・組織行動・グローバルマーケティングなど)の講義を担当し、キャリア教育・異文化理解・ロジカル思考などについても教鞭を執った。	2	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
全学共通科目	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけよう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース事業を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大学病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助の必要な子どもたちの心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの実態や対策、課題について講じることができればと考えています。	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)	児玉 祥一 仲道 雅輝	2	2	【児玉 祥一】 中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。 【仲道 雅輝】 インストラクショナルデザイン(教育設計)の考え方に基づく教育実践での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅰ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅱ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
専門科目	英語科教育法Ⅲ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅳ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅰ	武田 章	2	3	社会科教諭として中高一貫校に約30年勤務していたため、中高6年間の社会科関係授業を担当してきたことに加え、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命とする学校であったため、新たな教育研究や教材開発に取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきました。それらの経験を活かしながら、具体的な授業創りをしていく際の勘所を押さえた指導をしたいと考えています。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橋大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	国際英語学部	備考
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 濱矢 全	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	教職実践演習(中等)	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、(1)大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。(2)大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。(3)その上で必要な知識や技能を補充する。(4)さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導:教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習:教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導:前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共(公立)図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共(公立)図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	

◆国際英語学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	国際英語学部	備考
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子 嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	公立図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	久野 和子	1	2	「情報資源組織論」で学んだ分類の基礎理論に基づいて、その理解を深めるとともに、実際の応用をおこなう演習科目である。数多くの演習問題を通して、資料組織の実務的な知識と技術を習得する。具体的には、『日本十進分類法』(NDC)と『基本件名標目表』(BSH)にしたがって、的確かつ効率的な検索を可能にする分類と件名を付与する演習をおこなう。演習においては、教員が司書としての実務経験にもとづく具体的な知識と技術を生かしてより実践的な指導をする。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約15年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	
合計単位数						168	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	日本史概説Ⅱ	飯塚 一幸	2	1	教員は、『日本史探究』の教科書作成に携わった実務経験を有する。最新の歴史学、および歴史教育の成果を踏まえた授業を心がける。	2	
学部等共通科目	日本美術Ⅱ	福土 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上さまざまな形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である。	2	
学部等共通科目	美術工芸史研究Ⅰ	浅萩 毅	2	2	京都国立博物館に2023年3月まで在籍し、多くの展覧会に携わってきた。その展示経験の中から得られた京都の仏像および仏教美術全般に関して、全十四回の授業にそれぞれテーマを立てる。そのテーマにもとづきパワーポイントを用いてスライドを映し、作品の全体および詳細を見ながら講義を行う。	2	
学部等共通科目	建築遺産研究Ⅰ	深水 浩	2	2	建築保存活動、建築設計、まちづくり活動、ブランディングデザイン等を通して培った経験をもとに、建築遺産としての建築の可能性を多面的に解説する。	2	
学部等共通科目	建築遺産研究Ⅱ	山田 宏	2	3	これまで文化財建造物の調査と修理を行ってきた経験を踏まえて、実学からの建築説明を行う。	2	
学部等共通科目	歴史遺産研究Ⅱ	森井 綾乃	2	2	学芸員として勤務している教員が、日本の染織や服飾の歴史について解説する。	2	
学部等共通科目	Japanese - English Comparative Literature	アンガス, ノーマン	2	3	担当者は比較文学の研究者および文学作品の翻訳家、大学教員として、40年以上の経歴があり、国内外の学会での発表と論文および文学作品(主に詩歌)の翻訳も数多くある。国内の国立大学院の集中講義を担当する経験も海外の大学(オランダ)でも集中講義の担当した経験もある。	2	
専門科目	現代と教育	倉持 祐二	2	1	教育現場と関わった経験や研究を活かして、現代の教育・保育の研究成果の一環を伝えたい。	2	
専門科目	子どもと発達教育	倉持 祐二	2	1	教育現場と関わった経験や研究をもとにした、長年にわたる学科教員独自の教育・保育の研究成果の一環を伝えたい。	2	
学部等共通科目	教職入門	池田 修	2	1	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、理論と実践の往還をしつつ指導する。時期学習指導要領に登場する可能性の高い、生成AIを活用した教育活動にも焦点を当てて実施する。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
専門科目	教育心理学	藤岡 秀樹	2	1	学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士の資格をもち、学校支援を行ってきた。小学校教員・幼稚園教員に必要な教育心理学の基礎的知識の習得を目指す。学校現場の現状についても紹介する。	2	
専門科目	絵画・工芸演習	沖中 重明 辻 誠 矢野 真	2	1	【沖中 重明】 担当教員は保育園・幼稚園での幼児の造形指導、保育者養成大学での教育に長年携わってきた。その経験を活かし、保育における造形活動の重要性を踏まえつつ、適切な課題を自ら作成できるように画材や表現方法を学び、適切な用具の取り扱いを習得することを授業内容とする。 【辻 誠】 担当教員は保育園・幼稚園での幼児の造形指導、保育者養成大学での教育に長年携わってきた。その経験を活かし、保育における造形活動の重要性を踏まえつつ、適切な課題を自ら作成できるように画材や表現方法を学び、適切な用具の取り扱いを習得することを授業内容とする。 【矢野 真】 担当教員は保育・教育での幼児・児童の造形・図工指導、保育者・教員養成大学での教育に長年携わってきた。その経験を活かし、保育・教育における造形・図工活動の重要性を踏まえつつ、適切な課題を自ら作成できるように画材や表現方法を学び、適切な用具の取り扱いを習得することを授業内容とする。	2	
学部等共通科目	こども理解Ⅱ(児童)	倉持 祐二	2	1	小学校の現場に20年以上務めた経験をもとに、具体的な事例を紹介しながら、現代の子ども理解の視点を示していく。	2	
学部等共通科目	英語概論	高田 悦子	1	1	教員は、私立小学校にて5年間、公立小学校にて20年以上英語指導を行っている。小学校英語指導者認定協会(J-shine)認定の指導者として小学校指導者認定コース講師を10年以上務めた。小学校での英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	1	
学部等共通科目	数学概論	西村 徳寿	1	1	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	1	
専門科目	保育の心理学	藤岡 秀樹	2	1	担当者は、学校心理士、臨床発達心理士、特別支援教育士の資格を保有し、学校現場の支援を行ってきた。	2	
専門科目	子どもの保健	瀬古 千佳子	2	1	管理栄養士、循環器病予防療養指導士、京都府糖尿病療養指導士の資格を持つ医療従事者である教員が、乳幼児期の生理的・身体的特徴および疾病とその予防について講義する。	2	
専門科目	教科教育法(英語)	中野 聡	2	2	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	教科教育法(算数)	西村 徳寿	2	2	中学校数学の指導経験や小中乗り合い授業の指導経験のある教員が算数教育と数学教育との接続を学生に考えさせるような授業を行う。	2	
学部等共通科目	教科教育法(家庭)	守野 美佐子	2	2	38年の学校教員としての実務経験を生かして、児童の実態や関心・思考に基づいた授業展開や工夫などについて具体的に紹介する。模擬授業に関しても、教育実習生指導の経験に基づいて、現場に対応する指導をする。	2	
専門科目	保育内容演習(表現)Ⅰ	沖中 重明	1	3	幼稚園、保育園での造形指導、子どもの造形教室での勤務を通して様々な造形表現の考え方と実践方法を指導する。	1	
専門科目	保育内容演習(表現)Ⅱ	田中 幹子	1	3	保育者むけの音楽表現に関わる実践指導を行ってきた教員が、実際の保育現場で役立つ方法等について提案、コーディネートを行う。	1	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	学級担任論	池田 修	2	2	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、学級担任の仕事について理解させる。また、学級づくりのデザイン、学級の運営、評価の仕方などを指導する。	2	
学部等共通科目	教科教育法(国語)	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。また、生成AIを活用し、授業づくり全般に関して効率化を図ることを目指す。	2	
学部等共通科目	教科教育法(社会)	池田 恭浩	2	3	小学校での教育経験を活かして、今日の社会科教育における課題や実践の状況を体験的に学ばせる。	2	
学部等共通科目	教科教育法(体育)	田中 真紀	2	3	小学校体育及び中学校保健体育の指導経験のある教員がその経験を活かして、今日の体育科教育における課題や授業づくりのデザイン、授業の運営、評価方法などを指導する。	2	
専門科目	障害児保育	別府 悦子 岸本 栄嗣	2	2	【別府 悦子】 公認心理師、臨床心理士、幼稚園2種普通免許 自治体の保健所や保健センター、大学病院などの医療機関や障害幼児通園施設等において、子どもの発達相談や心理アセスメント、保育所・幼稚園・小中学校への巡回相談などを行ってきました。そこでは、保健・医療・子育て支援に関わる機関、社会的養護の施設および保育所、幼稚園等の機関との連携や専門職や保護者との協力関係を重視してきました。また、適正就学指導委員会や自治体の児童福祉審議会など障害児保育の施策に関わる業務にも携わってきました。そうした現場での経験をふまえて、障害児保育に関わる現状と課題、専門職に必要とされていることを講じることができればと考えています。 【岸本 栄嗣】 心理職(保育所、こども園、発達支援センター、乳幼児健診などでの発達相談)の実務経験のある教員が、現場の実情をふまえた講義を行います。	2	
専門科目	保育実習指導Ⅰ-1	前田 典子 吉野 美保 深澤 素子 横田 敏子 笹田 寿三恵 義川 恭子 茨木 雅子	1	2	・長年の保育経験があり、その豊かな保育実践を活かして具体的な保育場面や子どもの姿を伝えながら、確かな保育観、子ども観とともに、今日における保育の課題も踏まえ、実践的な指導をする。	1	
専門科目	保育実習指導Ⅱ	横田 敏子 吉野 美保 深澤 素子 前田 典子 義川 恭子 須藤 智代子 茨木 雅子 笹田 寿三恵	1	2	・保育現場における長年の経験があり、豊かな実践を活かして具体的で実践的な指導をするとともに、確かな保育観や子ども観とともに、今日の保育の様々な課題を踏まえて指導にあたる。	1	
専門科目	学校・地域調査(国内)Ⅰ	前田 典子 吉野 美保 深澤 素子 笹田 寿三恵 義川 恭子 茨木 雅子 倉持 祐二 西村 徳寿	1	3	・保育現場における長年の豊富な保育経験を活かして、具体的な保育場面や子どもの姿を伝えながら、確かな保育観、子ども観とともに、保育者としての人間性や倫理観について今日における保育の課題も踏まえつつ、実習に向けての実践的な指導をする。(前田 典子、吉野 美保、深澤 素子、笹田 寿三恵、義川 恭子、茨木 雅子) ・小学校・中学校の現場の経験をもとに、具体的な事例を紹介しながら、現代の学校や子どもの見方を示していく。(倉持 祐二、西村 徳寿)	1	
専門科目	学校・地域調査(国内)Ⅱ	横田 敏子 吉野 美保 深澤 素子 前田 典子 義川 恭子 須藤 智代子 茨木 雅子 笹田 寿三恵	1	3	保育現場における長年の豊富な保育経験を活かして、保育の今日的な課題を踏まえつつ、一人一人の学生に寄り添い、保育者として必要な資質と能力について、また子どもにとって望ましい保育のあり方について、具体的、実践的に指導する。	1	
専門科目	小学校ICT教育演習	池田 修	2	2	公立中学校でICTを活用した授業づくり、授業開発の経験を踏まえて行う。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
専門科目	社会科概論	池田 恭浩	1	2	小学校での教育経験を活かして、各学年の社会科の授業を体験的に学ばせる。	1	
学部等共通科目	家庭科概論	小鶴 祥子	1	2	中学・高校の家庭科担当経験のある教員が、家庭科の内容(家族と家庭生活・衣食住・環境・消費問題)について、課題も踏まえて解説する。また、手縫いの基礎縫いの実習を行う。	1	
専門科目	子ども家庭福祉	内本 充統	2	2	児童福祉の現場での勤務経験をもとに、様々な事例を紹介し、それらを検討しながら子ども家庭福祉の理解を深めます。	2	
専門科目	社会的養護Ⅰ	内本 充統	2	2	児童養護施設での児童指導員としての勤務経験をもとに、様々なケースを紹介し、またビデオを通じて社会的養護の理解を深めます。	2	
専門科目	子どもの健康と安全	高田 智恵子	1	2	保健師である教員が地域における母子保健活動の経験を生かし、保育における保健的対応や関係機関との連携等について実践的な指導を行う。	1	
専門科目	子どもの食と栄養	瀬古 千佳子	2	2	管理栄養士、循環器病予防療養指導士、京都府糖尿病療養指導士の資格を持つ医療従事者である教員が、将来の生活習慣病発症及び重症化予防を視野に入れながら、子どもの食と栄養について講義する。	2	
専門科目	社会的養護Ⅱ	内本 充統	1	2	国内外での福祉分野での職務経験をもとに、子どもが家族と暮らすことができないような社会問題の実態、また入所施設や里親での子ども達の暮らしや育ちの支援について考えます。	1	
専門科目	保育内容総論	前田 典子	1	3	公立幼稚園教諭、教育保育部署における教育行政経験を活かし、具体的な子どもの発達、生活や遊びの様子等とともに、子どもにとってふさわしい保育内容の在り方や幼児教育の今日的な課題等を実践的に伝える。	1	
専門科目	保育英語Ⅰ	高田 悦子	2	2	教師は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会(J-shine)認定の上級認定指導者(現在は上級認定指導者+)資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
専門科目	保育英語Ⅱ	高田 悦子	2	2	教師は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会(J-shine)認定の上級認定指導者(現在は上級認定指導者+)資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。幼児の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	2	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橋大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	特別支援教育論	別府 悦子	2	3	臨床心理士、公認心理師、養護学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 自治体の保健所や保健センター、大学病院などの医療機関や障害幼児通園施設等において、子どもの発達相談や心理アセスメント、保育所・幼稚園・小中学校への巡回相談などをおこなってきました。そこでは、保健・医療・子育て支援に関わる機関、社会的養護の施設および保育所、幼稚園等との連携を重視し、専門職や保護者との協力を重視してきました。また、適正就学指導委員会や自治体の児童福祉審議会など特別支援教育の施策に関わる業務にも携わってきました。そうした現場での経験を踏まえて、特別支援教育に関わる現状と課題、専門職に必要とされていることを講じることができればと考えています。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
専門科目	保育実習指導Ⅰ－2	横田 敏子 吉野 美保 深澤 素子 前田 典子 義川 恭子 須藤 智代子 茨木 雅子 笹田 寿三恵	1	3	長年の保育現場における保育経験を活かして、実習前後の学生の思いに寄り添うとともに、具体的な保育の実践や今日における子どもをめぐる課題も含め、保育者としてのあるべき姿について指導する。	1	
専門科目	保育実習Ⅲ	内本 充統	2	3	児童養護施設職員としての勤務経験をもとに、事例検討等を通じて実践力を高めます。	2	
学部等共通科目	教育実習指導	横田 敏子 吉野 美保 深澤 素子 前田 典子 義川 恭子 須藤 智代子 茨木 雅子 笹田 寿三恵 倉持 祐二	1	3	・長年の保育現場における保育及び幼児教育の経験を活かし、幼稚園教育の基本を踏まえた保育の在り方や、幼児理解や保育者の役割、環境構成の重要性を具体的に指導する。(横田 敏子、吉野 美保、深澤 素子、前田 典子、義川 恭子、須藤 智代子、茨木 雅子、笹田 寿三恵) ・小学校現場での経験を活かして、学校と子どもとの現実に関した指導を行う。(倉持 祐二) ・中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導:教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習・教育実習校の指導教官を中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導:前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。(杉山 勉)	1	
専門科目	総合的な学習の時間の指導法	倉持 祐二 武田 章	1	3	【倉持 祐二】 小学校現場での経験を活かして、総合的な学習の時間の指導法を体験的に学ばせる。 【武田 章】 中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当してきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
専門科目	子ども家庭支援論	別府 悦子	2	3	臨床心理士、公認心理師 自治体の保健所や保健センター、大学病院などの医療機関や障害幼児通園施設等において、子どもの発達相談や心理アセスメント、保育所・幼稚園・小中学校への巡回相談などを行ってきました。ここでは、保健・医療・子育て支援に関わる機関、社会的養護の施設および保育所、幼稚園等の機関、専門職や保護者との連携や協力関係を重視してきました。また自治体の児童福祉審議会委員など子ども虐待や子ども貧困問題の施策に関わる業務にも携わってきました。そうした現場での経験を踏まえて、家庭支援に関わる現状と課題、専門職に必要とされていることを、「子どもみんな」に考えることができたと考えています。	2	
学部等共通科目	小中教育実習	倉持 祐二	4	4	20年以上の小学校での実習指導の経験をふまえ、実り多い実習になるように実習生にはさまざまなアドバイスをしたい。	4	
専門科目	教職実践演習(初等)	前田 典子 青木 美智子 向井 夫佐代 西浦 弘望 西村 徳寿	2	4	【前田 典子】 公立幼稚園教諭、教育保育部署における行政経験を活かし、保育の今日的な課題を踏まえつつ、保育技術だけでなく、保育の質にかかわる指導や地域との連携、保護者対応等について、具体的かつ実践的に指導する。 【青木 美智子】 多年にわたる保育の経験者を迎え、保育の今日的な課題を踏まえつつ、保育技術だけでなく、保育の質にかかわる指導や地域との連携、保護者対応等について、具体的かつ実践的に指導する。 ・指導教員の小学校や中学校における教職経験を生かした授業を行う。(向井 夫佐代、西浦 弘望、西村 徳寿)	2	
学部等共通科目	教育実習(小学校)Ⅱ	倉持 祐二	2	4	小学校での教育実習生への指導経験を活かして、教科教育と教科外教育の両面にわたる教師の役割について指導する。	2	
学部等共通科目	児童英語教育研究	高田 悦子	2	3	教師は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
学部等共通科目	児童英語教材研究	高田 悦子	2	3	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。幼児・児童の英語指導者としての基礎と実技の入門を体験してもらう。	2	
学部等共通科目	児童英語指導演習Ⅰ	高田 悦子	2	4	教員は、児童英語教室、幼稚園、公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会(J-shine)認定の上級認定指導者(現在は上級認定指導者+)資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。その経験から児童英語と小学校英語の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつなかりを意識して指導できることをめざす。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	児童英語指導演習Ⅱ	高田 悦子	2	4	教員は、児童英語教室、幼稚園・公・私立小学校にて40年以上英語指導を行い、現在は英語専科教員として公立小学校の英語指導に携わっている。小学校英語指導者認定協会(J-shine)認定の上級認定指導者(現在は上級認定指導者+)資格者として小学校指導者認定コースの講師を10年以上務めた。その経験から児童英語と小学校英語の指導の在り方の違いを理解し、中学校へのつながりを意識して指導できることをめざす。	2	
学部等共通科目	社会調査法	山野 薫 堀 兼大朗	2	1	【山野 薫】シンクタンクでの勤務経験を有する教員が、社会調査の豊富な経験を生かして、実例などを交えながら社会調査の実施に必要な知識について解説する。 【堀 兼大朗】これまで学術場面に限らず、ビジネスや地域社会の課題解決のために社会調査を行ってきた。その経験を生かして、実例などを交えながら社会調査の実施に必要な知識について解説する。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	
学部等共通科目	歴史学概論	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	
全学共通科目	異文化コミュニケーション論	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	
学部等共通科目	日本と国際社会	佐久間 浩司	2	1	金融機関の国際分野での経験あり。イギリス、ドイツ駐在経験あり。短期出張ではアジア、中近東滞在経験あり。経験を適宜授業に織り込む。	2	
学部等共通科目	食と農から社会を考える	平賀 緑	2	1	香港と日本において、新聞社、金融機関、有機農業関連企業などに勤めながら、食・農・環境問題に取り組む市民活動を企画運営した経験を持つ。ロンドン市立大学修士(食料栄養政策)、京都大学博士(経済学)。著書に『食べものから学ぶ現代社会―私たちが動かす資本主義のカタクリ』(岩波ジュニア新書、2024年)、『食べものから学ぶ世界史―人も自然も壊さない経済とは?』(岩波ジュニア新書、2021年)、『植物油の政治経済学―大豆と油から考える資本主義的食料システム』(昭和堂、2019年)など。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	心理学入門	浦田 洋	2	1	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
学部等共通科目	日本の伝統的建築と庭園	鈴木 あるの	2	1	資格・免許:一級建築士、二級建築士、一級造園施工管理士、全国通訳案内士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト実務経験・国内外(日本、米国、イタリア)の建築設計事務所および造園設計事務所にて調査・計画・設計の実務・国カリフォルニア大学デービス校環境デザイン学科の専門科目(2000・2005年)および京都大学の国際交流教養科目(2008年～2012年)にて「日本の伝統的建築と庭園」を英語で講義・全国通訳案内士として京都と奈良の建築と庭園をガイド	2	
学部等共通科目	くすりのサイエンス	村木 優一	1	1	1回目 生命科学(京都薬科大学 細胞生物学分野 関根 勇一:日本・米国の大学でさまざまな研究を行ってきた教員が、病態解明や創薬につながる生命科学研究について解説する。)2回目 創薬・有機化学(京都薬科大学 薬品化学分野 大石 真也:新しい薬の探索・創製(創薬研究)に従事している教員が、薬づくりの現状・現実を講述する。)3回目 生薬・薬用植物(京都薬科大学 薬用植物園 月岡 淳子:薬用植物園で20年以上、植物の栽培研究に携わってきた教員が、漢方処方と配合される生薬や薬用植物について解説する。)4回目 薬剤・製剤(京都薬科大学 薬物動態学分野 伊藤 由佳子:薬剤学・製剤学研究に25年以上従事してきた教員が、製薬企業および国立大学病院との共同研究を通じて得た医薬品適正使用に必要なくすりの考え方について解説する。)5回目 分析・薬物代謝(京都薬科大学 代謝分析学分野 内藤 行貴:大学で10年以上、錯体化学をベースに新規作用メカニズムをもつ創薬研究を行ってきた教員が、体内での薬の動き、薬の作用メカニズムの分析方法、ならびに市販薬の品質管理に関する内容について解説する。)6回目 薬理・薬物治療(京都薬科大学 病態生化学分野 石原 慶一:国内外の大学や研究所において20年以上勤務、疾患の治療戦略研究に従事した経験を有する教員が、「くすり」の作用と疾患治療について解説する。)7回目 臨床・実務(京都薬科大学 臨床薬理学分野 村木 優一:国立大学病院で16年勤務、様々な部署や病棟を経験し、感染症や医療薬学の専門資格を取得している教員が、医療現場における薬剤師の役割について解説する。)	1	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	くらしの中の看護	征矢野 あや子	1	1	各授業回の内容に関連する臨床経験を有する教員が担当する	1	
学部等共通科目	こどもの発達支援とこころの健康	佐川 佳南枝	1	1	精神科、発達領域での経験を有する教員が担当する。	1	
学部等共通科目	住居学概論	鈴木 あるの	2	1	免許・資格・役職:一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト、(マンション)管理業務主任者。日本民俗建築学会理事、元・日本マンション学会関西副支部長。実務経験:国内外の設計事務所および建設コンサルタントにて調査・計画・設計の業務経験あり。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	乾 明紀 伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【乾 明紀】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。本クラスの担当は民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。(現在進行形)それぞれ良いところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。(現在進行形)それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いいたします。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	企業での実務経験を経て、その経験を活かし、企業研修等を実施。大学においても多くの大学でキャリア科目の指導経験有。	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通じた実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意思をもたせる。	1	
学部等共通科目	福祉とボランティア	任 セア 朴 恵彬	2	1	日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共(公立)図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。これまでさまざまな博物館でプログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	
全学共通科目	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛光大学教職支援センター非常勤講師(実習指導講師)2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究(集中講義)4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立森ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立栗井小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教諭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立栗井小学校校長	2	
学部等共通科目	イノベーションⅠ	仙波 亮一	2	2	【仙波 亮一・原 太一・伊藤 圭之】	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子 濱矢 全	2	3	【佐敷 恵威子】 小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的な課題や実際の学校現場での対応等について理論とつなげながら具体的に指導していく【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子 中村 祐之	2	4	【佐敷 恵威子】 小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的な課題や実際の学校現場での対応等について理論とつなげながら具体的に指導していく【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
全学共通科目	特別活動論	土作 彰 池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【土作 彰】 小学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。 【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
全学共通科目	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数病程、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース事業を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持つてきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助が必要な子どもの心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をひきあえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの実態や対策、課題について講じることができればと考えています。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅰ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅱ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	英語科教育法Ⅳ	中野 聡	2	3	公立小学校、中学校の英語科教員・管理職、県総合教育センター指導主事、市教委指導主事として教員の研修に関わってきました。前任勤務校では、小学校英語教育の在り方を中心に調査研究を進めてきました。国の施策、理論面の知識と実践の力が身に付くことを意識して授業を進めます。	2	
学部等共通科目	国語科教育法Ⅰ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。また、生成AIを活用した授業の効率化、高質化に取り組む。	2	
学部等共通科目	国語科教育法Ⅱ	池田 修	2	3	公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、授業づくりのデザイン、授業の運営、評価の仕方などを指導する。特に、模擬授業を行う。また、生成AI時代に応じた授業の効率化、高質化に取り組む。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教員の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で教科書分析や教材教員づくり、適切な指導方法を踏まえた学習指導案の作成を行い、社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領や教科書、教材などとの関連から、中等社会科としての授業のあり方を理解させる。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教員の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた実践的な学習の指導を行う。社会科教育法Ⅰなど今までの講義から、学生自らが社会科の教科書分析・教材教員づくり・授業方法や学習指導案作成等をおこない、個人または小集団によって教材や授業を開発する。そして学生各自が具体的な学習指導案を作成して、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 濱矢 全	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	教職実践演習(中等)	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、(1)大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。(2)大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。(3)その上で必要な知識や技能を補充する。(4)さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共(公立)図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共(公立)図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子 嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	公立図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	久野 和子	1	2	「情報資源組織論」で学んだ分類の基礎理論に基づいて、その理解を深めるとともに、実際の応用をおこなう演習科目である。数多くの演習問題を通して、資料組織の実務的な知識と技術を習得する。具体的には、『日本十進分類法』(NDC)と『基本件名標目表』(BSH)にしたがって、的確かつ効率的な検索を可能にする分類と件名を付与する演習をおこなう。演習においては、教員が司書としての実務経験にもとづく具体的な知識と技術を生かしてより実践的な指導をする。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	南 健太郎	2	2	歴史系博物館の学芸員として、常設展・企画展・特別展などの企画運営、展示・保存環境の調整と維持、資料保存・博物館をめぐる社会的諸問題など多方面において講演等のアウトリーチを長年継続してきた実地経験と蓄積された知見を踏まえ、博物館における資料の意味とさまざまな活かし方を講義する。	2	
学部等共通科目	博物館資料保存論	一瀬 和夫	2	2	文化財保存修復関係、文化財行政関係など、40年以上。	2	
学部等共通科目	博物館展示論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	肥後 弘幸	1	3	文化財調査員、博物館学芸員としての経験に基づき、発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施(一瀬)	1	

◆発達教育学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	発達教育学部	備考
						児童教育学科	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約15年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	
合計単位数						232	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	こども理解Ⅱ(児童)	倉持 祐二	2	1	小学校の現場に20年以上務めた経験をもとに、具体的な事例を紹介しながら、現代の子ども理解の視点を示していく。	2	
学部等共通科目	教育相談	別府 悦子	2	4	臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大学病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助の必要な子どもの心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの実態や対策、課題について講じることができればと願っています。	2	
専門科目	心理学研究法Ⅰ	岸 太一	2	1	心理学の研究手法について、特に実験及び調査を中心に講義を行う。また、どのような研究手法においても必須の作業となる研究資料(論文・文献)の収集方法ならびに研究資料を対象とした研究(いわゆる文献研究)についても説明を行う。さらに、近年では研究に関する問題として研究倫理や研究公正(研究不正)が取り上げられるようになっている。総合心理学部の学生は卒業論文の作成において何らかの研究を行うことが想定されている。よって、研究に関する倫理や研究公正(研究不正)についても取り上げる。本科目では上回生で配当されている「総合心理学基礎研究Ⅰ・Ⅱ」や「卒業研究Ⅰ～Ⅳ」での学びを行う上で重要な科目である。また、社会調査士およびデータサイエンスに関する科目においても本科目は重要な科目である。	2	
専門科目	心理学統計法Ⅰ	前田 洋光	2	1	調査会社(シンクタンク)で研究員を務めた教員が統計の実践例を交えて解説する。	2	
専門科目	自己表現研究Ⅰ	岸 太一 ジェイムス 朋子 松下 幸治 石山 裕菜 大久保 千恵 濱田 智崇	2	1	心理臨床実践経験を有する教員が担当する。教員のファシリテーションのもと、安全に自己開示ができる空間を構築したうえで授業を進めていく。	2	
専門科目	臨床心理学概論	岸 太一	2	1	臨床心理士・公認心理師の資格を有する教員が講義を通じて臨床心理学を概説する。	2	
専門科目	パーソナリティ心理学	南波 英和	2	1	学校心理臨床の実務を基に、パーソナリティ心理学をどのように理解するか、解説を行う。	2	
専門科目	公認心理師の職責	石山 裕菜	2	1	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2	
専門科目	人体の構造と機能及び疾病	久保山 一敏	2	1	40年以上の臨床医としての実務経験を有する教員が、現場での体験も交えて人体の構造・機能・代表的疾病と傷害について教授する。	2	
専門科目	心理的アセスメントⅠ	田中 芳幸	2	2	臨床心理士・公認心理師である教員の下、心理的アセスメントに必要な諸理論を学ぶ。	2	
学部等共通科目	健康・医療心理学	田中 芳幸	2	2	臨床心理士・公認心理師である教員の下、健康と医療に関わる心理学に関する知識と技能を学ぶ。	2	
専門科目	対人援助論	松下 幸治	2	2	臨床心理士及び公認心理師の資格を有する教員の下、対人援助の本質に関する講義を行う。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
専門科目	カウンセリング	大久保 千恵	2	2	公認心理師・臨床心理士として、医療・教育・産業・発達領域での心理臨床の実務家としての臨床経験を活かして、事例などを織り交ぜて、わかりやすく説明することを心がけます。	2	
専門科目	コミュニティ心理学	宮井 研治	2	2	長らく児童福祉臨床の現場(児童相談所等)に従事してきた経験と、現在、スクールカウンセラー、保育所・認定こども園での保育士とのコンサルテーション等の経験を踏まえながらコミュニティを心理学的視点で講義する。	2	
専門科目	関係行政論	宮井 研治	2	2	臨床心理士・公認心理師としての実務経験を有する教員が、心の臨床実践における様々な領域での基盤となる「関係法令」「行政」「公認心理師としての職責・倫理」について教授する。	2	
専門科目	感情・人格心理学	坂本 久美	2	2	公認心理師および臨床心理士の資格を持ち、発達臨床やカウンセリングの業務にも従事している教員が、人の感情やパーソナリティについて概説しながら、臨床場面での具体的な症例の話もまじえて解説する。	2	
専門科目	福祉心理学	宮井 研治	2	2	公認心理師・臨床心理士として児童相談所等における実務経験を有する教員が、福祉心理学の展開と、心理における対人支援の実際について教授する。	2	
専門科目	心理的アセスメントⅡ	雲財 啓	2	3	保育や医療での実務を基に、心理検査の使用目的や用途などの解説を具体的にを行う。	2	
専門科目	心理学的支援法	濱田 智崇	2	3	臨床心理士として20年以上の実績があり、現在は公認心理師として様々な心理学的支援の実践に携わっている担当者が、実際に自分の担当した事例を紹介しながら、受講者にはそれらについてさらに考えてもらう。そのことにより、単に知識を得るだけでなく、実践で「使える」思考回路を養うことができると考えている。	2	
専門科目	障害者・障害児心理学	宮井 研治	2	3	「知的障害児通園施設」や「児童相談所」の心理職の実務経験を基にした授業を行う。	2	
専門科目	司法・犯罪心理学	ジェイムス 朋子	2	3	担当者は司法・犯罪領域における、心理臨床実践、処方開発とその研究、実践者の育成に関わる実務者であり、その実践的経験に基づき実務的に犯罪行為やそれを犯した人々への理解を深められるような具体的題材を使用する。	2	
専門科目	心理演習	大久保 千恵	2	3	公認心理師及び臨床心理士の資格を有する教員の指導の下、心理検査や心理面接に関する技能を修得する	2	
専門科目	環境心理学	石山 裕菜	2	3	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2	
専門科目	コーチング心理学	瀬谷 俊宏	2	3	・公認心理師、1級キャリアコンサルティング技能士として、おもに産業労働、教育および障がい福祉分野の実務者およびスーパーバイザー。・教育産業界での教員、教務、人事、広告宣伝および広報の経歴、さらに、対人援助専門職に必要な各種理論とコーチング心理学の折衷的アプローチによる実務経験およびスーパーバイザーの実務経験を活かし、企業組織や自治体組織で求められるコーチング心理学の基本スキルを習得するよう授業する。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
専門科目	メンタルヘルス・マネジメント	石山 裕菜	2	3	相談員及び研究員として実務経験のある教員が、現場での体験を踏まえ、先行研究や事例を交えながら講義する。	2	
専門科目	精神疾患とその治療	川岸 久也	2	3	臨床医たる精神科医が、自信の経験を交えながら疾患理解につながるような話題を提供します。	2	
学部等共通科目	広告とマスメディア	増谷 博昭	2	2	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR(環境)報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	実践英語演習	三重 遼一	2	2	国際学術交流や海外生活等の経験を活かし、事例や実務上の留意点を織り交ぜながら、実践的な英語学習を行う	2	
学部等共通科目	マーケティング・コミュニケーション	増谷 博昭	2	3	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR(環境)報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	
全学共通科目	異文化コミュニケーション論	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経験を持っている。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	乾 明紀 伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【乾 明紀】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。本クラスの担当は民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアで並行して働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアで並行して働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いいたします。		
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	企業での実務経験を経て、その経験を活かし、企業研修等を実施。大学においても多くの大学でキャリア科目の指導経験有。		

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	教職入門	濱矢 全 中村 祐之 池田 修	2	1	【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、理論と実践の往還をしつつ指導する。時期学習指導要領に登場する可能性の高い、生成AIを活用した教育活動にも焦点を当てて実施する。	2	
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵	2	1	教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通じた実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	福祉とボランティア	任 セア 朴 恵彬	2	1	日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	望本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共(公立)図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みについて、実地見学・交流する機会を設ける。	2	
全学共通科目	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師(実習指導講師)2020年4月～現在担当科目 教育実習指導/研究(集中講義)4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立栗井小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立楠津北小学校教諭2010年4月～2014年3月 京都市立京舞野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立栗只小学校校長	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	仙波 亮一 岸 太一 伊藤 圭之 川中 一樹	2	2	【仙波 亮一・岸 太一・伊藤 圭之】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。 【川中 一樹】 歴大卒業後、総合人材サービスの株式会社インテリジェンス(現:パーソルキャリア株式会社)にて2008年4月から2016年5月末まで約8年間に亘って勤務。主に、人事・採用担当、キャリアコーディネーター、プロジェクトマネージャー(4名～40名のメンバー)として、公共事業(宮城県・仙台市・石巻市・愛知県・大阪府)のプロジェクト運営等を経験。メインキャリアとなる公共事業プロジェクト運営時には、様々な企業への採用支援や個人(若年者、中高年者、障がい者、留学生、被災者など)に向けて、キャリア研修やキャリア面談、就職支援を実施。それらの経験を活かし、2016年に独立し下記のとおり企業や学校にて企業研修、キャリア講座、採用支援を中心にバラレルに展開中。元京都府・京都市の移住支援担当で、移住支援をきっかけに自身も京都府船井郡京丹波町へ移住。現在は、音楽制作会社株式会社MUSIC FOR MUSICにてCHRO、ベネッセアイキャリア講師、SMBCコンサルティング株式会社の研修講師も務めている。■一言皆さんにとって、何か大切なことに向き合ったり、考えたりする機会になれば良いと考えております。どうぞ、よろしくお願いたします。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	本クラスの担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう！	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	佐敷 恵威子	2	3	小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	佐敷 恵威子	2	3	小学校での教員ならびに管理職の経験や教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当してきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅲ	乾 明紀	2	2	担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう！	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	佐敷 恵威子	2	4	小学校における教員ならびに管理職の経験、および教育委員会、総合教育センターでの勤務を経験した者が、その経験を活かして今日的課題や実際の学校現場での対応等について理論とつながら具体的に指導していく	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	佐敷 恵威子	2	4	小学校での教員ならびに管理職の経験や、教育委員会・総合教育センターでの勤務経験のある者が、その経験を生かして今日的課題や具体的な対応等について指導していく。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	インターンシップⅡ	河村 翔 乾 明紀	2	3	【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りしました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしく願います。 【乾 明紀】学生時代は、法律(国際法)の専門家としてグローバル課題を解決する仕事に就くことを目指していた中で、司法試験の浪人中に東南アジアで社会起業家に出会ったことで進路を変えました。大学や非営利法人でソーシャルビジネスの創出支援や教育プログラム開発、イノベーション人材育成に携わった後、現在は京都の地域企業、行政、大学、地域など、多様なセクターを繋ぎながらコミュニティ型のソーシャルイノベーション創出支援をしています。さまざまな連携を支援する「中間支援」の実務経験を重ねてきていますが、グローバルとローカル、公共セクターと民間セクター、研究と実践といった、異なる領域の間を行き来する仕事とも言えます。自分自身の関心テーマを軸にモチベーションも、多様な価値観と出会うことで新しい可能性が開かれていきます。他者や社会との関わりの中で自分を発揮できる働き方、生き方を一緒に探究していきましょう。	2	
学部等共通科目	ワークエクスペリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援(ジョブコーチ)の経験があります。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅳ	乾 明紀	2	3	企業での実務経験を経て、その経験を活かして、企業研修等を実施。大学においても多くの大学でキャリア科目の指導経験有。	2	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
全学共通科目	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましよう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース事業を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助が必要な子どもたちの心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの実態や対策、課題について講じることができればと考えています。	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)	児玉 祥一 仲道 雅輝	2	2	【児玉 祥一】 中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。 【仲道 雅輝】 インストラクショナルデザイン(教育設計)の考え方に基づく教育実践での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科指導の経験ある教師が、公民科科目を指導する。現代社会の諸課題を取り上げ、課題解決学習を実践的に学ぶ。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科を経験した教員がその経験をを通して、社会科(公民科科目)教育の理論と方法の指導を行う。高等学校公民科において、さまざまな現代社会の諸課題に対する授業方法の指導を行う。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橋大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	教職実践演習(中等)	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、(1)大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。(2)大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。(3)その上で必要な知識や技能を補充する。(4)さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導：教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習：教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導：前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週：学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週：指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週：これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共(公立)図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共(公立)図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子 嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	

◆総合心理学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	総合心理学部	備考
						総合心理学科	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	公立図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	久野 和子	1	2	「情報資源組織論」で学んだ分類の基礎理論に基づいて、その理解を深めるとともに、実際の応用をおこなう演習科目である。数多くの演習問題を通して、資料組織の実務的な知識と技術を習得する。具体的には、『日本十進分類法』(NDC)と『基本件名標目表』(BSH)にしたがって、的確かつ効率的な検索を可能にする分類と件名を付与する演習をおこなう。演習においては、教員が司書としての実務経験にもとづく具体的な知識と技術を生かしてより実践的な指導をする。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	医療と生命の倫理	梶谷 佳子	1	1	・教員は臨床での実務経験を有しています。・将来、医療職となる学習をしている学生には、必要不可欠な知識を得て、倫理的行動がとれるようになって欲しいと考えています。・生命倫理および医療倫理の基本原則を理解し、そのうえで現代医療における倫理的諸課題への適用について学ぶ。・講義では、医療者・患者関係、治療決定に際しての自己決定・インフォームド・コンセント、人工妊娠中絶と出生前診断、生殖補助医療、臓器移植における生命倫理、高齢者の終末期をめぐる倫理問題、などを取り上げる。・正解・不正解のない問題について、他者の意見を聞きながら自分の意見を深め、自分なら、自分の家族なら、友達なら、医療職として、など立場を変えながら考える機会になるよう講義を進める。・授業は事前学習をもとにディスカッションを中心に進めます。・第1回目の授業で、インフォームド・コンセントの概念を理解し、その後の授業で、その概念を活用しながら進めます。	1	
合計単位数						161	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	歴史学入門講義	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	
学部等共通科目	日本史概説Ⅱ	飯塚 一幸	2	1	教員は、『日本史探究』の教科書作成に携わった実務経験を有する。最新の歴史学、および歴史教育の成果を踏まえた授業を心がける。	2	
学部等共通科目	日本美術史Ⅱ	福士 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上さまざまな形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である。	2	
学部等共通科目	歴史遺産研究Ⅱ	森井 綾乃	2	2	学芸員として勤務している教員が、日本の染織や服飾の歴史について解説する。	2	
学部等共通科目	Foundation Translation	大久保 友博 アンガス、ノーマン	2	3	【大久保 友博】 担当教員は翻訳家としての活動経験がある。 【アンガス、ノーマン】 担当教員は翻訳家としても現役で活躍している。	2	
学部等共通科目	Japanese - English Comparative Literature	アンガス、ノーマン	2	3	担当者は比較文学の研究者および文学作品の翻訳家、大学教員として、40年以上の経歴があり、国内外の学会での発表と論文および文学作品(主に詩歌)の翻訳も数多くある。国内の国立大学院の集中講義を担当する経験も海外の大学(オランダ)でも集中講義の担当した経験もある。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	1	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	医療概論	戸田 省吾	2	1	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわリ、また呼吸器外科医として肺癌の手術を中心に多くの手術を行い、そのほかに心臓外科、消化器外科の診療も行ってきました。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていました。現在は医療法人 喜望会谷向病院の院長をしており、日々の臨床とともに診療情報管理の責任者もしています。これらの経験を活かした授業を行います。みなさんには初めての内容で難しく感じと思いますが、できるだけわかりやすく、要点を明確に示して講義を進めていきます。	2	
学部等共通科目	解剖生理学	大槻 俊輔	2	1	医育機関での内科救急の専門医・指導医であり、医療機関内で多職種連携に取り組んできました。ヒトのからだの役割りや仕組みについてわかりやすく指導します。	2	
専門科目	現代の経済と社会	石水 喜夫	2	1	担当教員は、いわゆる「官庁エコノミスト」で2021年度の本学における経済学部新設にあわせて中央省庁から移籍してきた。政府の総合調整部局で経済見通しや雇用政策の企画、立案を担当したほか、2006年版から2011年版までの「労働経済白書」で執筆責任者を6年連続で務めるなど、社会・公共政策に実務経験がある。本科目は、就職進路課(キャリアセンター)主催の「公務員試験デュアル講座(社会・公共政策講座)」で当該担当教員が実施してきた公務員就職指導の授業を継承し、2025年度より経済学部の正課科目として開講された。引き続き、キャリアセンターの運営する公務員試験対策講座との連携を確保した「デュアル講座」として運用されるので、本格的な公務員就職準備を始める前の入門的、初歩的講座として、低回次生の受講を推奨するものである。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
専門科目	データサイエンスⅠ	石水 喜夫	2	2	担当教員は、いわゆる「官庁エコノミスト」で、2021年度の本学における経済学部新設にあわせて中央省庁から移籍してきた。政府の総合調整部局で経済見通しや雇用政策の企画、立案を担当したほか、2006年版から2011年版までの「労働経済白書」で執筆責任者を6年連続で務めている。経済分析に加え、与党・首相官邸との政策調整にもかかわり、国民への事実の提示と権力による世論誘導との狭間で、経済分析のあり方に関する問題意識を形成してきた。大学における「学問の自由」のもとで、参加学生としっかり議論しながら講義を進めていきたい。	2	
専門科目	データサイエンスⅡ	小山 大介	2	2	本講義では、まず、社会に役立つ統計分析の手法を学ぶ。その後、参加者が自身で目標設定を行い、プロジェクト(各種ランキングの構築)を完結させることを目指す。そのため、授業内容は、講師による講義とグループワークが基本となる。講師は、各種地域調査やデータ分析に携わっており、データ構築に関するアドバイスを適宜行うことができる。講師は、国内外に存在する統計分析に関する実務経験を有しており、その知見を活かし、授業のなかで統計分析手法、適切な統計へのアプローチ方法などを指導する。	2	
専門科目	非営利経済論	平賀 緑	2	2	食・農・環境、草の根自治からグローバルイノベーションまで、幅広い分野の市民活動に関わっています。・認定NPO法人 環境市民(理事)・NPO法人 使い捨て時代を考える会(アーカイブ事業/50年史編纂)・西日本アグロアグロエコロジー協会(理事)・認定NPO法人 セカンドハーベスト京都(ボランティア)・NPO法人 AMネット(理事)・ミュンヒンパリズム京都	2	
学部等共通科目	金融論	矢口 満	2	2	担当する教員は、最大手金融機関グループの銀行および証券会社などで31年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システム的重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解釈を講義する。	2	
専門科目	国際金融論	矢口 満	2	2	担当する教員は、最大手金融機関グループの銀行・証券会社・研究所にて、海外駐在も含めて31年間にわたる勤務経験がある。この教員が、国際金融の基本から重要事項までについて、理論的な知識と実践的な解釈を解説する。	2	
専門科目	社会政策論	久本 憲夫	2	2	長年にわたって京都府参与として京都府の各種委員会に参画しているだけでなく、京都地域最低賃金審議会会長なども歴任している。そうした政策の現場の経験も授業に生かす。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅲ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	保健医療情報学	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	情報セキュリティⅠ	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話(株)および(株)NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2	
学部等共通科目	診療情報管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	診療情報管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	臨床医学Ⅰ	戸田 寛	2	2	・医師として30年以上診療に携わってきた教員が、実務経験に基づいて担当範囲について解説する。・資格試験に役立つ要点についても分析して紹介する。・パワーポイントスライドを用いてプレゼンテーションを行う。	2	
学部等共通科目	臨床医学Ⅱ	鶴山 竜昭	2	2	臨床経験などに基づき授業を行う。	2	
学部等共通科目	臨床医学Ⅳ	戸田 省吾	2	2	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわリ、また呼吸器外科医として肺癌の手術を中心に多くの手術を行い、そのほかに心臓外科、消化器外科の診療も行ってきました。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていました。現在は医療法人 喜望会台向病院の院長をしており、日々の臨床とともに診療情報管理の責任者もしています。これらの経験を活かした授業を行います。できるだけわかりやすく、要点を明確に示して講義を進めていきます。	2	
学部等共通科目	証券市場論	矢口 満	2	3	最大手金融機関グループで31年間(そのうちグループ内の主要証券会社で12年間)にわたり勤務した教員の指導の下、株式市場をはじめ様々な証券市場の機能を学ぶ。	2	
学部等共通科目	自治体経営論	竹内 直人	2	3	自治体職員として政策形成に携わった教員の指導の下、自治体の総合計画を素材に、地方自治の歴史、地方自治政策・地方行政の基礎について学習する。自治体財政の逼迫や少子高齢化の進展、情報開示と説明責任への要求の高まりなど、自治体経営を取り巻く環境の変化について概観した上で、地方分権やニュー・パブリック・マネジメント、官民連携など、自治体経営における近年の新しい潮流について学ぶ。本年度は自治体総合計画を素材に、実務家の講演も織り込みながら講義を行う。	2	
専門科目	政策過程論	竹内 直人	2	3	教員は、福井県庁に30年間勤務し政策部門や財政部門における長い経験をもつ。また、大学卒業後は、その経験を活かして民間企業の役員として経営に関わっており、政府と企業の政策過程、経営過程について講義する。	2	
専門科目	地方行政論	竹内 直人	2	3	自治体職員として財政部門や政策形成に携わり、国の委員や多くの自治体で行政改革の審議会委員を務める教員の指導の下、地方自治政策・地方行政論の基礎について学習する。また、自治体の首長を招いて講義をいただき、自治体経営の変化や活弁を学ぶ。	2	
専門科目	政策評価論	江口 雅祥	2	3	担当教員(非常勤)は、経済学・経営学をバックグラウンドに、過去には民間リサーチ・コンサルティング会社に在籍し政府(国・地方自治体)等を支援するコンサルティング業務に約20年間従事し、現在は地方自治体等の人材開発トレーナーや組織開発ファシリテーターとして活動している。実務経験を生かし、政府等の公開情報をフルに用いながら、アカデミックな知見をベースにしたつもプラクティカル(実践的)であることを重視する。公務員志望者だけでなく、実社会でリーダーシップを発揮し問題解決に取り組むことを志す全ての学生を歓迎する。	2	
専門科目	観光法規論	石床 渉	2	3	これまで観光産業に従事していた経験(宿泊、観光地域創生)を踏まえ、観光法規と観光実務の関係性について解説する。	2	
学部等共通科目	臨床医学総論	戸田 省吾	2	3	担当する戸田は救急病院で長らく救急・外傷治療に携わってきた。その経験をいかして講義を進めていく。	2	
学部等共通科目	病院実務実習	橋本 昌浩	1	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	1	
学部等共通科目	国際統計分類	藤野 美幸	4	3	医療機関にて実際に診療情報管理士として勤務しておりました。現在、日本診療情報管理士会の評議員として教育委員会の活動に参加しております。教員の実務経験としては、診療情報管理士関連の教科を10年以上非常勤講師として行っております。本講義では、診療情報管理で重要な業務であるコーディングについて学びます。コーディングの勉強を通して、実際の業務について触れ、診療情報管理士の業務を理解できることを目指します。	4	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	診療情報総合演習Ⅰ	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	4	
学部等共通科目	診療情報総合演習Ⅱ	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	4	
学部等共通科目	会社法	仙波 亮一	2	2	行政書士としての実務経験を有する教員が、企業とその法規制について教授する。会社法における特に株式会社に関わる諸制度を、具体的な事例や条文を参照しながら解説する。法人性、資本制度、株式の譲渡や公開などの基本原理、株主総会や取締役会などの意思決定に関わる機関設計や組織編成、会計、監査制度などのファイナンス・ガバナンスの制度、これらの概要を事例を示しながら学修する。必要に応じて企業間の取引等商法に関する内容にも触れながら、会社法の理解を深める。	2	
学部等共通科目	管理会計論	井上 和子	2	2	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、管理会計の役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
学部等共通科目	保険論	近藤 隆則	2	2	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、リスクの基礎概念を学んだ上で、リスクマネジメントおよび保険について学習します。	2	
学部等共通科目	公共マーケティング	木下 達文	2	2	地域文化施設における地域文化資源調査の実績を有しているとともに、文化施設のプロデュース会社において10年の実績がある。	2	
学部等共通科目	税法	井上 和子	2	3	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、税制の仕組みや役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
学部等共通科目	労働法	仙波 亮一	2	3	社会保険労務士としての実務経験を有する教員が、労働法のポイントとなる項目について、概観から、より深く、より広く、他の項目との関係にも留意しながら説明します。具体的な事例・裁判例を素材に、労働紛争の法的解決について考えます。労働基準法、労働契約法を中心とした個別的労働関係法と、労働組合法などの集団的労働関係法について学びます。この学習によって、大局的見地に立って的確な価値判断・意思決定を行うことができるようになることを目指します。	2	
学部等共通科目	非営利組織論	大野 宏之	2	3	・実務家教員(元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌)四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。日本オリンピック委員会、日本陸連などのNPOや地方行政組織にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	
学部等共通科目	歴史学概論	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
全学共通科目	異文化コミュニケーション論	アンガス, ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経験を持っている。	2	
学部等共通科目	日本と国際社会	佐久間 浩司	2	1	金融機関の国際分野での経験あり。イギリス、ドイツ駐在経験あり。短期出張ではアジア、中近東滞在経験あり。経験を適宜授業に織り込む。	2	
学部等共通科目	食と農から社会を考える	平賀 緑	2	1	香港と日本において、新聞社、金融機関、有機農業関連企業などに勤めながら、食・農・環境問題に取り組む市民活動を企画運営した経験を持つ。ロンドン市立大学修士(食料栄養政策)、京都大学博士(経済学)。著書に『食べものから学ぶ現代社会—私たちが動かす資本主義のカラクリ』(岩波ジュニア新書、2024年)、『食べものから学ぶ世界史—人も自然も壊さない経済とは?』(岩波ジュニア新書、2021年)、『植物油の政治経済—大豆と油から考える資本主義的食料システム』(昭和堂、2019年)など。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験。政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	心理学入門	浦田 洋	2	1	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
学部等共通科目	日本の伝統的建築と庭園	鈴木 あるの	2	1	資格・免許:一級建築士、二級建築士、一級造園施工管理士、全国通訳案内士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト実務経験・国内外(日本、米国、イタリア)の建築設計事務所および造園設計事務所にて調査・計画・設計の実務・国カリフォルニア大学デービス校環境デザイン学科の専門科目(2000-2005年)および京都大学の国際文化交流教養科目(2008年~2012年)にて「日本の伝統的建築と庭園」を英語で講義・全国通訳案内士として京都と奈良の建築と庭園をガイド	2	
学部等共通科目	くすりのサイエンス	村木 優一	1	1	1回目 生命科学(京都薬科大学 細胞生物学分野 関根 勇一:日本・米国の大学でさまざまな研究を行ってきた教員が、病態解明や創薬につながる生命科学研究について解説する。)2回目 創薬・有機化学(京都薬科大学 薬品化学分野 大石 真也:新しい薬の探索・創製(創薬研究)に従事している教員が、薬づくりの現状・現実を講述する。)3回目 生薬・薬用植物(京都薬科大学 薬用植物園 月岡 淳子:薬用植物園で20年以上、植物の栽培研究に携わってきた教員が、漢方処方配合される生薬や薬用植物について解説する。)4回目 薬剤・製剤(京都薬科大学 薬物動態学分野 伊藤 由佳子:薬剤学・製剤学研究に25年以上従事してきた教員が、製薬企業および国立大学病院との共同研究を通じて得た医薬品適正使用に必要なくすりの考え方について解説する。)5回目 分析・薬物代謝(京都薬科大学 代謝分析学分野 内藤 行香:大学で10年以上、錯体化学をベースに新規作用メカニズムをもつ創薬研究を行ってきた教員が、体内での薬の動き、薬の作用メカニズムの分析方法、ならびに市販薬の品質管理に関する内容について解説する。)6回目 薬理・薬物治療(京都薬科大学 薬理生化学分野 石原 慶一:国内外の大学や研究所において20年以上勤務、疾患の治療戦略研究に従事した経験を有する教員が、“くすり”の作用と疾患治療について解説する。)7回目 臨床・実務(京都薬科大学 臨床薬剤疫学分野 村木 優一:国立大学病院で16年勤務、様々な部署や病棟を経験し、感染症や医療薬学の専門資格を取得している教員が、医療現場における薬剤師の役割について解説する。)	1	
学部等共通科目	くらしの中の看護	征矢野 あや子	1	1	各授業回の内容に関連する臨床経験を有する教員が担当する	1	
学部等共通科目	こどもの発達支援とこころの健康	佐川 佳南枝	1	1	精神科、発達領域での経験を有する教員が担当する。	1	
学部等共通科目	住居学概論	鈴木 あるの	2	1	免許・資格・役職:一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト、(マンション)管理業務主任者。日本民俗建築学会理事、元・日本マンション学会関西副支部長。実務経験:国内外の設計事務所および建設コンサルタントにて調査・計画・設計の業務経験あり。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	乾 明紀 伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【乾 明紀】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。本クラスの担当は民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところ悪いところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレルに働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところ悪いところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしく願います。	2	
学部等共通科目	教職入門	濱矢 全 中村 祐之 池田 修	2	1	【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、理論と実践の往還をしつつ指導する。時期学習指導要領に登場する可能性の高い、生成AIを活用した教育活動にも焦点を当てて実施する。	2	
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵	2	1	教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通した実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意思をもたせる。	1	
学部等共通科目	福祉とボランティア	任 セア 朴 恵彬	2	1	日本国内外での社会福祉の現場経験をもとに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	望本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共(公立)図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。これまでさまざまな博物館でプログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学び、グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みにみについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
全学共通科目	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛大大学教職支援センター非常勤講師(実習指導講師)2020年4月～現在担当科目 教育実習指導/研究(集中講義)4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立栗只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立栗只小学校校長	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	仙波 亮一 岸 太一 伊藤 圭之 川中 一樹	2	2	【仙波 亮一・岸 太一・伊藤 圭之】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。 【川中 一樹】 歴大卒業後、総合人材サービスの株式会社インテリジェンス(現:パソルキャリア株式会社)にて2008年4月から2016年5月未まで約8年間に亘って勤務。主に、人事・採用担当、キャリアコーディネーター、プロジェクトマネージャー(4名～40名のメンバー)として、公共事業(宮城県・仙台市・石巻市・愛知県・大阪府)のプロジェクト運営等を経験。メインキャリアとなる公共事業プロジェクト運営時には、様々な企業への採用支援や個人(若年者、中高年者、障がい者、留学生、被災者など)に向けて、キャリア研修やキャリア面談、就職支援を実施。それらの経験を活かし、2016年に独立し下記のとおり企業や学校にて企業研修、キャリア講座、採用支援を中心にバラレルに展開中。元京都府・京都市の移住支援担当で、移住支援をきっかけに自身も京都府船井郡京丹波町へ移住。現在は、音楽制作会社株式会社MUSIC FOR MUSICにてCHRO. ベネッセアイキャリア講師、SMBCコンサルティング株式会社の研修講師も務めている。■一言皆さんにとって、何か大切なことに向き合ったり、考えたりする機会になれば良いと考えております。どうぞ、よろしくお願いたします。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	本クラスの担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう！	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅲ	乾 明紀	2	2	担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう！	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	インターンシップⅡ	河村 翔 乾 明紀	2	3	【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でのキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りま した。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積 んできました。現在は独立して福岡に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、 本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。 【乾 明紀】学生時代は、法律(国際法)の専門家としてグローバル課題を解決する仕事に就くことを目指していた中で、司法試験の浪人中に東南アジアで社会起業家に出会っ たことで進路を変えました。大学や非営利法人でソーシャルビジネスの創出支援や教育プログラム開発、イノベーション人材育成に携わった後、現在は京都の地域企業、行 政、大学、地域など、多様なセクターを繋ぎながらコミュニティ型のソーシャルイノベーション創出支援をしています。さまざまな連携を支援する「中間支援」の実務経験を重ね てきていますが、グローバルとローカル、公共セクターと民間セクター、研究と実践といった、異なる領域の間を行き来する仕事とも言えます。自分自身の関心テーマを軸に もちながらも、多様な価値観と出会うことで新しい可能性が開かれていきます。他者や社会との関わりの中で自分を発揮できる働き方、生き方を一緒に探究していきましょ う。	2	
学部等共通科目	ワークエクスピリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリ ア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援(ジョブコーチ)の経験があります。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅳ	乾 明紀	2	3	企業での実務経験を経て、その経験を活かし、企業研修等を実施。大学においても多くの大学でキャリア科目の指導経験有。	2	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにす る。	2	
全学共通科目	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、 30数年程、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース 事業を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持つてきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・ 認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大学病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精 神疾患を抱え、相談援助の必要な子どもへの心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってしました。また、臨床心理士として、スクールカウンセ ラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してしました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員 会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・ いじめの姿態や対策、課題について講じることができればと考えています。	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)	児玉 祥一 仲道 雅輝	2	2	【児玉 祥一】 中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。 【仲道 雅輝】 インストラクショナルデザイン(教育設計)の考え方に基づく教育実践での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要 領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で教科書分析や教材教員づくり、適切な指導方法を踏まえた学習指導案の作成を行い、社会科教育の指導 プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領や教科書、教材などとの関連から、中等社会科としての授業のあり方を理解させる。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた実践的な学習の指導を行う。社会科教育法Ⅰなど今までの講義から、学 生自らが社会科の教科書分析・教材教員づくり・授業方法や学習指導案作成等をおこない、個人または小集団によって教材や授業を開発する。そして学生各自が具体的な学 習指導案を作成して、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅲ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。中学校社会科の地理・歴史・公民的分野や高等学校地歴科・ 公民科のさまざまな授業方法の指導を行う。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅳ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員がその経験を生かし、社会科教育の理論と方法の指導を行う。中学校社会科の地理・歴史・公民的分野や高 等学校地理歴史科・公民科のさまざまな授業方法の指導を行う。そのなかでICT機器など野活用を促すことができる授業を、個人またはグループで考えさせる。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅰ	武田 章	2	3	社会科教諭として中高一貫校に約30年勤務していたため、中高6年間の社会科関係授業を担当してきたことに加え、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命とする学校であったため、新たな教育研究や教材開発に取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきました。それらの経験を活かしながら、具体的な授業創りをしていく際の助所を押さえた指導をしていきたいと考えています。	2	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅱ	児玉 祥一	2	3	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な指導を行う。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科指導の経験ある教師が、公民科科目を指導する。現代社会の諸課題を取り上げ、課題解決学習を実践的に学ぶ。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科を経験した教員がその経験を通して、社会科(公民科科目)教育の理論と方法の指導を行う。高等学校公民科において、さまざまな現代社会の諸課題に対する授業方法の指導を行う。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橋大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 濱矢 全	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	教職実践演習(中等)	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、(1)大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。(2)大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。(3)その上で必要な知識や技能を補充する。(4)さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導:教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり振り返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習:教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導:前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共(公立)図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共(公立)図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子 嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	公立図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	久野 和子	1	2	「情報資源組織論」で学んだ分類の基礎理論に基づいて、その理解を深めるとともに、実際の応用をおこなう演習科目である。数多くの演習問題を通して、資料組織の実務的な知識と技術を習得する。具体的には、『日本十進分類法』(NDC)と『基本件名標目表』(BSH)にしたがって、的確かつ効率的な検索を可能にする分類と件名を付与する演習をおこなう。演習においては、教員が司書としての実務経験にもとづく具体的な知識と技術を生かしてより実践的な指導をする。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	南 健太郎	2	2	歴史系博物館の学芸員として、常設展・企画展・特別展などの企画運営、展示・保存環境の調整と維持、資料保存・博物館をめぐる社会的諸問題など多方面において講演等のアウトリーチを長年継続してきた実地経験と蓄積された知見を踏まえ、博物館における資料の意味とさまざまな活かし方を講義する。	2	
学部等共通科目	博物館資料保存論	一瀬 和夫	2	2	文化財保存修復関係、文化財行政関係など、40年以上。	2	
学部等共通科目	博物館展示論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	肥後 弘幸	1	3	文化財調査員、博物館学芸員としての経験に基づき、発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施(一瀬)	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共通科目	社会教育演習	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	

◆経済学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経済学部	備考
						経済学科	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約15年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	
合計単位数						243	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅰ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	アナウンス技術演習Ⅱ	平尾 和子	2	2	担当講師はフリーのアナウンサーとしてニュース番組に現在レギュラー出演中。またテレビリポーターやラジオのパーソナリティ、ナレーションや式典の司会などの経験をもとに、スピーチやアナウンスの技術を指導する。	2	
学部等共通科目	歴史学入門講義	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	
学部等共通科目	日本史概説Ⅱ	飯塚 一幸	2	1	教員は、『日本史探究』の教科書作成に携わった実務経験を有する。最新の歴史学、および歴史教育の成果を踏まえた授業を心がける。	2	
学部等共通科目	日本美術史Ⅱ	福士 雄也	2	1	博物館学芸員として、業務上さまざまな形で直接作品に接する機会が多い。授業では、画像イメージとして捉えられがちな作品の物質としての側面についても注意を喚起し、あわせて文化財の保存修理についても折に触れ取り上げる予定である。	2	
学部等共通科目	Foundation Translation	大久保 友博 アンガス、ノーマン	2	3	【大久保 友博】 担当教員は翻訳家としての活動経験がある。 【アンガス、ノーマン】 担当教員は翻訳家としても現役で活躍している。	2	
学部等共通科目	Japanese - English Comparative Literature	アンガス、ノーマン	2	3	担当者は比較文学の研究者および文学作品の翻訳家、大学教員として、40年以上の経歴があり、国内外の学会での発表と論文および文学作品(主に詩歌)の翻訳も数多くある。国内の国立大学院の集中講義を担当する経験も海外の大学(オランダ)でも集中講義の担当した経験もある。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅰ	橋本 昌浩	2	1	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	医療概論	戸田 省吾	2	1	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわり、また呼吸器外科医として肺癌の手術を中心に多くの手術を行い、そのほかに心臓外科、消化器外科の診療も行っていました。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていました。現在は医療法人 希望会台向病院の院長をしており、日々の臨床とともに診療情報管理の責任者もしています。これらの経験を活かした授業を行います。みなさんには初めての内容で難しく感じるとは思いますが、できるだけわかりやすく、要点を明確に示して講義を進めていきます。	2	
学部等共通科目	解剖生理学	大槻 俊輔	2	1	医育機関での内科救急の専門医・指導医であり、医療機関内で多職種連携に取り組んできました。ヒトのからだの役割りや仕組みについてわかりやすく指導します。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅱ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	医療管理論Ⅲ	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	保健医療情報学	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	情報セキュリティ I	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話(株)および(株)NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2	
学部等共通科目	診療情報管理論 I	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	診療情報管理論 II	橋本 昌浩	2	2	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	2	
学部等共通科目	臨床医学 I	戸田 寛	2	2	・医師として30年以上診療に携わってきた教員が、実務経験に基づいて担当範囲について解説する。・資格試験に役立つ要点についても分析して紹介する。・パワーポイントスライドを用いてプレゼンテーションを行う。	2	
学部等共通科目	臨床医学 II	鶴山 竜昭	2	2	臨床経験などに基づき授業を行う。	2	
学部等共通科目	臨床医学 IV	戸田 省吾	2	2	2022年3月まで市立大津市民病院の副院長として診療業務全般の管理にたずさわリ、また呼吸器外科医として肺癌の手術を中心に多くの手術を行い、そのほかに心臓外科、消化器外科の診療も行ってきました。また、同月まで市立大津市民病院の診療情報管理室の室長も兼務しており、日々診療情報管理士のみなさんと直接かかわって業務内容の相談、指示を行っていました。現在は医療法人 晋理会台向病院の院長をしており、日々の臨床とともに診療情報管理の責任者もしています。これらの経験を活かした授業を行います。できるだけわかりやすく、要点を明確に示して講義を進めていきます。	2	
学部等共通科目	自治体経営論	竹内 直人	2	3	自治体職員として政策形成に携わった教員の指導の下、自治体の総合計画を素材に、地方自治の歴史、地方自治政策・地方行財政の基礎について学習する。自治体財政の逼迫や少子高齢化の進展、情報開示と説明責任への要求の高まりなど、自治体経営を取り巻く環境の変化について概観した上で、地方分権やニュー・パブリック・マネジメント、官民連携など、自治体経営における近年の新しい潮流について学ぶ。本年度は自治体総合計画を素材に、実務家の講演も繰り込みながら講義を行う。	2	
学部等共通科目	臨床医学総論	戸田 省吾	2	3	担当する戸田は救急病院で長らく救急・外傷治療に携わってきた。その経験をいかして講義を進めていく。	2	
学部等共通科目	病院実務実習	橋本 昌浩	1	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	1	
学部等共通科目	国際統計分類	藤野 美幸	4	3	医療機関にて実際に診療情報管理士として勤務しておりました。現在、日本診療情報管理士会の評議員として教育委員会の活動に参加しております。教員の実務経験としては、診療情報管理士関連の教科を10年以上非常勤講師として行っております。本講義では、診療情報管理で重要な業務であるコーディングについて学びます。コーディングの勉強を通して、実際の業務について触れ、診療情報管理士の業務を理解できることを目指します。	4	
学部等共通科目	診療情報総合演習 I	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	4	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	診療情報総合演習Ⅱ	橋本 昌浩	4	3	急性期病院に約30年勤務し、診療情報管理士としては、約20年勤務経験があります。担当業務は、下記のとおりです。①診療情報管理室開設、電子カルテ導入、更新に参画、病院職員への個人情報保護教育担当、診療録開示担当、プライバシーマークの導入を担当する。②民間病院にDPC制度開始された当初よりDPC請求を病院に導入した経験、DPCデータを利用した分析などを行い医療の質向上に努めた。③QI事業にも関わる。④日本診療情報管理学会認定の診療情報管理士指導者を取得しています。⑤日本診療情報管理学会、日本診療情報管理士会等で役員を担っている。以上診療情報管理士として勤務した経験を有する教員が、教科書の内容だけでなく、業務経験内容を紹介しながら診療情報管理について講義します。	4	
学部等共通科目	社会調査法	山野 薫 堀 兼大朗	2	1	【山野 薫】シンクタンクでの勤務経験を有する教員が、社会調査の豊富な経験を生かして、実例などを交えながら社会調査の実施に必要な知識について解説する。 【堀 兼大朗】これまで学術場面に限らず、ビジネスや地域社会の課題解決のために社会調査を行ってきた。その経験を生かして、実例などを交えながら社会調査の実施に必要な知識について解説する。	2	
専門科目	金融入門	近藤 隆則	2	1	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、銀行、信用金庫、保険会社、証券会社、ノンバンクといった様々な種類の金融機関について、経済社会の中で果たしている役割や教員の業務経験を踏まえた業務内容について学びます。また近年発達を遂げつつあるフィンテック(情報処理技術と融合した各種の金融商品やサービスの総称)についても学びます。	2	
学部等共通科目	会社法	仙波 亮一	2	2	行政書士としての実務経験を有する教員が、企業とその法規制について教授する。会社法における特に株式会社に関わる諸制度を、具体的な事例や条文を参照しながら解説する。法人性、資本制度、株式の譲渡や公開などの基本原理、株主総会や取締役会などの意思決定に関わる機関設計や組織編成、会計、監査制度などのファイナンス・ガバナンスの制度、これらの概要を事例を示しながら学修する。必要に応じて企業間の取引等商法に関する内容にも触れながら、会社法の理解を深める。	2	
学部等共通科目	管理会計論	井上 和子	2	2	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録、税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今までに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、管理会計の役割を体系的に理解できるよう講義をおこないます。	2	
学部等共通科目	保険論	近藤 隆則	2	2	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、リスクの基礎概念を学んだ上で、リスクマネジメントおよび保険について学習します。	2	
学部等共通科目	公共マーケティング	木下 達文	2	2	地域文化施設における地域文化資源調査の実績を有しているとともに、文化施設のプロデュース会社において10年の実績がある。	2	
学部等共通科目	広告とマスメディア	増谷 博昭	2	2	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR(環境)報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
専門科目	経営組織論Ⅱ	仙波 亮一	2	2	社会保険労務士としての実務経験を有する教員が、組織(主に企業)での人(主に従業員)の行動について、経営管理と組織行動の分野における基本的な理論や概念を教えます。	2	
専門科目	人的資源管理論	久本 憲夫	2	2	現在、関西企業の人事担当者有志で構成する研究会を続けている。企業の人事政策や企業が抱える悩みなどについて言及し、学生諸君に企業の雰囲気伝えていきたい。	2	
専門科目	ビジネス・ケーススタディ	松石 泰彦	2	2	各回のゲスト講師はすべて第一線で活躍する実務家であり、業務内容や業界情勢、自らの経験から若者に伝えたいことなどを講義する。	2	
学部等共通科目	実践英語演習	三重 遼一	2	2	国際学術交流や海外生活等の経験を活かし、事例や実務上の留意点を織り交ぜながら、実践的な英語学習を行う	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
専門科目	コーポレート・ファイナンス	近藤 隆則	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、資本の最適構成、コーポレート・ガバナンス、株主主権の問題点、新規株式公開(IPO)、合併・買収(M&A)、企業再生などについて、実務を踏まえた学びを提供します。	2	
専門科目	地域金融論	近藤 隆則	2	3	大手銀行で20年以上にわたって勤務した教員の指導の下、地域金融機関の役割や中小企業に対する地域金融機関の支援策についての実践的な知識を身に付けます。また、近畿地方の金融機関の特徴や動向についても、教員の実務経験も踏まえて触れます。	2	
専門科目	監査論	眞田 光昭	2	3	二つの銀行での実務経験に加えて3つの国際公認資格[注]を有する教員が、「内部監査」の理論と実務について、事例等を交え分かり易く解説します。授業の本論に加え、社会人/中小企業診断士として培った経験や知見等も、お伝えできればと思います。 [注]公認内部監査人(CIA)、公認不正検査士(CFE)、公認情報システム監査人(CISA)	2	
学部等共通科目	税法	井上 和子	2	3	一部上場製造業および中堅企業において、経理業務に従事後、税理士登録。税理士(原価管理士・1級ファイナンシャルプランニング技能士(CFP))事務所を開業し、現在も税理士業務に従事しています。本講義では、今まさに、現実の社会・企業で行われている実際の様相・エピソードを盛り込み、税制の仕組みや役割を体系的に理解できるように講義をおこないます。	2	
学部等共通科目	マーケティング・コミュニケーション	増谷 博昭	2	3	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR(環境)報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
専門科目	産業財マーケティング	増谷 博昭	2	3	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や産業財企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	
学部等共通科目	知的財産マネジメント	小田 哲明	2	3	弁理士として日米での実務経験及びベンチャー企業のメンター経験を有する教員が知的財産権及び知的財産戦略について説明する。	2	
学部等共通科目	労働法	仙波 亮一	2	3	社会保険労務士としての実務経験を有する教員が、労働法のポイントとなる項目について、概観から、より深く、より広く、他の項目との関係にも留意しながら説明します。具体的な事例・裁判例を素材に、労働紛争の法的解決について考えます。労働基準法、労働契約法を中心とした個別的労働関係法と、労働組合法などの集団的労働関係法について学びます。この学習によって、大局的見地に立つて的確な価値判断・意思決定を行うことができるようになることを目指します。	2	
学部等共通科目	非営利組織論	大野 宏之	2	3	・実務家教員(元大手スポーツ用品メーカープロダクトマーケティング管掌)四半世紀以上の企業キャリアの中で、入社以来デザイン、商品開発や商品を軸にしたマーケティング業務を経験してきた。日本オリンピック委員会、日本陸連などのNPOや地方行政組織にも関与するなどの横断的キャリアを背景に指導する。	2	
専門科目	環境経営論	多田 博之	2	3	私はソニーで、約10年間マーケティングの仕事をし、志願して環境部署に異動し、環境施策の導入、環境コミュニケーションの実践、環境会計の導入を行い、さらにCSR、コンプライアンス、イノベーションの現場への落とし込みを約14年間に涉り行いました。東北大学大学院環境科学研究科特任教授等、約20の大学で研究、教育に携わりました。環境NGO、ジャパンフューチャースタイルイニシアティブを共同代表として立ち上げ、約16年間経営しました。今はリステイブル経営総合研究所長として、研究活動と共に主として企業や自治体向けのコンサルティング事業を推進しています。多様な職歴を活かし、知識の一方的話だけでなく、共に学び、考え、成長し、日々の行動変容へとつながる実践的授業を心がけたいと思います。	2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	歴史学概論	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	
全学共通科目	異文化コミュニケーション論	アンガス, ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経験を持っている。	2	
学部等共通科目	日本と国際社会	佐久間 浩司	2	1	金融機関の国際分野での経験あり。イギリス、ドイツ駐在経験あり。短期出張ではアジア、中近東滞在経験あり。経験を適宜授業に織り込む。	2	
学部等共通科目	食と農から社会を考える	平賀 緑	2	1	香港と日本において、新聞社、金融機関、有機農業関連企業などに勤めながら、食・農・環境問題に取り組む市民活動を企画運営した経験を持つ。ロンドン市立大学修士(食料栄養政策)、京都大学博士(経済学)。著書に『食べものから学ぶ現代社会—私たちが動かす資本主義のカラクリ』(岩波ジュニア新書、2024年)、『食べものから学ぶ世界史—人も自然も壊さない経済とは?』(岩波ジュニア新書、2021年)、『植物油の政治経済学—大豆と油から考える資本主義的食料システム』(昭和堂、2019年)など。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	
学部等共通科目	心理学入門	浦田 洋	2	1	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
学部等共通科目	日本の伝統的建築と庭園	鈴木 あるの	2	1	資格・免許:一級建築士、二級建築士、一級造園施工管理士、全国通訳案内士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト実務経験・国内外(日本、米国、イタリア)の建築設計事務所および造園設計事務所にて調査・計画・設計の実務・国カリフォルニア大学デービス校環境デザイン学科の専門科目(2000・2005年)および京都大学の国際交流教養科目(2008年～2012年)にて「日本の伝統的建築と庭園」を英語で講義・全国通訳案内士として京都と奈良の建築と庭園をガイド	2	
学部等共通科目	くすりのサイエンス	村木 優一	1	1	1回目 生命科学(京都薬科大学 細胞生物学分野 関根 勇一:日本・米国の大学でさまざまな研究を行ってきた教員が、病態解明や創薬につながる生命科学研究について解説する。)2回目 創薬・有機化学(京都薬科大学 薬品化学分野 大石 真也:新しい薬の探索・創製(創薬研究)に従事している教員が、薬づくりの現状・現実を講述する。)3回目 生薬・薬用植物(京都薬科大学 薬用植物園 月岡 淳子:薬用植物園で20年以上、植物の栽培研究に携わってきた教員が、漢方処方と配合される生薬や薬用植物について解説する。)4回目 薬剤・製剤(京都薬科大学 薬物動態学分野 伊藤 由佳子:薬剤学・製剤学研究に25年以上従事してきた教員が、製薬企業および国立大学病院との共同研究を通じて得た医薬品適正使用に必要なくすりの考え方について解説する。)5回目 分析・薬物代謝(京都薬科大学 代謝分析学分野 内藤 行憲:大学で10年以上、錯体化学をベースに新規作用メカニズムをもつ創薬研究を行ってきた教員が、体内での薬の動き、薬の作用メカニズムの分析方法、ならびに市販薬の品質管理に関する内容について解説する。)6回目 薬理・薬物治療(京都薬科大学 病態生化学分野 石原 慶一:国内外の大学や研究所において20年以上勤務、疾患の治療戦略研究に従事した経験を有する教員が、“くすり”の作用と疾患治療について解説する。)7回目 臨床・実務(京都薬科大学 臨床薬剤疫学分野 村木 優一:国立大学病院で16年勤務、様々な部署や病棟を経験し、感染症や医療薬学の専門資格を取得している教員が、医療現場における薬剤師の役割について解説する。)	1	
学部等共通科目	くらしの中の看護	征矢野 あや子	1	1	各授業回の内容に関連する臨床経験を有する教員が担当する	1	
学部等共通科目	こどもの発達支援とこころの健康	佐川 佳南枝	1	1	精神科、発達領域での経験を有する教員が担当する。	1	
学部等共通科目	住居学概論	鈴木 あるの	2	1	免許・資格・役職:一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト、(マンション)管理業務主任者。日本民俗建築学会理事、元・日本マンション学会関西副支部長。実務経験:国内外の設計事務所および建設コンサルタントにて調査・計画・設計の業務経験あり。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	乾 明紀 伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【乾 明紀】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。本クラスの担当は民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレールに働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでバラレールに働いてきました。(現在進行形) それぞれ良いところ難しいところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でもキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いします。	2	
学部等共通科目	教職入門	濱矢 全 中村 祐之 池田 修	2	1	【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、理論と実践の往還をしつつ指導する。時期学習指導要領に登場する可能性の高い、生成AIを活用した教育活動にも焦点を当てて実施する。	2	
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵	2	1	教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。	2	
学部等共通科目	学校等体験活動	杉山 勉	1	1	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、教育機関等の体験を通じた実践的な指導を行う。教員に求められる主な資質のひとつにコミュニケーション能力や対人関係力がある。さまざまな社会体験の中、教育現場を通して自己を研鑽し、自己のコミュニケーション能力や対人関係力を身につけさせる。また自己の課題を補完させる。体験活動を通して、今後教職につきたいという意志をもたせる。	1	
学部等共通科目	福祉とボランティア	任 セア 朴 恵彬	2	1	日本国内外での社会福祉の現場経験をともに授業を行います。理論や制度だけでなく、支援を必要とする人にかかわる際に大切な事柄についても理解していただきたいと思います。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅰ	堂本 雅也	2	1	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をともに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	図書館概論	嶋田 学	2	1	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、図書館の機能や社会における意義、役割、今後の課題、展望等、公共(公立)図書館の基本について解説する。	2	
学部等共通科目	博物館教育論	佐藤 優香	2	1	担当教員は、博物館教育の研究者、実践者として20年以上のキャリアがある。これまでさまざまな博物館でプログラムの企画開発や展示の監修等を行ってきた。本講義は、博物館の持つメッセージ伝達機能と利用者の学びの関係、博物館教育の意義と方法等について講義とグループワークを通して学ぶ。グループワークやディスカッションを積極的に取り入れており、博物館利用者、展示、教育プログラムのデザインについて議論する。教育プログラムの評価や開発については、博物館へ赴き実際の試行を通して学ぶ。	2	
学部等共通科目	博物館情報・メディア論	木下 達文	2	1	博物館での実務経験ならびに展示業界における10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	生涯学習概論Ⅱ	吉岡 いずみ	2	1	①教員は、大阪府下市町村の教育委員会の要請で、生涯学習センター・公民館運営審議会委員・委員長を務めた経験が10年以上にわたる。その中で市民とともに、生涯学習の発展を考え、討論を組織してきた。また自治体史の編纂に協力・執筆した。②また、ドイツを中心とした成人教育・職業教育の歴史研究にも携わってきた。以上の経験および研究の蓄積を生かして、欧米やアジアにおける市民社会の発展と生涯学習の可能性について講義を行う。また、特色ある地域の生涯学習施設の取り組みについて、実地見学し交流する機会を設ける。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
全学共通科目	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛大大学教職支援センター非常勤講師(実習指導講師)2020年4月～現在担当科目 教育実習指導/研究(集中講義)4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立栗只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立栗只小学校校長	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	仙波 亮一 岸 太一 伊藤 圭之 川中 一樹	2	2	【仙波 亮一・岸 太一・伊藤 圭之】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。 【川中 一樹】 歴大卒業後、総合人材サービスの株式会社インテリジェンス(現:パーソルキャリア株式会社)にて2008年4月から2016年5月まで約8年間に亘って勤務。主に、人事・採用担当、キャリアコーディネーター、プロジェクトマネージャー(4名～40名のメンバー)として、公共事業(宮城県・仙台市・石巻市・愛知県・大坂府)のプロジェクト運営等を経験。メインキャリアとなる公共事業プロジェクト運営時には、様々な企業への採用支援や個人(若年者、中高年者、障がい者、留学生、被災者など)に向けて、キャリア研修やキャリア面談、就職支援を実施。それらの経験を活かし、2016年に独立し下記のとおり企業や学校にて企業研修、キャリア講座、採用支援を中心にバラレルに展開中。元京都府・京都市の移住支援担当で、移住支援をきっかけに自身も京都府船井郡京丹波町へ移住。現在は、音楽制作会社株式会社MUSIC FOR MUSICにてCHRO. ベネッセキャリア講師、SMBCコンサルティング株式会社の研修講師も務めている。■一言皆さんにとって、何か大切なことに向き合ったり、考えたりする機会になれば良いと考えております。どうぞ、よろしくお願いたします。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	本クラスの担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう！	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅰ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅱ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅲ	乾 明紀	2	2	担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう！	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅲ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	
学部等共通科目	教職・保育職教養講義Ⅳ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	インターンシップⅡ	河村 翔 乾 明紀	2	3	【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でのキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしくお願いいたします。 【乾 明紀】学生時代は、法律(国際法)の専門家としてグローバル課題を解決する仕事に就くことを目指していた中で、司法試験の浪人中に東南アジアで社会起業家に出会ったことで進路を変えました。大学や非営利法人でソーシャルビジネスの創出支援や教育プログラム開発、イノベーション人材育成に携わった後、現在は京都の地域企業、行政、大学、地域など、多様なセクターを繋ぎながらコミュニティ型のソーシャルイノベーション創出支援をしています。さまざまな進路を支援する「中間支援」の実務経験を重ねてきていますが、グローバルとローカル、公共セクターと民間セクター、研究と実践といった、異なる領域の間を行き来する仕事とも言えます。自分自身の関心テーマを軸にしながらも、多様な価値観と出会うことで新しい可能性が開かれていきます。他者や社会との関わりの中で自分を発揮できる働き方、生き方を一緒に探究していきましょう。	2	
学部等共通科目	ワークエクスペリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援(ジョブコーチ)の経験があります。	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅳ	乾 明紀	2	3	企業での実務経験を経て、その経験を活かし、企業研修等を実施。大学においても多くの大学でキャリア科目の指導経験有。	2	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
全学共通科目	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年限、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース事業を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持つてきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助の必要な子どもの心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの実態や対策、課題について講じることができればと考えています。	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)	児玉 祥一 仲道 雅輝	2	2	【児玉 祥一】 中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。 【仲道 雅輝】 インストラクショナルデザイン(教育設計)の考え方に基づく教育実践での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。社会科について戦後社会科の変遷から、現在の学習指導要領の目標及び内容についての基礎的な概要を理解させる。その上で教科書分析や教材教員づくり、適切な指導方法を踏まえた学習指導案の作成を行い、社会科教育の指導プランのあり方を構築・追究させる。模擬授業を例に学習指導要領や教科書、教材などとの関連から、中等社会科としての授業のあり方を理解させる。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論に基づいた実践的な学習の指導を行う。社会科教育法Ⅰなど今までの講義から、学生自らが社会科の教科書分析・教材教員づくり・授業方法や学習指導案作成等をねこない、個人または小集団によって教材や授業を開発する。そして学生各自が具体的な学習指導案を作成して、模擬授業実践から相互批評を行い、授業力向上のための授業研究を行う。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅲ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員が、社会科教育の理論と方法の指導を行う。中学校社会科の地理・歴史・公民的分野や高等学校地歴科・公民科のさまざまな授業方法の指導を行う。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2	
学部等共通科目	社会科教育法Ⅳ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科教師の経験のある教員がその経験を生かし、社会科教育の理論と方法の指導を行う。中学校社会科の地理・歴史・公民的分野や高等学校地歴歴史科・公民科のさまざまな授業方法の指導を行う。そのなかでICT機器など野活用を促すことができる授業を、個人またはグループで考えさせる。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅰ	武田 章	2	3	社会科教諭として中高一貫校に約30年勤務していたため、中高6年間の社会科関係授業を担当してきたことに加え、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命とする学校であったため、新たな教育研究や教材開発に取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきました。それらの経験を活かしながら、具体的な授業創りをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたいと考えています。	2	
学部等共通科目	地歴科教育法Ⅱ	児玉 祥一	2	3	中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な指導を行う。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科指導の経験ある教師が、公民科科目を指導する。現代社会の諸課題を取り上げ、課題解決学習を実践的に学ぶ。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2	
学部等共通科目	公民科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科を経験した教員がその経験を通して、社会科(公民科科目)教育の理論と方法の指導を行う。高等学校公民科において、さまざまな現代社会の諸課題に対する授業方法の指導を行う。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2	
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橋大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2	
学部等共通科目	教育実習Ⅰ	杉山 勉 濱矢 全	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	教職実践演習(中等)	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、(1)大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。(2)大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。(3)その上で必要な知識や技能を補充する。(4)さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2	
学部等共通科目	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導:教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり振り返り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習:教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導:前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1	
学部等共通科目	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2	
学部等共通科目	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2	
学部等共通科目	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共(公立)図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1	
学部等共通科目	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共(公立)図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2	
学部等共通科目	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2	
学部等共通科目	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1	
学部等共通科目	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子 嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	公立図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1	
学部等共通科目	情報資源組織演習Ⅱ	久野 和子	1	2	「情報資源組織論」で学んだ分類の基礎理論に基づいて、その理解を深めるとともに、実際の応用をおこなう演習科目である。数多くの演習問題を通して、資料組織の実務的な知識と技術を習得する。具体的には、『日本十進分類法』(NDC)と『基本件名標目表』(BSH)にしたがって、的確かつ効率的な検索を可能にする分類と件名を付与する演習をおこなう。演習においては、教員が司書としての実務経験にもとづく具体的な知識と技術を生かしてより実践的な指導をする。	1	
学部等共通科目	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2	
学部等共通科目	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2	
学部等共通科目	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2	
学部等共通科目	博物館経営論	木下 達文	2	2	博物館における実務経験ならびに展示業界において10年の経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館資料論	南 健太郎	2	2	歴史系博物館の学芸員として、常設展・企画展・特別展などの企画運営、展示・保存環境の調整と維持、資料保存・博物館をめぐる社会的諸問題など多方面において講演等のアウトリーチを長年継続してきた実地経験と蓄積された知見を踏まえ、博物館における資料の意味とさまざまな活かし方を講義する。	2	
学部等共通科目	博物館資料保存論	一瀬 和夫	2	2	文化財保存修復関係、文化財行政関係など、40年以上。	2	
学部等共通科目	博物館展示論	木下 達文	2	2	展示業界において10年の実務経験を有している。	2	
学部等共通科目	博物館実習Ⅰ	肥後 弘幸	1	3	文化財調査員、博物館学芸員としての経験に基づき、発掘調査した遺跡の出土遺物の整理研究法を解説し実習を指導する。	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅱ	一瀬 和夫	1	3	博物館建設5年、学芸員7年、展示開発と展示の実施(一瀬)	1	
学部等共通科目	博物館実習Ⅲ	木下 達文	1	4	博物館における実務経験に加え、展示業界において10年の経験がある。	1	
学部等共通科目	社会教育演習	望本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅰ	望本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	

◆経営学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	経営学部	備考
						経営学科	
学部等共通科目	生涯学習支援論Ⅱ	堂本 雅也	2	2	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	2	
学部等共通科目	社会教育実習	堂本 雅也	1	3	生涯学習センターにおける勤務経験や、生涯学習インストラクター(市民ボランティア講師)としての活動経験をもとに、教育実践の現場から得られた知見を授業のなかでお伝えいたします。	1	
学部等共通科目	日本語教材研究	千々岩 宏晃	2	4	授業担当者は日本・インドネシア・ルーマニアの大学で約15年日本語教育に従事。5年の日本語教師養成講座担当の経験を持つ。日本語教育能力検定試験合格。専門は日本語教育・会話分析。	2	
合計単位数						245	

◆工学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	工学部		備考
						情報工学科	建築デザイン学科	
学部等共通科目	金融論	矢口 満	2	2	担当する教員は、最大手金融機関グループの銀行および証券会社などで31年間にわたる勤務経験を有する。この実務経験に基づき、金融システムの重要性や金融政策の役割について、理論的な知識と実践的な解説を講義する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	情報セキュリティⅠ	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話(株)および(株)NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。		2	情報工学科は履修不可
学部等共通科目※	証券市場論	矢口 満	2	3	最大手金融機関グループで31年間(そのうちグループ内の主要証券会社で12年間)にわたり勤務した教員の指導の下、株式市場をはじめ様々な証券市場の機能を学ぶ。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目	マーケティング・コミュニケーション	増谷 博昭	2	3	担当教員は、広告会社でコピーライターやクリエイティブディレクターなどの立場で、TVCM制作やイベント実施、Web構築、CSR(環境)報告書の作成などの実務経験を有しています。また、経営コンサルタントとして、企業幹部の人材育成や企業の戦略策定支援なども行っています。それらの経験を通し、実社会と学生の橋渡しができる授業プログラムを展開します。	2	2	
学部等共通科目※	知的財産マネジメント	小田 哲明	2	3	弁理士として日米での実務経験及びベンチャー企業のメンター経験を有する教員が知的財産権及び知的財産戦略について説明する。	2		建築デザイン学科は履修不可
専門科目	情報とビジネス	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	コンピュータシステム概論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出、複数回の理解度テストを実施する場合がある。	2		
専門科目	コンピュータ演習	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	情報セキュリティⅠ	寺田 雅之	2	1	授業担当者は、日本電信電話(株)および(株)NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	先端科学技術	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	情報工学実践Ⅱ	加藤 諒	2	1	担当教員は、約5年間ITベンチャー企業で働き、システム設計や開発、営業を行ってきた。4年目からは、現場のトップとして全案件のマネジメントや社員研修などにも取り組んできた。これらの経験をもとに実学に沿った授業を実施する。	2		
専門科目	ソフトウェアエンジニアリング	平石 拓	2	2	プログラミング言語を専門家として、開発効率の良いプログラミング言語の提案に関して多数の研究業績を持つ。また、プログラミング分野に関する学会活動を通して、ソフトウェア工学に関する最新の研究にも触れてきている。また、これまでいくつかのソフトウェアの研究開発プロジェクトも経験している。これらの知識を生かし、最新のトピックや実際の開発シーンも紹介しつつ授業を行う。	2		

◆工学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	工学部		備考
						情報工学科	建築デザイン学科	
専門科目	情報セキュリティⅡ	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話(株)および(株)NTTドコモにおいて、情報セキュリティ技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を IETF での標準化や「モバイル空間統計」などの商用サービスに結びつけてきました。それらの経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	情報理論	寺田 雅之	2	2	授業担当者は、日本電信電話(株)および(株)NTTドコモにおいて、情報理論を応用した統計技術やプライバシー保護技術の研究開発に取り組み、その成果を「モバイル空間統計」などの商用サービスとしての実用化に結びつけてきました。その経験に基づき、本科目で説明する技術がどのように実用化されるか、その実用化は社会にどのようなメリットをもたらすのかを説明し、技術の必要性を理解してもらいたいと思います。	2		
専門科目	センシング工学	大場 みち子	2	3	総合電機メーカーの研究所およびソフトウェア開発部門においてAIの研究および製品ソフトウェアの開発の経験を融有し、大学教員としてセンシングデバイスを利用した情報システムの研究指導経験を有する教員が、センシングシステムの基礎から応用までを指導する。	2		
専門科目	建築設計演習Ⅱ	鈴木 あるの	2	1	国内外の建築設計事務所・建設コンサル・ランドスケープデザイン事務所にて開発計画・基本設計・実施設計を担当		2	
専門科目	インテリアエレメント	加藤 信喜	2	1	固定的要素(床・壁・開口部・天井)、可動的要素(身体系家具・収納系家具・照明器具等)、装飾要素(ウィンドウトリートメント・サイン・インテリアアクセサリ等)の3種からなるインテリアエレメントについて、機能と仕上げの視点から講義をすすめる。加えて、インテリアを構成するマテリアル(木材・石・タイル・ガラス・塗料・テキスタイル等)についての意匠性や機能性についても解説する。結果として、建築の創出する物理空間に対して、インテリアのかつ身体的スケールのアプローチからの理解を深める。実務経験として住宅設計、別荘設計、店舗設計、インテリアデザイン、家具デザイン、グラフィックデザイン、モニュメントデザインを数多く実施してきた。その体験を盛り込みながら授業をリアリティのある内容にする。		2	
専門科目	建築法規	堀井 大継	2	3	一級建築士として、建築設計及び施工監理を業務として行っている。またその実務経験を活かして、建築基準法の運用だけでなく法律の成立する過程なども踏まえた授業を進めたい。		2	
専門科目	建築施工	関村 啓太	2	3	教員の技能と実務経験:施工会社に在職した経験があり、現在は本務校で「建築施工」、「建築材料」、「建築測量」などを講義しています。一級建築士、職業訓練指導員免許(建築科)などの資格を保有しています。『測量』(日本測量協会刊行)に測量と建築について連載をしました。授業内容:遠隔講義であるので、出来るだけ各種のメディアを通じて立体的に学習できるようにします。また、授業のポイントを要約した配布資料および関係資料を提供します。オンデマンドですが、双方向的な講義を目指します。		2	
専門科目	ランドスケープデザイン論	鈴木 あるの	2	3	日本とアメリカのランドスケープ設計事務所における実務経験、世界38カ国の訪問歴にもとづき、できる限り実際に自分が見たことのあるデザインを取り上げ、自分で撮影した写真を用いて講義を行う。担当教員は米国カリフォルニア州公認ランドスケープアーキテクトおよび日本の一級造園施工管理士(監理技術者)の登録免許保持者である。		2	
専門科目	現代建築設計論	長坂 大	2	3	建築設計やリノベーションという創造的な業務経験がある教員が、現代の建築設計に必要とされる素養や知識を伝授する。		2	
専門科目	西洋建築文化史	鈴木 あるの	2	3	異文化理解を主題とした30年以上にわたる研究活動。アメリカとイタリアの設計事務所における実務経験、世界38カ国訪問歴にもとづき、できる限り実際に自分が入ったことのある空間を取り上げ、自分で撮影した写真を用いて講義を行う。		2	
専門科目	プレゼンテーション演習	相波 幸治	2	3	建築設計事務所を主催している立場からすぐ『使える』『役に立つ』スキルを伝える。同時に5年後の社会で役立つ建築業界のあれこれも解説する。		2	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	2	

◆工学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	工学部		備考
						情報工学科	建築デザイン学科	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	2	
学部等共通科目	歴史学概論	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	2	
全学共通科目	異文化コミュニケーション論	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	2	
学部等共通科目	情報技術の歴史と展開	工藤 寛樹	2	1	担当教員の専門分野はモバイル・ユビキタスコンピューティング、人工知能であり、センシングや人の活動に紐づいて発生するデータを分析することにより人の暮らしをより豊かにする技術開発、研究を行っています。本講義では、情報技術の歴史的な発達に紐づいて、専門分野の研究活動によって得られた知見を交えながら将来の展開についても考察します。	2	2	
学部等共通科目	日本と国際社会	佐久間 浩司	2	1	金融機関の国際分野での経験あり。イギリス、ドイツ駐在経験あり。短期出張ではアジア、中近東滞在経験あり。経験を適宜授業に織り込む。	2	2	
学部等共通科目	食と農から社会を考える	平賀 緑	2	1	香港と日本において、新聞社・金融機関、有機農業関連企業などに勤めながら、食・農・環境問題に取り組む市民活動を企画運営した経験を持つ。ロンドン市立大学修士(食料栄養政策)、京都大学博士(経済学)。著書に『食べものから学ぶ現代社会―私たちが動かす資本主義の力づくりに』(岩波ジュニア新書、2024年)、『食べものから学ぶ世界史―人も自然も壊さない「経済」とは?』(岩波ジュニア新書、2021年)、『植物油の政治経済―大豆と油から考える資本主義的食料システム』(昭和堂、2019年)など。	2	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	2	
学部等共通科目	心理学入門	浦田 洋	2	1	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	2	
学部等共通科目	日本の伝統的建築と庭園	鈴木 あるの	2	1	資格・免許:一級建築士、二級建築士、一級造園施工管理士、全国通訳案内士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト実務経験・国内外(日本、米国、イタリア)の建築設計事務所および造園設計事務所にて調査・計画・設計の実務・国カリフォルニア大学デービス校環境デザイン学科の専門科目(2000-2005年)および京都大学の国際交流教養科目(2008年～2012年)にて「日本の伝統的建築と庭園」を英語で講義・全国通訳案内士として京都と奈良の建築と庭園をガイド	2	2	
学部等共通科目	くすりのサイエンス	村本 優一	1	1	1回目 生命科学(京都薬科大学 細胞生物学分野 関根 勇一:日本・米国の大学でさまざまな研究を行ってきた教員が、病態解明や創薬につながる生命科学研究について解説する。)2回目 創薬・有機化学(京都薬科大学 薬品化学分野 大石 貴也:新しい薬の探索・創製(創薬研究)に従事している教員が、薬づくりの現状・現状・現実を講述する。)3回目 生薬・薬用植物(京都薬科大学 薬用植物園 月岡 淳子:薬用植物園で20年以上、植物の栽培研究に携わってきた教員が、漢方処方配合される生薬や薬用植物について解説する。)4回目 薬剤・製剤(京都薬科大学 薬物動態学分野 伊藤 由佳子:薬剤学・製剤学研究に25年以上に従事してきた教員が、製薬企業および国立大学病院との共同研究を通じて得た医薬品適正使用に必要不可欠の考え方について解説する。)5回目 分析・薬物代謝(京都薬科大学 代謝分析学分野 内藤 行香:大学で10年以上、錯体化学をベースに新規作用メカニズムをもつ創薬研究を行ってきた教員が、体内での薬の動き、薬の作用メカニズムの分析方法、ならびに市販薬の品質管理に関する内容について解説する。)6回目 薬理・薬物治療(京都薬科大学 病態生化学分野 石原 慶一:国内外の大学や研究所において20年以上勤務、疾患の治療戦略研究に従事した経験を有する教員が、「くすり」の作用と疾患治療について解説する。)7回目 臨床・実務(京都薬科大学 臨床薬剤疫学分野 村本 優一:国立大学病院で16年勤務、様々な部署や病棟を経験し、感染症や医療薬学の専門資格を取得している教員が、医療現場における薬剤師の役割について解説する。)	1	1	
学部等共通科目	くらしの中の看護	征矢野 あや子	1	1	各授業回の内容に関連する臨床経験を有する教員が担当する	1	1	
学部等共通科目	こどもの発達支援とこころの健康	佐川 佳南枝	1	1	精神科、発達領域での経験を有する教員が担当する。	1	1	

◆工学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	工学部		備考
						情報工学科	建築デザイン学科	
学部等共通科目	住居学概論	鈴木 あるの	2	1	免許・資格・役職:一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト、(マンション)管理業務主任者。日本民俗建築学会理事、元・日本マンション学会関西支部長。実務経験:国内外の設計事務所および建設コンサルタントにて調査・計画・設計の業務経験あり。	2	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅰ	乾 明紀 伊藤 圭之 河村 翔	2	1	【乾 明紀】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。本クラスの担当は民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。(現在進行形)それぞれ良いところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【伊藤 圭之】 民間企業、行政機関、大学、非営利法人色々なキャリアでパラレルに働いてきました。(現在進行形)それぞれ良いところありますがどの道を選んでも自己実現できます。途中で進路を変更することも増やすこともできます。自分がやりたいこと、自分を喜ばせられる生き方を一緒に見つけましょう。 【河村 翔】 私はこれまで様々な組織や場所でキャリアを歩んできました。業界も様々な大手企業、スタートアップ企業、地方の中小企業に勤務経験があり、昨年は起業して会社も作りました。住居も故郷である岐阜県に始まり、名古屋、東京、海外、東日本大震災の被災地である東北、そして現在住む京都など、地域を限定せず、学生・社会人としての経験を積んできました。現在は独立して組織に所属することなく、様々な組織やプロジェクトに関わりながら仕事をしています。皆さんには社会に出てキャリアをスタートするにあたり、本当にいろいろな選択肢があることをお伝えするとともに、そのための心構えや準備についても学んでいただこうと考えています。どうぞよろしく願います。	2	2	
学部等共通科目※	教職入門	濱矢 全 中村 祐之 池田 修	2	1	【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、理論と実践の往還をしつつ指導する。時期学習指導要領に登場する可能性の高い、生成AIを活用した教育活動にも焦点を当てて実施する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵	2	1	教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かして、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。	2		建築デザイン学科は履修不可
全学共通科目	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。	2	2	
学部等共通科目	インターンシップⅠ	仙波 亮一 岸 太一 伊藤 圭之 川中 一樹	2	2	【仙波 亮一・岸 太一・伊藤 圭之】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。 【川中 一樹】 歴大卒業後、総合人材サービスの株式会社インテリジェンス(現:パーソルキャリア株式会社)にて2008年4月から2016年5月末まで約8年間に亘って勤務。主に、人事・採用担当、キャリアコーディネーター、プロジェクトマネージャー(4名~40名のメンバー)として、公共事業(宮城県・仙台市・石巻市・愛知県・大阪府)のプロジェクト運営等を経験。メインキャリアとなる公共事業プロジェクト運営時には、様々な企業への採用支援や個人(若年者、中高年者、障がい者、留学生、被災者など)に向けて、キャリア研修やキャリア面談、就職支援を実施。それらの経験を活かし、2016年に独立し下記のとおり企業や学校にて企業研修、キャリア講座、採用支援を中心にパラレルに展開中。元京都府・京都市の移住支援担当で、移住支援をきっかけに自身も京都府船井郡丹波町へ移住。現在は、音楽制作会社株式会社MUSIC FOR MUSICにてCHRO、ベネッセアイキャリア講師、SMBGコンサルティング株式会社の研修講師も務めている。■一言皆さんにとって、何か大切なことに向き合ったり、考えたりする機会になれば良いと考えております。どうぞ、よろしく願いたします。	2	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅱ	乾 明紀	2	1	本クラスの担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう!	2	2	
学部等共通科目※	教職・保育職教養講義Ⅰ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	教職・保育職教養講義Ⅱ	濱矢 全	2	3	①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可

◆工学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	工学部		備考
						情報工学科	建築デザイン学科	
学部等共通科目※	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当してきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3~6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の助手を押さえた指導をしていきたい。	1		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅲ	乾 明紀	2	2	担当教員は、これまで数多くの高校生や大学生のキャリア開発を支援してきました。また、企業や自治体などの人材開発も支援してきました。専門はキャリア心理学で、現在、本学の全学的なキャリア教育を統括しています。一緒に学びながら、キャリアを開発しましょう！	2	2	
学部等共通科目※	教職・保育職教養講義Ⅲ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	教職・保育職教養講義Ⅳ	中村 祐之	2	4	①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目	ワークエクスベリエンス	乾 明紀	2	3	担当教員は、企業の新卒採用に関するコンサルタントや企業・自治体の人材育成のための講座などを担当したことがあります。また、一般的な高校生・大学生・社会人のキャリア支援のみならず、障害のある個人を対象に応用行動分析学による就労支援(ジョブコーチ)の経験があります。	2	2	
学部等共通科目	キャリア開発演習Ⅳ	乾 明紀	2	3	企業での実務経験を経て、その経験を活かし、企業研修等を実施。大学においても多くの大学でキャリア科目の指導経験有。	2	2	
全学共通科目※	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2		建築デザイン学科は履修不可
全学共通科目※	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース事業を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助の必要な子ども心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの実態や対策、課題について講じることができればと考えています。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)	児玉 祥一 仲道 雅輝	2	2	【児玉 祥一】 中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。 【仲道 雅輝】 インストラクショナルデザイン(教育設計)の考え方に基づく教育実践での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橋大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2		建築デザイン学科は履修不可
専門科目	情報科教育法Ⅰ	松原 伸一	2	3	メディア情報学における博士(学術)取得の経験、中央教育審議会専門委員の経験、学習指導要領策定の経験、教職大学院の設置・授業経験、教育現場における指導助言経験などをもとに授業を行う。	2		

◆工学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	工学部		備考
						情報工学科	建築デザイン学科	
学部等共通科目※	教職実践演習(中等)	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、(1)大学での履修カルテを通して4年間の学びを再確認する。(2)大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。(3)その上で必要な知識や技能を補完する。(4)さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導:教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり取り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習:教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導:前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをしっかりと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組む。生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実際の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組む。実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2		建築デザイン学科は履修不可
学部等共通科目※	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2		建築デザイン学科は履修不可
合計単位数						105	59	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	看護学部	備考
						看護学科	
専門科目	家族看護学	河原 宣子 堀 妙子 松本 賢哉	1	1	担当教員はいずれも家族看護実践に関する知識と臨床経験を有する。	1	
専門科目	フィジカルアセスメントⅠ	岡田 純子	4	1	薬理学、生理学を専門とする教員、看護師・保健師・助産師として多様な場での実務経験をもつ教員がオムニバス形式で担当し、身体健康状態や健康状態のアセスメントに関する基本的知識を教授する。	4	
専門科目	フィジカルアセスメントⅡ	岡田 純子	4	1	薬理学、生理学を専門とする教員、看護師・保健師・助産師として多様な場での実務経験をもつ教員がオムニバス形式で担当し、身体健康状態や健康状態のアセスメントに関する基本的知識を教授する。	4	
専門科目	フィジカルアセスメント演習Ⅰ	岡田 純子	1	1	看護職者としての豊富な実践経験と教育経験を有した、専門領域の異なる教員がオムニバス形式で指導を行う。	1	
専門科目	フィジカルアセスメント演習Ⅱ	岡田 純子	1	1	看護師として多様な場での実務経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、対象者の健康状態を系統的にアセスメントするための知識と技術について演習を行う。	1	
専門科目	プライマリヘルスケアⅠ	征矢野 あや子	2	1	健康およびプライマリヘルスケアの概念と共に、世界・日本の動向や政策・体制や、現代社会における健康課題を理解した上で、人々が自らの健康を保ち、よりよく生活するための介入方法を講義やディスカッションを通して学ぶ。プライマリヘルスケアや健康教育の臨床経験を有する教員を中心に講義を展開する。	2	
専門科目	プライマリヘルスケアⅡ	瀬川 裕美	2	1	地域での看護活動や各発達段階における人々の健康維持・増進に関する看護活動を実施した教員が、それぞれの専門分野に応じた内容の授業を行う。	2	
専門科目	災害看護学Ⅰ	黒瀧 安紀子	1	1	災害看護や救命救急活動の実務経験がある教員が実施する。	1	
専門科目	対人ネットワーク論	川村 晃右	2	1	看護師として実務経験をもつ教員が、看護における対人関係の進展に向けたコミュニケーションのあり方について教育する。	2	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅰ	深山 つかさ	1	1	成人看護・高齢者看護・小児看護の臨床経験をもつ教員とともに地域に出て体験的に学習する。	1	
専門科目	看護学原論Ⅰ	梶谷 佳子	1	1	・急性期、慢性期の病棟での実務経験を有する教員が行う。・看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	ライフサイクル論	川村 晃右	1	1	看護師として実務経験をもつ教員が、看護の対象となる人のライフサイクルと発達について、精神的、身体的、心理・社会的側面から教育する。	1	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	看護学部	備考
						看護学科	
専門科目	プライマリヘルスケアⅢ	瀬川 裕美	2	2	地域における看護活動(保健師等)の経験のある教員とゲストスピーカー(予定)が担当する。実務経験に基づく実践的な内容を組み入れた授業を予定している。	2	
専門科目	国際看護学Ⅰ	河原 宣子 瀬川 裕美 金澤 豊 工藤 里香 那須ダグバ 潤子	2	2	河原宣子:独立行政法人国際協力機構(JICA)のウズベキスタン看護教育改善プロジェクトにおける技術協力専門家として派遣経験あり、現地の看護教員を対象とした教育・指導、再教育プログラムの作成、改善カリキュラム作成等を実施。現在モウ国と交流を持つ。那須ダグバ潤子:国際関係学部出身、主にオーストラリアをフィールドに国際移動する日本人看護師に関する研究を行うほか、国内で外国にルーツを持つ子どもや保護者に関する研究を行っている。外国にルーツを持つ人々や多分野の専門家などと共に幅広く活動を行っている。瀬川裕美:独立行政法人国際協力機構(JICA)の青年海外協力隊としてブータン王国に赴任経験あり、現地スタッフとともに村の巡回や診療を行いながら、母子保健についての地区調査を実施、両親学級のモデル事業の立ち上げや感染管理チームの立ち上げを行ない、母子手帳の改定にも携わる。ブータン医科大学と生活習慣病や精神保健についての国際共同研究活動を継続している。工藤里香:ウィメンズヘルスを専門とし、女性と子どもの人権と健康を基盤としたセクシュアリティについて研究、包括的性教育先進国であるデンマークやフィンランドでの研修、視察の経験を活かした活動を行っている。また在日外国人の医療の困難や妊娠出産育児に関するインタビューを実施し、その改善に取り組んでいる。金澤豊:30年以上の看護師としての臨床経験に加え、自衛隊員としての勤務経験も持つ、国際緊急援助隊を含め、国内外で20回近くの支援を経験した災害支援のエキスパート。	2	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅱ-1(デイクア)	深山 つかさ	1	2	デイスサービスまたはデイクア施設においてケアに参加し、その中でひとりの高齢者を受け持つ。高齢者看護に携わってきた教員と臨床看護経験をもつ教員が、ケア対象者とのコミュニケーションや対象理解の指導を行う。	1	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅱ-2(老健)	征矢野 あや子	2	2	介護老人保健施設などで2週間実習を行う。ひとりの高齢者を受け持ち、関係性の構築に向けたかかわりを行う。看護過程を展開し、導きだされた看護計画に基づき日常生活援助を指導のもと実施し評価する。数名のグループに2名の教員(高齢者などを対象とする臨床看護の経験を有する)が指導にあたる。	2	
専門科目	健康回復看護学演習Ⅰ	中橋 苗代	2	2	看護師や保健師の資格と豊富な実践経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、理論的な知識と実践的な知識にもとづいて指導を行う。	2	
専門科目	健康回復看護学演習Ⅱ	那須ダグバ 潤子	2	2	看護職としての豊富な実践経験と教育経験を有した、専門性の異なる教員がオムニバス形式で指導を行う。	2	
専門科目	健康回復看護学Ⅰ	那須ダグバ 潤子	4	2	看護職として実践経験を有する教員がオムニバス形式で担当し、理論的な知識と実践的な知識にもとづいて指導を行う。	4	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅰ(病院)	中橋 苗代	2	2	病院において看護職の臨床経験を有する実務者教員が実習指導を行う。	2	
専門科目	看護学原論Ⅱ	梶谷 佳子	1	2	看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	養護概説	坂 光子	2	2	小学校・中学校・高校(定)の養護教諭の実務経験に基づき、専門職としての養護教諭の知識と技能を指導する。	2	
専門科目	精神保健	加藤 直人	2	2	京都府教育庁 スクールソーシャルワーカー(まなび・生活アドバイザー)、NPO法人フォロ(フリースクール)、EAPコンサルティングセンター有限責任事業組合(企業のメンタルヘルスコンサルティング)、精神保健福祉士、社会福祉士としての経験や実績を活かして、養護教諭に必要な知識・基礎を身につけるよう指導する。	2	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	看護学部	備考
						看護学科	
専門科目	災害看護学Ⅱ	野島 敬祐	1	2	災害看護実践の経験がある教員が担当する	1	
専門科目	キャリア開発演習Ⅴ(看護)	松本 賢哉	1	3	看護の実務経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	看護管理学Ⅰ	餅田 敬司	2	3	病院の看護管理者や経験者が科目を担当し、管理職・看護管理者のあり方について教授する。また、実践者より事例紹介を得て学びを深める。	2	
専門科目	生涯健やか看護学演習	十倉 絵美 工藤 里香 竹 明美 長坂 桂子 小山 簡史 奥野 信行 深山 つかさ 征矢野 あや子 松本 賢哉	1	3	担当教員はいずれも、当該科目に必要な知識とスキルに関する豊富な臨地経験を有する。	1	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-1(訪看)	深山 つかさ	4	3	看護師経験に基づき、患者や家族に対する看護について実習指導を行う	4	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-2(訪看)	川村 晃右	2	3	教員の実務経験精神看護や地域看護の経験がある教員等を中心に指導を行う。	2	
専門科目	生涯健やか看護学実習Ⅲ-3(母性)	工藤 里香	2	3	助産師経験を有する教員が担当する。	2	
専門科目	健康回復看護学Ⅲ	伊藤 弘子	2	3	担当教員は、当該科目に必要な知識と臨床経験を有している	2	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅱ-2(こども)	堀 妙子	2	3	担当する教員は全て、小児看護の領域での臨床経験を持っている。その経験を活かし、小児と家族に対するケアを学生とともに実施し、役割モデルを果たすとともに、小児およびその家族の捉え方、そして看護援助の方法に関する学生の学びを支援する。	2	
専門科目	健康回復看護学実習Ⅱ-3(こころ)	松本 賢哉	1	3	精神科勤務の経験を有する実務家教員を中心に実習指導を実施する。	1	
専門科目	健康回復看護学演習Ⅲ	伊藤 弘子	2	3	臨床経験を有する看護教員が担当する	2	
専門科目	ヘルスクライシス疾病論	堀 妙子	4	3	医療現場での看護経験を有する教員が、看護実践に必要な知識に関する授業を行う。	4	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	看護学部	備考
						看護学科	
専門科目	看護教育学Ⅰ	奥野 信行	2	3	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有する、またリカレント教育、看護基礎教育、看護継続教育経験を有する教員が担当する。	2	
専門科目	看護倫理Ⅰ	梶谷 佳子	2	3	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有する教員が担当する。	2	
専門科目	生涯健やか看護学	工藤 里香	2	3	医療現場における看護経験を有する教員が、看護実践に関する授業を行う。	2	
専門科目	生徒指導論	植田 一夫	2	3	1978年から高校の社会科の非常勤講師を務め、1979年～2015年まで滋賀県内で小学校教諭として勤務。担任として学級集団づくり、生徒指導主任として学校の生徒指導に当たり、教務主任として子ども参加の学校づくりを担当する。2016年4月大阪教育大学大学院教育学研究科学校教育専攻へ入学、2018年3月修了。2018年4月大阪青山大学特任准教授として生徒指導論、教育方法技術論などを担当。同年4月から大阪教育大学で特別活動論を担当。2022年4月から滋賀県立大学で道徳教育論、生活と教育、人間形成論Bを担当。2022年4月から大阪青山大学客員教授として子どもの人権、子ども文化論を担当。小学校現場での経験を生かし、生徒指導の基本を踏まえつつ全体像を示し実践的な事例を取り上げ、看護教諭としての責務と実務について考察する。	2	
専門科目	助産診断学	竹 明美	4	3	助産師経験を有する教員が担当する。	4	
専門科目	看護創造論Ⅱ	餅田 敬司	1	4	看護は人類にとって価値ある役割を果たしている。しかし、時代・世相の移り変わり看護の在り方も変化が求められている。変わらぬ看護(看護の不易)と進化を遂げる看護を混在させながら議論する。ITやAIの技術革命と共存しながら看護のイノベーションとは何か、実習で経験した事柄も活かして看護の存在価値(レゾナデントル)と可能性について、グループワークを取り入れながら学び、追求する。	1	
専門科目	エンドオブライフケア論	中橋 苗代	1	4	看護職の臨床経験を有する実務者教員が担当する。	1	
専門科目	看護学原論Ⅲ	梶谷 佳子	1	4	看護の実践経験を活かして、看護学の知識と実践の統合を図る。	1	
専門科目	看護管理学ⅡA	藤本 幸三	2	4	総合病院で看護管理、看護管理者教育、学部、大学院での看護管理学教育経験のある教員がその経験を活かし、現在の医療における看護管理の課題探求について解説する。	2	
専門科目	看護管理学ⅡB	長坂 桂子	2	4	助産師免許を持ち、助産師としての実務経験がある教員が担当する。	2	
専門科目	国際看護学Ⅱ	那須ダグバ 潤子	2	4	海外での看護経験や滞在経験を持つ教員が学習サポートを行う。	2	
専門科目	看護教育学Ⅱ	奥野 信行	2	4	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有し、またリカレント教育、看護基礎教育、看護継続教育経験を有する教員が担当し、その経験を各回の授業内容に反映し適切な指導を行う	2	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	看護学部	備考
						看護学科	
専門科目	看護倫理Ⅱ	梶谷 佳子	1	4	急性期、慢性期、終末期の臨床経験を有し、看護基礎教育、看護継続教育、看護リカレント教育における教育経験を有する教員による現実的な倫理的課題を扱う授業内容となる。	1	
専門科目	生涯健やか事業構想論	下田 優子	2	4	地域での看護活動(保健師等)の経験のある教員が担当し、演習等による実践的な授業内容を実施する。	2	
専門科目	助産技術学	竹 明美	4	4	教員の実務経験:助産師実務の経験を有する。授業内容:助産師実務経験に基づき、助産診断に必要な技術、分娩期の助産技術(産婦の経過診断と分娩促進及び分娩介助技術、出生直後の新生児ケア技術)、妊娠期の集団および個別の健康教育技法について指導する。	4	
専門科目	生涯健やか事業展開実習	黒瀬 安紀子	3	4	地域における看護活動(保健師等)の経験のある教員が担当する。実習指導者や実習担当教員の助言や指導を得て、公衆衛生看護活動に求められる実践能力の基盤を養う。	3	
専門科目	助産学実習	竹 明美	8	4	教員の実務経験:助産師実務の経験を有する授業内容:臨床指導者と共に、助産過程の展開に関する指導を行う。事例ごとの振り返りや中長期的な実践能力の習得に関する指導を行う。	8	
全学共通科目	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。	2	
全学共通科目	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)	2	
学部等共通科目	歴史学概論	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験を有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。	2	
全学共通科目	異文化コミュニケーション論	アンガス, ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。	2	
学部等共通科目	日本と国際社会	佐久間 浩司	2	1	金融機関の国際分野での経験あり。イギリス、ドイツ駐在経験あり。短期出張ではアジア、中近東滞在経験あり。経験を適宜授業に織り込む。	2	
学部等共通科目	食と農から社会を考える	平賀 緑	2	1	香港と日本において、新聞社、金融機関、有機農業関連企業などに勤めながら、食・農・環境問題に取り組む市民活動を企画運営した経験を持つ。ロンドン市立大学修士(食料栄養政策)、京都大学博士(経済学)。著書に『食べものから学ぶ現代社会—私たちが動かす資本主義のカタクリ』(岩波ジュニア新書、2024年)、『食べものから学ぶ世界史—人も自然も壊さない経済とは?』(岩波ジュニア新書、2021年)、『植物油の政治経済学—大豆と油から考える資本主義的食料システム』(昭和堂、2019年)など。	2	
全学共通科目	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験、政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。	2	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	看護学部	備考
						看護学科	
学部等共通科目	心理学入門	浦田 洋	2	1	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面を心理学的に理解する視点について解説する。	2	
学部等共通科目	日本の伝統的建築と庭園	鈴木 あるの	2	1	資格・免許：一級建築士、二級建築士、一級造園施工管理士、全国通訳案内士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト実務経験：・国内外(日本、米国、イタリア)の建築設計事務所および造園設計事務所にて調査・計画・設計の実務・国カリフォルニア大学デービス校環境デザイン学科の専門科目(2000-2005年)および京都大学の国際交流教養科目(2008年～2012年)にて「日本の伝統的建築と庭園」を英語で講義・全国通訳案内士として京都と奈良の建築と庭園をガイド	2	
学部等共通科目	くすりのサイエンス	村木 優一	1	1	1回目 生命科学(京都薬科大学 細胞生物学分野 関根 勇一：日本・米国の大学でさまざまな研究を行ってきた教員が、病態解明や創薬につながる生命科学研究について解説する。)2回目 創薬・有機化学(京都薬科大学 薬品化学分野 大石 真也：新しい薬の探索・創製(創薬研究)に従事している教員が、薬づくりの現状・現実を講述する。)3回目 生薬・薬用植物(京都薬科大学 薬用植物園 月岡 淳子：薬用植物園で20年以上、植物の栽培研究に携わってきた教員が、漢方処方に配合される生薬や薬用植物について解説する。)4回目 薬剤・製剤(京都薬科大学 薬物動態学分野 伊藤 由佳子：薬剤学・製剤学研究に25年以上従事してきた教員が、製薬企業および国立大学病院との共同研究を通じて得た医薬品適正使用に必要なくすりの考え方について解説する。)5回目 分析・薬物代謝(京都薬科大学 代謝分析学分野 内藤 行香：大学で10年以上、錯体化学をベースに新規作用メカニズムをもつ創薬研究を行ってきた教員が、体内での薬の動き、薬の作用メカニズムの分析方法、ならびに市販薬の品質管理に関する内容について解説する。)6回目 薬理・薬物治療(京都薬科大学 薬理生化学分野 石原 慶一：国内外の大学や研究所において20年以上勤務、疾患の治療戦略研究に従事した経験を有する教員が、“くすり”の作用と疾患治療について解説する。)7回目 臨床・実務(京都薬科大学 臨床薬剤疫学分野 村木 優一：国立大学病院で16年勤務、様々な部署や病棟を経験し、感染症や医療薬学の専門資格を取得している教員が、医療現場における薬剤師の役割について解説する。)	1	
学部等共通科目	くらしの中の看護	征矢野 あや子	1	1	各授業回の内容に関連する臨床経験を有する教員が担当する	1	
学部等共通科目	こどもの発達支援とこころの健康	佐川 佳南枝	1	1	精神科、発達領域での経験を有する教員が担当する。	1	
学部等共通科目	住居学概論	鈴木 あるの	2	1	免許・資格・役職：一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト、(マンション)管理業務主任者。日本民泊建築学会理事、元・日本マンション学会関西副支部長。実務経験：国内外の設計事務所および建設コンサルタントにて調査・計画・設計の業務経験あり。	2	
学部等共通科目	教職入門	濱矢 全 中村 祐之 池田 修	2	1	【濱矢 全】 ①教員経験・教科指導(数学科、他)、学級担任(学級経営等)、学年主任(学年経営)、同和・人権教育主任、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【中村 祐之】 ①教員経験・教科指導(英語科、他)、学級担任(学級経営等)、生徒指導(補導主任等)、同和・人権主任、進路指導主事、教務主任、他②管理職経験・学校経営、学校評価、小中一貫教育、教頭、校長、人事主事(教育委員会)公立学校(中学校)教員の経験を活かし、教育に関わる内容等について理解させるとともに、様々な角度から具体的な教育実践方法の指導を行う。 【池田 修】 公立中学校で国語科教諭として十九年間指導した経験をもとに、理論と実践の往還をしつつ指導する。時期学習指導要領に登場する可能性の高い、生成AIを活用した教育活動にも焦点を当てて実施する。	2	
学部等共通科目	教育心理学	大久保 千恵	2	1	教育領域における公認心理師・臨床心理士としての心理臨床の実務経験を活かし、教育心理学を理解することに役立つ臨床的なお話もさせていただきます。	2	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	看護学部	備考
						看護学科	
全学共通科目	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。	2	
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師(実習指導講師)2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究(集中講義)4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立兼只小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立梅津北小学校教頭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立兼只小学校校長	2	
学部等共通科目	総合的な学習の時間の指導法	武田 章	1	2	中高一貫校において社会科教諭として長年勤務していたため、中高6年間の社会科関係の授業を担当をしてきたことは当然として、勤務校が教育研究開発と教育実習を社会的使命としていたことにより、総合的な学習をはじめとする新たな教育研究や教材の開発について取り組んできたとともに、毎年3～6人の教育実習生を担当指導してきた。それらの経験を生かしながら、具体的な授業づくりをしていく際の勘所を押さえた指導をしていきたい。	1	
全学共通科目	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2	
全学共通科目	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけましょう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース事業を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許 大学病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助の必要な子どもの心理アセスメントや発達相談、教師・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体例に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの姿や対策、課題について講じることができればと考えています。	2	
学部等共通科目	教育の方法及び技術(情報通信技術の活用含む)	児玉 祥一 仲道 雅輝	2	2	【児玉 祥一】 中等教育の学校現場での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。 【仲道 雅輝】 インストラクショナルデザイン(教育設計)の考え方に基づく教育実践での経験を生かしつつ、実践的・体験的な授業を行う。	2	
専門科目	教職実践演習(養護)	坂 光子	2	4	小学校・中学校・高校(定時制)における養護教諭の実務経験を生かし、4年間の学びの集大成とこれからの養護教諭像を幅広く考える授業とする。	2	
専門科目	養護実習(事前・事後指導を含む)	坂 光子	5	4	小学校・中学校・高校(定時制)における養護教諭の実務経験に基づき、実りある養護実習が出来るよう指導する。	5	
学部等共通科目	医療と生命の倫理	梶谷 佳子	1	1	・教員は臨床での実務経験を有しています。・将来、医療職となる学習をしている学生には、必要不可欠な知識を得て、倫理的行動がとれるようになって欲しいと考えています。・生命倫理および医療倫理の基本原則を理解し、そのうえで現代医療における倫理的諸課題への適用について学ぶ。・講義では、医療者・患者関係、治療決定に際しての自己決定・インフォームド・コンセント、人工妊娠中絶と出生前診断、生殖補助医療、臓器移植における生命倫理、高齢者の終末期をめぐる倫理問題、などを取り上げる。・正解・不正解のない問題について、他者の意見を聞きながら自分の意見を深め、自分なら、自分の家族なら、友達なら、医療職として、など立場を変えながら考える機会になるよう講義を進める。・授業は事前学習をもとにディスカッションを中心に進めます。・第1回目の授業で、インフォームド・コンセントの概念を理解し、その後の授業で、その概念を活用しながら進めます。	1	
学部等共通科目	公衆衛生学	岩瀬 弘明	1	2	公衆衛生学を扱った研究業績を有する教員が、適宜ディスカッションを交えながら実践的な教育を行う。	1	
学部等共通科目	医療リスクマネジメント	齋藤 汐海	1	1	看護管理、訪問看護を専門とし、様々な医療現場のリスクマネジメントを実践している看護師教員、3次医療機関にて救急対応、患者搬送等の実務経験を有する救急救命士教員が担当する。	1	

◆看護学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	看護学部	備考
						看護学科	
学部等共通科目	医学概論	大槻 俊輔	2	1	授業の主催者は、診療の基本となる医療面接や医療コミュニケーションについて、教育経験が長い。また、臨床の実践では、長年、救急医療や総合診療の中で、病で悩み傷ついた方々と接し、高齢化社会の実態や課題に具体的に直面してきたことから、授業テーマの必要性や重要性を強く認識している。医療人基礎力につながる授業である。	2	
合計単位数						158	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学 科	理学 療法 学科	作業 療法 学科	救急 救命 学科	臨床 検査 学科	
学部等共通科目※	健康・医療心理学	田中 芳幸	2	2	臨床心理士・公認心理師である教員の下、健康と医療に関わる心理学に関する知識と技能を学ぶ。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
専門科目	運動学	甲斐 義浩	2	1	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる身体運動学の基礎について解説する。		2				
学部等共通科目※	病理学	藤原 麻有	2	1	医療従事者としての実務経験を有する教員が、本科目の重要性について説明する。		2	2			心理学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	リハビリテーション概論	兒玉 隆之	2	1	専任教員が基本的知識を整理し、臨床現場で長い実務経験を積んでいる医師、理学療法士、作業療法士および言語聴覚士が、リハビリテーションの現状について具体例を踏まえて教授する。		2	2			心理学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
専門科目	キャリア開発演習Ⅰ	村田 伸 堀江 淳 白岩 加代子 宮崎 純弥 横山 茂樹 甲斐 義浩 木村 智子 兒玉 隆之 中野 英樹 崎田 正博 小田桐 匡 松尾 奈々	1	1	実務経験(臨床経験)を生かし、理学療法士としての在り方、社会人としての理学療法士とあり方について教授する。		1				
専門科目	キャリア開発演習Ⅱ	村田 伸 堀江 淳 白岩 加代子 宮崎 純弥 横山 茂樹 甲斐 義浩 木村 智子 兒玉 隆之 中野 英樹 崎田 正博 小田桐 匡 松尾 奈々	1	1	実務経験(臨床経験)を生かし、理学療法士としての在り方、社会人としての理学療法士とあり方について教授する。		1				
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ	木村 智子	2	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		2				
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ	木村 智子	1	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	理学療法技術学入門演習	宮崎 純弥	1	1	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	理学療法評価学	兒玉 隆之	1	1	臨床での実務経験に基づき、教科書に記載されている基本的事項を整理するとともに実践的な方法についても幅広く教授する。		1				
学部等共通科目※	臨床心理学	宮井 研治	2	2	いくつかの心理療法の基礎となる理論的枠組みと、さまざまな精神的障害に関する基本的な知識を学ぶ。知識だけでなくとまらず、自分が現場にコミットして、相手との関係の中で考える「臨床の知」としての思考力を身につける。臨床心理士として活動している担当者が、自らの臨床経験をもとに指導する。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
専門科目	運動生理学演習	堀江 淳	1	1	実務経験(臨床経験)を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		1				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	運動学演習	甲斐 義浩	1	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる身体運動学の基礎について解説する。		1				
専門科目	人間発達学	嶋田 正博	2	1	本科目の教員は、発達障害領域での実践経験を多く研鑽しており、教科書に記載されていない重要事項も教授する。		2				
専門科目	臨床運動学演習	甲斐 義浩	1	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる動作分析学の基礎について解説する。		1				
専門科目	理学療法評価学総論実習	松尾 余々	1	2	臨床経験を有する教員によって、検査の実際について指導する。検査方法の確立に至る医学的背景、今日的な検査方法の意義についても講義する。		1				
専門科目	運動療法学	甲斐 義浩	2	2	理学療法士の実務経験をもつ教員が、その経験を生かして、臨床現場で必要となる運動療法の基礎について解説する。		2				
専門科目	物理療法学	中野 英樹	2	2	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が物理療法の知識と技術を教授する。		2				
専門科目	運動器障害系理学療法学基礎演習	宮崎 純弥	2	2	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	内部障害基礎論	堀江 淳	2	2	実務経験(臨床経験)を通して得られた知識を、受講生が最低限身に付けておくべき知識に加え教授する。		2				
専門科目	発達障害基礎論	嶋田 正博	2	2	本科目の教員は、発達障害領域での実践経験を多く研鑽しており、教科書に記載されていない重要事項も教授する。		2				
専門科目	運動器障害基礎論	宮崎 純弥	2	2	科目担当者は、医療保健福祉分野で医師・理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	精神障害基礎論	川岸 久也	2	2	授業はすべて実際に病院で勤務している講師が担当する。1回目から7回目は精神科医が、8回目から14回目は理学療法士、作業療法士が講義を行う。		2				
専門科目	神経障害基礎論	兒玉 隆之	2	2	実務経験豊かなリハビリテーション専門医と理学療法士が講師を務める。経験を踏まえ具体例を挙げながら講義する。		2				
専門科目	中枢神経障害系理学療法学基礎演習	兒玉 隆之	2	2	本科目は、実務経験を有する理学療法士が講義を行う。臨床場面で構築された実践例を交えて、中枢神経障害の理学療法について教授する。		2				
専門科目	老年期障害基礎論	白岩 加代子	2	2	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、臨床場面で必要となる実践的な対策について教授する。		2				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅰ	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅱ	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。		1				
専門科目	スポーツ障害論	横山 茂樹	2	2	担当者(北條)はスポーツドクターとして様々なスポーツ選手のサポートを医療面から行っている。またドーピングへの対応などスポーツ現場の経験も数多く有している。担当者(横山)は日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして25年程度の経験を有している。		2				
専門科目	画像評価学	甲斐 義浩	1	2	医師および理学療法士の教員が、その経験に基づいて、臨床で必要な画像読影の基礎を解説する。		1				
専門科目	物理療法学演習	中野 英樹	1	2	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が物理療法機器の知識と技術を教授する。		1				
専門科目	発達障害系理学療法学演習	嶋田 正博	1	2	科目担当者は、発達障害領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた発達障害児・者への実践的な評価・治療について教授する。		1				
専門科目	生活技術学演習	菊地 雄貴	1	2	病院での勤務経験を有する理学療法士の資格をもつ教員が、病院で実践していた知識および経験をもとに具体的な患者を提示しながら授業を行う。		1				
専門科目	理学療法研究法Ⅰ	村田 甲 堀江 淳 白岩 加代子 宮崎 純弥 横山 茂樹 甲斐 義浩 木村 智子	1	3	実務経験(臨床経験)を生かした研究指導を行う。特に、理学療法研究における臨床視点の重要性について教授する。		1				
専門科目	理学療法研究法Ⅱ	村田 甲 堀江 淳 白岩 加代子 宮崎 純弥 横山 茂樹 甲斐 義浩 木村 智子	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	運動療法学演習	小田桐 匡	1	2	整形疾患、呼吸器疾患、循環器疾患、中枢神経疾患を呈した患者に対する臨床経験を有する実務教員によって、临床上重要となる運動療法の考え方、分析視点、留意事項を教授すると同時に、基本的な運動療法の方法について指導する。授業には実技や班の演習課題も取り入れ、主体的な学びを進める。		1				
専門科目	義肢装具学演習	横山 茂樹	2	3	義肢・装具に精通した理学療法士および義肢装具士が担当する。義肢装具士の講師を招いて、義肢・装具の製作過程の実習および義肢製作工程について見学を行う。義肢装具士は、義肢装具製作所に勤務しており、見学実習および装具製作実習を担当する。		2				
専門科目	スポーツ障害系理学療法学基礎演習	横山 茂樹	1	3	担当者(横山)は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靭帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして35年以上の経験を有している。		1				
専門科目	ヘルスプロモーション理学療法学基礎演習	白岩 加代子	1	3	担当教員は、地域住民に対しての健康支援を継続して行っており、調査結果や事例に基づきながら授業を行う。		1				
専門科目	神経・筋疾患理学療法学基礎演習	嶋田 正博	1	3	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が教授する。		1				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	地域理学療法	白岩 加代子	2	3	理学療法士としての十分な実務経験を有している。		2				
専門科目	運動器障害系理学療法学応用演習	宮崎 純弥	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	内部障害系理学療法学応用演習	堀江 淳	1	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた内部障害患者への実践的な治療技術についても教授する。実務経験(臨床経験)を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		1				
専門科目	スポーツ障害系理学療法学応用演習	横山 茂樹	1	3	担当者(横山)は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靭帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして35年以上の経験を有している。		1				
専門科目	老年期障害理学療法学演習	白岩 加代子	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、臨床場面で必要となる実践的な対策について教授する。		1				
専門科目	ヘルスプロモーション理学療法学応用演習	堀江 淳 村田 伸 白岩 加代子 菊地 雄貴 山崎 岳志	1	3	本科目は5名の教員で担当するが、すべての教員が5年以上の理学療法士としての現場経験を有しており、その経験を活かして教授する。		1				
専門科目	理学療法技術学Ⅰ(運動器障害)	宮崎 純弥	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	理学療法技術学Ⅱ(神経障害)	兒玉 隆之	1	3	科目担当者は、医療保険福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた神経障害患者への実践的な治療技術についても教授する。		1				
専門科目	地域理学療法学演習	白岩 加代子	1	3	科目担当者は、医療保健福祉分野で理学療法士としての十分な実務経験を有しており、経験で培ってきた対応策についても教授する。		1				
専門科目	中枢神経障害系理学療法学応用演習	兒玉 隆之	1	3	本科目では、解剖学、生理学、臨床医学などで学んだ神経系の知識を基礎に、それらの損傷がもたらす中枢性疾患の病態を理解し、その障害に対する理学療法(評価方法や治療トレーニング)の知識を演習形式にて学習する。また、科目担当者が実務経験で構築してきた実践的な理学療法アプローチについても展開する。		1				
専門科目	神経・筋疾患理学療法学応用演習	兒玉 隆之	1	3	科目担当者は、リハビリテーション医療における臨床場面で、中枢神経疾患や筋原性疾患の理学療法を展開した実務経験を有するため、本経験をもとにした実践的なアプローチ法についても教授する。		1				
専門科目	疾患別生活技術学演習	山崎 岳志	1	3	病院での勤務経験を有する理学療法士の資格をもつ教員が、実践していた知識と経験をもとに具体的な患者を提示しながら授業を行う。		1				
専門科目	内部障害系理学療法学基礎演習	堀江 淳	2	3	科目担当者は、医療保健福祉領域で理学療法士としての十分な実務経験を有している。これらの経験の中で培ってきた内部障害患者への実践的な治療技術についても教授する。実務経験(臨床経験)を通して、学生として身につけておく知識に加え、臨床上大切な視点について教授する。		2				
専門科目	理学療法技術学Ⅲ(スポーツ障害)	横山 茂樹	1	3	担当者は、大学病院において15年間の臨床経験を有しており、膝前十字靭帯損傷術後のリハビリテーションを中心とした理学療法を経験している。さらに日本スポーツ協会アスレチックトレーナーとして、ラグビー・サッカー・バスケットボール・野球・バレーボールのチーム帯同トレーナーとして35年以上のスポーツ現場活動の経験を有している。これらの経験を活かして、スポーツ障害に対する理学療法技術の修得を目指す。		1				

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	生活環境論演習	白岩 加代子	1	3	理学療法士としての十分な実務経験を有している。		1				
専門科目	地域理学療法実習	宮崎 純弥	1	3	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が教授する。		1				
専門科目	認知・神経機能特論	小田桐 匡	1	3	授業はいずれも実務経験および研究実施経験のある担当教員ならびに現在臨床現場で実務を遂行中の理学療法士により行われる。多岐に及ぶ認知、神経機能について、担当教員それぞれの研究領域、実務領域において精通する内容が教授される。		1				
専門科目	理学療法管理学	横山 茂樹	2	4	理学療法士としての十分な実務経験を有する教員が教授する。		2				
専門科目	心理実習	竹田 駿介	2	4	保健医療、福祉、教育、司法・犯罪、産業・労働のいずれかの領域または複数の領域において豊富な臨床経験をもち教員が担当する	2					
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ(骨・関節・筋・神経など)	木村 智子	2	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			2			
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ(呼吸・循環系、消化系など)	木村 智子	1	1	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	運動生理学	齋藤 慶一郎	2	1	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が身体運動と運動生理機能の関連について講義する			2			
専門科目	運動学	齋藤 慶一郎	2	1	身体障害領域で実務していたproper教員が講義を行う。			2			
専門科目	人間発達学	原田 瞬	2	1	発達障害がある子どもに対し作業療法士として実務経験がある。定型発達を踏まえた加齢に伴う人の心身の変化を説明する。			2			
専門科目	作業療法学概論	小川 敬之	2	1	作業療法士の免許を有し、臨床経験のある教員が教授する			2			
専門科目	作業科学	菅沼 一平	2	1	実務経験のある作業療法士が担当する。			2			
専門科目	作業学演習Ⅰ	平本 憲二	1	1	実務経験のある教員が授業担当する。専門的見地から、臨床現場の様子を示し、理解しやすいようにしていく。			1			
専門科目	作業学演習Ⅱ	佐川 佳南枝	1	1	精神科、身体障害領域での実務経験を持つ教員が担当する。			1			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	レクリエーション演習	佐川 佳南枝	1	1	担当教員は精神科、老年期領域での実務経験をもち、この経験に基づいて授業を行う。			1			
専門科目	臨床見学実習	小川 敬之	1	1	実務経験のある教員が計画する。指導は臨床現場の作業療法士が担当する。			1			
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅰ(構造系)	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	人体の構造と機能実習Ⅱ(機能系)	木村 智子	1	2	科目担当者は、医療分野において理学療法士としての十分な実務経験を有している。また、医学部において、人体解剖実習指導者としての実務経験も有している。これら経験を通して培ってきた知識と技術について、デモンストレーションや供覧を交えながら教授していく。			1			
専門科目	運動学演習	齋藤 慶一郎	1	2	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が、臨床実践において必須である評価・治療技術である身体触診について、講義・演習を行う			1			
専門科目	内部障害基礎論	田丸 佳希	2	2	該当領域で経験のある医師、proper教員が講義を行う。			2			
専門科目	運動器障害基礎論	菅沼 一平	2	2	本講義の1～7回目については豊富な臨床経験をもつ医師、8～14回目については豊富な臨床経験のある作業療法士が担当する。			2			
専門科目	精神障害基礎論	平本 憲二	2	2	実務経験のある教員が授業担当する。精神医学は身近ではない分野であるため、具体的な症例を交えて話題を提供することで、イメージをしやすいよう努める。作業療法では専門的見地から臨床現場の様子を話し理解しやすいしていく。			2			
専門科目	精神障害応用論	佐川 佳南枝	2	2	前半は精神科医、後半は精神科作業療法の実務経験を有する教員が各疾患の症状、治療、作業療法について解説する。			2			
専門科目	神経障害基礎論	高畑 進一	2	2	現役臨床医(外来講師)が代表的な神経疾患・損傷の病態、診断、治療について概説する。急性期病院・回復期病院での臨床経験を有する作業療法士が、中枢神経系疾患及び神経・筋疾患の特性と障害像について概説する。講義は、資料提示、講義増影動画配信、講義スライド動画配信、講義ライブ配信などの方法を適宜組み合わせで行う。			2			
専門科目	発達障害基礎論	岡本 茂	2	2	発達障害児に対し作業療法士として実務経験がある。また、分担教員も小児科医としての実務経験がある。それぞれの実務経験をもとに対象となる疾患の説明を行う。			2			
専門科目	画像診断学	糸谷 圭介	1	2	リハビリテーションセンターにて理学療法士として従事した際の臨床経験、整形外科担当教員としての教育経験をもとに実症例を中心に解説する			1			
専門科目	作業療法評価学	小川 敬之	2	2	作業療法には身体、精神、発達、老年期等の分野があるが、前半では作業療法全体に共通する面接と観察、ICFを中心に臨床経験を有した教員が教授する。後半は実際的な実技も含めた指導を行う。教員2人のオムニバス講義である。(小川、中井)			2			
専門科目	精神機能評価学演習	佐川 佳南枝	1	2	精神障害領域での実務経験をもち教員が精神障害領域で用いられる評価法について講義する			1			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	発達期評価学演習	原田 瞬	1	2	発達障害児、重症心身障害児に対する作業療法の臨床経験を有する教員が実務経験に基づき教授する。			1			
専門科目	日常生活支援学	田丸 佳希	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、日常生活活動の基本的な概念やその具体的内容を解説します。			1			
専門科目	日常生活支援学演習	田丸 佳希	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、日常生活活動の実践的な評価方法や動作分析の具体的内容を解説します。			1			
専門科目	高齢期作業療法学	高畑 進一	1	2	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、高齢期作業療法の基本的知識と技術を解説する。			1			
専門科目	高齢期作業療法学演習	高畑 進一	1	2	臨床および地域での老年期障害に対する実務経験を有する教員と、専門領域での実務経験を有するゲストスピーカーが、高齢期作業療法の実践的な内容を解説する。			1			
専門科目	地域作業療法学	小川 敬之 岩下 夏岐 由利 拓真	1	2	作業療法士として高齢者、児童発達支援事業、精神科等に非常勤で勤務した経験がある。そうした経験をもとに説明を行う。(佐川、小川、由利)			1			
専門科目	地域作業療法学演習	小川 敬之	1	2	作業療法士として地域ケア会議や特養勤務、児童発達支援事業、海外の地域作業療法等に非常勤で勤務経験がある。そうした経験をもとに説明を行う。(小川、原田、由利、外来講師)			1			
専門科目	作業療法機能評価学演習Ⅱ	中井 秀昭	1	2	作業療法士として臨床での勤務経験を有する教員が、身体障害作業療法領域の実践的な評価方法について解説します。			1			
専門科目	リハビリテーション工学	平本 恵二	1	2	実務していたproper教員が、下記項目についての講義を行う。			1			
専門科目	言語聴覚療法	中谷 謙	1	2	言語聴覚士免許と臨床経験を有する教員が、臨床現場での実践もふまえて講義を行う。			1			
専門科目	精神機能作業療法学	佐川 佳南枝	1	3	作業療法士であり、精神科における実務経験を持つ教員が講義する。			1			
専門科目	精神機能作業療法学演習	佐川 佳南枝	1	3	担当教員は精神科領域での実務経験をもち、この経験に基づいて演習を行う。			1			
専門科目	発達期作業療法学	原田 瞬	1	3	発達障害児に対する作業療法の実務経験がある教員が担当する。実務に基づき説明する。			1			
専門科目	発達期作業療法学演習	原田 瞬	1	3	発達領域の作業療法の実務経験がある教員が担当し、実務に基づき説明する。			1			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	義肢装具学	齋藤 慶一郎	1	3	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が、下記項目(授業計画)について講義する			1			
専門科目	生活環境論	菅沼 一平	1	3	作業療法士として臨床で勤務経験を有する教員が、生活環境整備介入における視点、主に身体障害作業療法領域の実践的な介入、環境整備の方法について解説する。			1			
専門科目	ヘルスプロモーション作業療法学	中井 秀昭	1	3	実務経験の豊富な作業療法士が担当する。			1			
専門科目	職業リハビリテーション	平本 憲二	1	3	実務経験のある教員が授業担当する。専門的見地から、臨床現場の様子を伝え、理解しやすいようにしていく。			1			
専門科目	臨床評価実習	小川 敬之	3	3	作業療法士の資格を持ち、臨床評価等の経験を有する教員が担当する			3			
専門科目	身体機能作業療法学Ⅰ(運動器・内部障害)	齋藤 慶一郎	2	3	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が、下記項目(授業計画)について講義する			2			
専門科目	高次脳機能作業療法学	高畑 進一	2	3	急性期病院・回復期病院における高次脳機能障害に関する臨床経験と、大学における高次脳機能障害に関する教授経験を有する作業療法士が、その実践経験に基づいて基礎的知識と技術に関する授業を行う			2			
専門科目	地域実習	田丸 佳希	1	3	作業療法士の資格を持ち、臨床等の経験を有する教員が担当する			1			
専門科目	感覚統合療法	原田 瞬	1	3	発達障害児に対し感覚統合療法の実務経験がある教員が担当する。実務に基づき説明する。			1			
専門科目	認知症作業療法学	小川 敬之	1	3	作業療法士の免許を有し、認知症のリハビリテーション経験を持つ教員が教授する(小川)			1			
専門科目	作業療法技術学Ⅱ(こころと子どもの支援)	佐川 佳南枝	1	3	担当する教員は精神科分野、発達障害分野の経験を有しており、これらの分野で行ってきた研究について解説する。			1			
専門科目	作業療法管理学	高畑 進一	2	3	急性期病院・回復期病院での臨床経験と大学での管理業務経験を有する作業療法士が、その実践経験に基づいて基礎的知識と技術に関する授業を行う			2			
専門科目	義肢装具学演習	田丸 佳希	1	3	作業療法士(身体障害領域)の実務経験を有する担当教員が、下記項目(授業計画)について講義・演習を行う			1			
専門科目	総合臨床実習Ⅰ	平本 憲二	9	4	当該施設の臨床実習指導者は指導者講習会を受講し5年以上の経験を持つ作業療法士であり(地域実習はこの限りではない)、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			9			

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	総合臨床実習Ⅱ	平本 憲二	9	4	当該施設の臨床実習指導者は5年以上の経験を持つ作業療法士であり、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			9			
専門科目	総合臨床実習Ⅰ	菅沼 一平	5	4	当該施設の臨床実習指導者は指導者講習会を受講し5年以上の経験を持つ作業療法士であり(地域実習はこの限りではない)、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			5			
専門科目	総合臨床実習Ⅱ	菅沼 一平	5	4	当該施設の臨床実習指導者は5年以上の経験を持つ作業療法士であり、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			5			
専門科目	総合臨床実習Ⅲ	菅沼 一平	5	4	当該施設の臨床実習指導者は5年以上の経験を持つ作業療法士であり、それぞれの専門領域で総合的な実習指導と支援を行う。また、教員による訪問指導も行う。			5			
専門科目	生化学・微生物学	鈴木 陽一	2	1	この講義では、救急救命士として習得すべき基礎医学としての生化学と微生物学について学ぶ。生化学分野では、生命現象と健康を分子レベルで捉え、その維持と増進における栄養の役割を理解する上で必須の知識を講義する。糖質、脂質、タンパク質などの生体構成成分の構造と機能を説明し、生体内で起こる化学変化とエネルギー変換である代謝について理解を深める。微生物学分野では、肉眼では見えない単純な生物である微生物の特徴を概説した後、それらが引き起こす疾患の発症機構とその予防・治療に関する基本的な知識を教授する。さらに、病原体に対する免疫反応について基本的な知識と考え方を習得することを目標とする。			2			
専門科目	救急救命実習Ⅰ	大和田 均	5	1	消防や医療機関等での現場経験を有する教員が、実際の現場活動に即したシミュレーション実習を実施する。				5		
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅰ(形態と構造)	益満 茜	2	1	教員は、重症救急、ER診療、医学教育での実務に携わってきた。その経験をもとに、実務と関連づけた授業内容を構築していく。				2		
専門科目	人体の構造と機能演習Ⅱ(生体の諸器官の働き)	益満 茜	2	1	教員は、重症救急、ER診療、医学教育での長い実務経験がある。こうした臨床の実践的な視点から、授業内容を組み立てている。復習においても、プレテストの問題をポストテストとして活用することが望ましい。				2		
専門科目	救急救命学総論Ⅰ(救急救命士の使命)	大和田 均	2	1	消防本部での実務経験を有する教員が、消防機関の救急業務について具体例を挙げながら解説する。				2		
専門科目	福祉とボランティア	森本 誠司	1	1	医療従事者である作業療法士の実務経験を有し、かつ、種々のボランティアへの参加も豊富な教員が担当する。				1		
専門科目	危機管理論	大和田 均	2	2	消防機関での勤務経験が豊富な救急救命士教員が過去の災害事例を用いて解説する。				2		
専門科目	救急病態生理学Ⅰ(循環系、呼吸系等)	益満 茜	2	2	第一線で活躍している医師により、日常救急で遭遇する疾患について、問診や基本的な診察による臨床推論を通じて、呼吸器系、循環器系疾患の病態について理解を深める。				2		
専門科目	救急外傷医学Ⅰ(外傷総論、頭部・体幹外傷)	益満 茜	2	2	長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で外傷医学について教授する。				2		
専門科目	救急外傷医学Ⅱ(運動器外傷、熱傷等)	益満 茜	2	2	長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で外傷医学について教授する。				2		

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	救急疾病Ⅱ(神経系、消化系等)	大石 泰男	2	2	長年の現場経験を持つ救急医の教員と救急救命士の教員が、実地経験も踏まえてオムニバス形式で内因性救急疾患について教授する。				2		
専門科目	救急救命学総論Ⅱ(病院前医療)	大和田 均	2	2	消防や医療機関等での現場経験を有する教員が、実際の現場活動に即した講義を実施する。				2		
専門科目	救急救命学各論Ⅰ(傷病者観察)	大石 泰男	2	2	豊富な経験を持つ救急医教員と救急救命士教員が、オムニバス形式で救急観察・処置について実地経験もまじえて授業を構成する。				2		
専門科目	小児科学	岡本 茂	1	3	一般病院にて小児科・小児救急を担当している				1		
専門科目	精神医学	川岸 久也	1	3	精神科病院で救急にも携わり、現在診療所で勤務する臨床医が担当します。				1		
専門科目	産婦人科学	工藤 里香	1	3	助産師経験を有する教員が担当する。日本の周産期医療や育児の現状、妊娠出産を迎える女性の身体・心理・社会的変化を踏まえながら、妊娠期女性や新生児の救急搬送において必要となる基本的知識や技術の習得を目指す。				1		
専門科目	救急救命実習Ⅲ	大和田 均	4	3	消防機関や救命救急センター等での現場経験を有する教員により、実際の救急現場を学生がイメージすることができるよう状況設定や想定付与を行う。				4		
専門科目	救急症候学Ⅰ(胸部疾患、腹部疾患等)	大石 泰男	2	3	救命救急センター等での豊富な臨床経験を通じて、呼吸器、循環器、消化器系の疾患の特徴的な症候について説明し、その特徴と応急救置などの講義を行う。				2		
専門科目	急性中毒学・環境障害	大石 泰男	2	3	救命センターで長期の勤務経験を持つ救急医である教員が、症例提示を交えて中毒、環境障害を概説する。				2		
専門科目	救急救命学各論Ⅱ(薬物と検査)	益満 茜	2	3	医師(救急専門医)、薬剤師、臨床検査技師(救急認定検査技師)など豊富な救急に於ける臨床経験を有する教員が講義を行う。				2		
専門科目	救急救命災害演習	関根 和弘	2	3	救急現場や災害現場活動の経験のある救急救命士教員が指導する。				2		
専門科目	救急救命同乗実習	大和田 均	1	3	消防や医療機関での現場経験を有する教員が、実際の現場活動にそった活動のガイダンスや授業を行う。				1		
専門科目	公安職研究	山崎 将文	2	3	公務員概論、消防官・警察官・海上保安官・自衛官による講演、自治体研究。				2		
専門科目	公共政策論	福岡 範祐	2	3	地方公務員としての経験を有する教員により、救急救命士が関わる公共政策について解説する。				2		

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	救急救命総合演習	黒崎 久訓	2	4	現場経験豊富な救急救命士教員による指導				2		
専門科目	キャリア開発演習Ⅰ	兜森 修	1	1	担当する教員は、病院での臨床検査全般の実務およびチーム医療の一員としての経験を持つ。大学での学びに最近の保健医療や医療現場に関連するテーマを結びつけ、より実践に即した講義・演習を行う。					1	
専門科目	キャリア開発演習Ⅱ	内堀 恵美	1	1	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして根拠に基づく医療について指導する。					1	
専門科目	臨床検査学Ⅰ	兜森 修	2	1	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして臨床検査学Ⅰの基礎および臨床応用について指導する。					2	
専門科目	臨床検査学Ⅱ	所司 陸文	2	1	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、臨床検査学について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合はかりではなく、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	医療概論	所司 陸文	2	1	臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、医療の歴史、医療安全、生命倫理等を踏まえつつ、医学・医療の将来展望を概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合はかりではなく、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	微生物検査学Ⅰ	中村 竜也	2	1	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験をもち、チーム医療(特にICT)の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。					2	
専門科目	人体解剖学	藤原 麻有	2	1	臨床検査技師としての実務経験を有する教員が本科目の必要性を説明する。					2	
専門科目	解剖生理学	所司 陸文	2	1	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、解剖生理学について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合はかりではなく、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	臨床検査学実習	岡田 光貴	1	1	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が指導を行う。					1	
専門科目	医用工学	杉村 宗典	2	1	医療施設にて臨床検査技師・臨床工学技士として勤務し、かつ、医療系大学にて教育経験を有する専任教員が、臨床検査技師に必要な医用工学分野について解説する。					2	
専門科目	病理病態学Ⅰ	鶴山 竜昭	2	1	十分な病理学教育実績と病院での病理業務実績のある医師教員が、その実務経験に基づき、疾患の原因と成立過程とを、出来る限り多くの写真や画像を使用しながら講義を行う。					2	
専門科目	一般検査学	岡田 光貴	1	1	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が一般検査学の講義を行う。					1	
専門科目	臨床細胞学総論Ⅰ	大澤 幸希光	1	1	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器官について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の検証実習にて確認を行う。					1	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	キャリア開発演習Ⅲ	藤原 麻有	1	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が下記に示すチーム医療に関する演習を指導する。					1	
専門科目	キャリア開発演習Ⅳ	藤原 麻有	1	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員がチーム医療に関する演習を指導する。					1	
専門科目	公衆衛生学	中村 竜也	2	2	担当教員は感染症を中心に25年の実臨床での経験を持つ。実務経験に基づき、臨床現場における公衆衛生の重要性を実例を用いて講義を行う。					2	
専門科目	微生物検査学Ⅱ	中村 竜也	2	2	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療(特にICT)の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。					2	
専門科目	医療情報システム学	杉村 宗典 井口 健	2	2	担当教員(杉村)は医療施設にて臨床検査技師・臨床工学技士として勤務し、現在はITを活用した生体シミュレーション研究等を行っている。これらの実務経験に基づき、医療情報リテラシーおよび医療情報システム学、医療AIとAIを用いた画像認識について概説する。また、外部講師(井口)は長年、大学病院に勤務しており、充分な臨床経験を有する。これら経験に基づき、医療情報システムの詳細を概説する。					2	
専門科目	病理形態学Ⅱ	鶴山 竜昭	2	2	十分な病理学教育実績と病院での病理業務実績のある医師教員が、その実務経験に基づき、臓器別に種々の疾患の原因と成立過程とを、出来る限り多くの写真や画像を使用しながら講義を行う。					2	
専門科目	血液検査学	兜森 修	2	2	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学Ⅰの基礎および臨床応用について指導する。					2	
専門科目	血液検査学演習	兜森 修	1	2	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学演習の臨床症例および検査方法を解説しながら指導する。					1	
専門科目	病理検査学実習Ⅰ	大西 崇文	1	2	この実習では病院等の施設において組織・解剖学および病理検査に関する業務に従事した経験がある教員が指導する。					1	
専門科目	一般検査学・医動物学実習	中村 竜也	1	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が一般検査学および医動物学の实習指導を行う。					1	
専門科目	生化学検査学Ⅰ	岡田 光貴	2	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が講義を行う。					2	
専門科目	栄養学	藤原 麻有	2	2	臨床検査技師としての実務経験を有する教員が本科目の必要性を説明する。					2	
専門科目	薬理学	前田 育宏	2	2	薬剤師資格を有し、国立大学病院の臨床検査の現場で30数年培った経験を活かし、臨床検査室での実情を交えながら薬物の作用を説明する。					2	
専門科目	臨床細胞学総論Ⅱ	大澤 幸希光	1	2	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器官について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の検証実習にて確認を行う。					1	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理学科	理学療法学科	作業療法学科	救急救命学科	臨床検査学科	
専門科目	臨床細胞学総論Ⅲ	大澤 幸希光	1	2	細胞検査士として実務経験のある教員が代表的な器官について、正常から病変に出現する細胞について説明・提示を行うとともに後半の実習で実際の細胞の検鏡実習にて確認を行う。					1	
専門科目	生化学検査学Ⅱ	岡田 光貴	2	2	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を持つ教員が講義を行う。					2	
専門科目	微生物検査学実習Ⅰ	中村 竜也	1	2	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療(特にICT)の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。病院内の感染対策についても実際の現場に即した方法で実習する。					1	
専門科目	微生物検査学実習Ⅱ	中村 竜也	1	2	担当教員は微生物学を中心に25年の実臨床での経験を持ち、チーム医療(特にICT)の一員としての実績を持つ。実務経験に基づき、実症例を用いたより実践に近い講義を行う。病院内の感染対策についても実際の現場に即した方法で実習する。					1	
専門科目	生理検査学Ⅰ	所司 陸文	2	2	臨床検査技師として大学病院で生体検査学の関連検査を中心に10年以上従事し、その後、臨床検査技師教育に25年以上従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、循環呼吸機能検査学、脳神経筋機能検査学、医用超音波・画像写真・サーモグラフィの臨床的意義、検査方法、基準値、検査時の注意事項、簡単な臨床応用について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	生理検査学Ⅱ	所司 陸文	2	2	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、循環呼吸機能検査学、脳神経筋機能検査学、各種超音波検査学の各領域の主要な臨床応用および症例について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	血液検査学実習	兜森 修	1	3	元臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして血液検査学実習の基礎から応用を解説しながら実習指導する。					1	
専門科目	医動物学	中村 竜也	1	3	担当教員は感染症を中心に25年の実臨床での経験を持つ。実務経験に基づき、臨床現場における寄生虫感染症の実例を用いて講義を行う。					1	
専門科目	救急検査学	津田 喜裕	2	3	高度救命救急センター、日本DMAT隊員での実務経験に基づき救急、災害医療に即した臨床検査について講義する。					2	
専門科目	研究基礎演習	池田 哲也	1	3	臨床検査に関する研究において、科学的に課題解決するための基本的理念や研究態度を身につける。その際、個人や大学の研究としてだけでなく、社会や地域への医療貢献であることを認識させる。授業ではまず、課題の理解と課題を達成するための効率的かつ積極的な行動や態度を身につけ、参考文献などによる課題や問題点の解決方法を教授し、課題に対する論理的な作業方法と判断力を養う。また、研究ノートの作成方法や研究に必要な倫理感、守秘義務などを学び、研究者としてのルールやマナーなどを修得する。この授業では積極的な討論を実施する。					1	
専門科目	臨地実習	中村 竜也	7	3	大学教員のほとんどは大学病院または市中病院で医師または臨床検査技師として勤務した経験を持ち、それらの経験を活かしながら、臨地実習を受講する学生を支援する。臨地実習前には、学生が臨地実習に必要な技能・態度を備えていることの確認及び必要な指導を目的として、技能修得到達度評価を行う。臨地実習では各実習生受入施設の実務経験豊かな臨床検査技師または医師、その他医療スタッフが学生指導を行なう。また大学教員は、実習施設における評価、巡回指導の評価、学生が作成した臨地実習記録等の学生から提出されたすべてのレポートおよび書類により、学生の学内評価を行なう。					7	
専門科目	病理検査学実習Ⅱ	大西 崇文	1	3	医師や臨床検査技師として医療現場での実務経験を有する教員たちがその経験に基づき、病理組織標本作製指導と特殊染色の解説、および臓器の組織学的特徴の解説を行い、学生のスケッチの修正・指導に当たる。					1	
専門科目	生化学検査学実習Ⅰ	岡田 光貴	1	3	臨床検査技師として医療現場で勤務した経験のある教員が現場の実情に合った生化学検査の知識と技術が習得できる実習指導を行う。					1	
専門科目	生化学検査学実習Ⅱ	岡田 光貴	1	3	臨床検査技師として医療現場で勤務した経験のある教員が現場の実情に合った生化学検査の知識と技術が習得できる実習指導を行う。					1	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理 学 科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	生理検査学Ⅲ	所司 睦文	2	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、平衡・聴覚検査、MRI(磁気共鳴画像)検査、術中神経モニタリング、消化器内視鏡画像/直腸肛門機能検査、PSG検査等の基礎から臨床応用について概説する。また、大学病院で超音波検査に従事する非常勤講師(超音波検査士)が、超音波検査の基礎ならびに、腹部・心臓・表在/血管の領域について概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合はかりではなく、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	生理検査学Ⅳ	所司 睦文	2	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、生体検査分野のRelearningとTopicsについて概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合はかりではなく、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	生理検査学実習Ⅰ	所司 睦文	1	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、個々の学生を指導し、生体検査における患者接遇・検査説明・検査実施・記録データの評価などの理解を支援する。加えて、大学病院勤務の学外講師による特別実習を組み入れる。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合はかりではなく、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					1	
専門科目	生理検査学実習Ⅱ	所司 睦文	1	3	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それらの経験を活かしながら、個々の学生を指導し、生体検査における患者接遇・検査説明・検査実施・記録データの評価などの理解を支援する。加えて、大学病院に勤務する学外講師を招聘し、超音波の特別実習を組み入れる。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合はかりではなく、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					1	
専門科目	医療英語	岡田 光貴	2	3	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が、現場で実際に必要な英語を講義内容に反映し、授業を行う。					2	
専門科目	臨床細胞学演習Ⅰ	大澤 幸希光	1	3	細胞検査士として実務経験のある教員が実際の細胞診標本作製法から細胞診断法に関する事項について講義・実習を行う。					1	
専門科目	臨床細胞学演習Ⅱ	大澤 幸希光	1	3	細胞検査士として実務経験のある教員が実際の細胞診標本作製法から細胞診断法に関する事項について講義・実習を行う。					1	
専門科目	臨床検査総合管理学	岡田 光貴	2	3	担当教員(岡田)は医療施設にて臨床検査技師として勤務した経験を有する。さらに、日本臨床化学会の認定臨床化学・免疫化学精度保証管理者の資格を有する。また、外部講師(井口)は長年、大学病院に勤務しており、十分な臨床経験を有する。これらの実務経験に基づき、臨床現場における管理運営・精度保証の重要性を実例を用いて講義を行う。					2	
専門科目	関係法規	兜森 修	2	3	病院医療技術部検査部門で検査業務に従事した教員が講義をする。					2	
専門科目	臨地実習	中村 竜也	12	3	大学教員のほとんどは大学病院または市中病院で医師または臨床検査技師として勤務した経験を有し、それら経験を活かしながら、臨地実習を受講する学生を支援する。臨地実習前には、学生が臨地実習に必要な技能・態度を備えていることの確認及び必要な指導を目的として、技能修得到達度評価を行う。臨地実習では各実習生受入施設の実務経験豊かな臨床検査技師または医師、その他医療スタッフが学生指導を行う。また大学教員は、実習施設における評価、巡回指導の評価、学生が作成した臨地実習記録等の学生から提出されたすべてのレポートおよび書類により、学生の成績評価を行う。					12	
専門科目	細胞診断学総論	服部 学	3	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					3	
専門科目	細胞診断学各論Ⅰ(婦人科系)	服部 学	5	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅱ(呼吸器系)	服部 学	5	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅲ(消化器系)	服部 学	4	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					4	

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理 学 科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
専門科目	細胞診断学各論Ⅳ(泌尿器系・体腔液)	服部 学	5	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					5	
専門科目	細胞診断学各論Ⅴ(乳腺・甲状腺)	服部 学	4	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					4	
専門科目	細胞診断学各論Ⅵ(リンパ節・軟部・造血器等)	服部 学	4	4	細胞検査士・細胞診専門医として実務経験のある教員が細胞診を行う上で必要な事項を説明・提示を行うとともに実際の細胞の検鏡実習にてスクリーニング・同定ができるように学ぶ。					4	
専門科目	卒業研究A	所司 睦文 池田 哲也 鶴山 竜昭 今井 優樹 兜森 修 中村 竜也 内堀 恵美 岡田 光貴 藤原 麻有 杉村 宗典	4	4	【所司 睦文】 臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、個々の学生に対する研究指導を行う。特に、臨床検査学を含む医学研究での考え方について教授する。 【池田 哲也・鶴山 竜昭・今井 優樹・兜森 修・中村 竜也・内堀 恵美・岡田 光貴・藤原 麻有】 実務経験(臨床経験・基礎研究)を生かした研究指導を行う。特に、臨床検査学を含む医学研究での考え方について、これらの経験を踏まえて教授する。 【杉村 宗典】 臨床検査技師・臨床工学技士として総合病院で20年以上勤務し、かつ、医療系学部で教育および研究に従事した専任教員が、それら経験を活かしながら、個々の学生に対する研究指導を行う。特に、ITを用いた医学研究について指導する。					4	
専門科目	卒業研究B	服部 学 大澤 幸希光	4	4	実務経験(臨床経験・基礎研究)を生かした研究指導を行う。特に、細胞診断学を含む生命医学研究での考え方について、これらの経験を踏まえて教授する。					4	
専門科目	病態学演習Ⅰ	所司 睦文	1	4	臨床検査技師として大学病院または総合病院で10年以上勤務し、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で30年以上教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな生体検査に関連する検査データとその評価法の理解を支援する。加えて、生理検査学の基礎から最新トピックスまで概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					1	
専門科目	病態学演習Ⅱ	岡田 光貴	1	4	臨床検査技師として病院の臨床検査室で勤務した経験を有する教員が下記に示す内容について演習ならびに講義を行う。					1	
専門科目	病態学演習Ⅲ	中村 竜也	1	4	実務経験(臨床経験・基礎研究)を活かした指導を行う。特に、免疫検査、輸血・移植検査、微生物検査、医動物検査における臨床検査における考え方について、経験を踏まえて教授する。					1	
専門科目	病態学演習Ⅳ	兜森 修	1	4	臨床検査技師の教員がその臨床経験を生かして形態検査学の基礎および臨床応用について指導する。					1	
専門科目	臨床検査学総合演習A	所司 睦文	2	4	臨床検査技師または医師、薬剤師として、大学病院または総合病院で複数年勤務し、または、大学等の臨床検査技師養成施設で複数年教育および研究に従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな臨床検査学に関連する検査データとその評価法の理解を支援する。加えて、臨床検査学および医学、医学研究等の基礎から最新トピックス等も概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
専門科目	臨床検査学総合演習B	服部 学	2	4	臨床検査技師または医師として大学病院または総合病院で、かつ、専任教員として大学等の臨床検査技師養成施設で長年従事した各種資格を有する専任教員が、それら経験を活かしながら、さまざまな臨床検査学に関連する検査データとその評価法の理解を支援する。加えて、臨床検査学および医学、医学研究等の基礎から最新トピックスまで概説する。大学で扱う授業内容は、ひとつ問に対して「正答がひとつに限定される」場合ばかりでは無く、「正答が複数ある」または「正答が無い」という事項が多々あることを理解し、柔軟な学習・修得を心がける。					2	
全学共通 科目※	芸術と文化	山本 善則	2	1	現役ピアニストであり、数々のコンクールに携わってきた経験等を生かし、現代芸術教育における問題点や、新たな視点を実際にピアノ演奏を行いつつ説明します。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
全学共通 科目※	ジェンダーとダイバーシティ	水島 新太郎	2	1	奈良女性センター 市民講座講師千葉市男女共同参画センター さんかくカレッジ講師ジェンダーに関するデジタル新聞記事の執筆(産経デジタル、iRONNA)		2	2	2	2	心理学科は履修不可

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理 学 科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目	歴史学概論	後藤 敦史 杉山 隆一	2	1	後藤は歴史教科書の作成に携わった経験有する。杉山は高等学校の現場で教育に携わった経験を有する。		2	2	2	2	
全学共通科目※	異文化コミュニケーション論	アンガス、ノーマン	2	1	担当者はイギリス生まれ40年以上日本で滞在している者で、その40年間に亘り大学の教員として英文学の研究者と日英・英日翻訳家の経歴を持っている。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	日本と国際社会	佐久間 浩司	2	1	金融機関の国際分野での経験あり。イギリス、ドイツ駐在経験あり。短期出張ではアジア、中近東滞在経験あり。経験を適宜授業に織り込む。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	食と農から社会を考える	平賀 緑	2	1	香港と日本において、新聞社、金融機関、有機農業関連企業などに勤めながら、食・農・環境問題に取り組む市民活動を企画運営した経験を持つ。ロンドン市立大学修士(食料栄養政策)、京都大学博士(経済学)。著書に『食べものから学ぶ現代社会―私たちが動かす資本主義の力カクリ』(岩波ジュニア新書、2024年)、『食べものから学ぶ世界史―人も自然も壊さない経済とは?』(岩波ジュニア新書、2021年)、『植物油の政治経済学―大豆と油から考える資本主義的食料システム』(昭和堂、2019年)など。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
全学共通科目※	情報社会論	杉浦 昌	2	1	IT企業の情報システム部門や装置・システム設計開発部門、SI・コンサルティングビジネス部門での実務経験。政府系団体での実務経験のある教員が、テキストやスライド、配布資料、種々の公開資料、レポート、論文等を用いて授業をおこなう。授業は講義を中心に行うが、理解の深化と確認のため、振り返り学習やレポート提出を実施する場合がある。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	心理学入門	浦田 洋	2	1	臨床心理士、及び公認心理師として長年実務に携わってきた担当者が、実際の事例を紹介しながら、あらゆる生活場面に心理学的に理解する視点について解説する。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	日本の伝統的建築と庭園	鈴木 あるの	2	1	資格・免許:一級建築士、二級建築士、一級造園施工管理士、全国造園案内士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト実務経験・国内外(日本、米国、イタリア)の建築設計事務所および造園設計事務所にて調査・計画・設計の実務・国カリフォルニア大学デービス校環境デザイン学科の専門科目(2000-2005年)および京都大学の国際交流教養科目(2008年～2012年)にて「日本の伝統的建築と庭園」を英語で講義・全国造園案内士として京都と奈良の建築と庭園をガイド		2	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	くすりのサイエンス	村木 優一	1	1	1回目 生命科学(京都薬科大学 細胞生物学分野 関根 勇一:日本・米国の大学でさまざまな研究を行ってきた教員が、病態解明や創薬につながる生命科学研究について解説する。)2回目 創薬・有機化学(京都薬科大学 薬品化学分野 大石 貴也:新しい薬の探索・創製(創薬研究)に従事している教員が、薬づくりの現状・現実を講述する。)3回目 生薬・薬用植物(京都薬科大学 薬用植物園 月岡 淳子:薬用植物園で20年以上、植物の栽培研究に携わってきた教員が、漢方処方に配合される生薬や薬用植物について解説する。)4回目 薬剤・製剤(京都薬科大学 薬物動態学分野 伊藤 由佳子:薬剤学・製剤学研究に25年以上従事してきた教員が、製薬企業および国立大学病院との共同研究を通じて得た医薬品適正使用に必要なくすりの考え方について解説する。)5回目 分析・薬物代謝(京都薬科大学 代謝分析学分野 内藤 行善:大学で10年以上、臨床化学をベースに新規作用メカニズムをもつ創薬研究を行ってきた教員が、体内での薬の動き、薬の作用メカニズムの分析方法、ならびに市販薬の品質管理に関する内容について解説する。)6回目 薬理・薬物治療(京都薬科大学 病態生化学分野 石原 慶一:国内外の大学や研究所において20年以上勤務、疾患の治療戦略研究に従事した経験を有する教員が、「くすり」の作用と疾患治療について解説する。)7回目 臨床・実務(京都薬科大学 臨床薬理学分野 村木 優一:国立大学病院で16年勤務、様々な部署や病棟を経験し、感染症や医療薬学の専門資格を取得している教員が、医療現場における薬剤師の役割について解説する。)		1	1	1	1	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	くらしの中の看護	征矢野 あや子	1	1	各授業回の内容に関連する臨床経験を有する教員が担当する		1	1	1	1	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	こどもの発達支援とこころの健康	佐川 佳南枝	1	1	精神科、発達領域での経験を有する教員が担当する。		1	1	1	1	心理学科は履修不可
学部等共通科目※	住居学概論	鈴木 あるの	2	1	免許・資格・役職:一級建築士、二級建築士、宅地建物取引士、一級造園施工管理士、米国カリフォルニア州登録ランドスケープアーキテクト、(マンション)管理業務主任者。日本民俗建築学会理事、元・日本マンション学会関西支部長。実務経験:国内外の設計事務所および建設コンサルタントにて調査・計画・設計の業務経験あり。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
全学共通科目※	健康に生きる	川村 晃右	2	1	保健師や助産師、看護師としての実務経験のある教員が担当する。		2	2	2	2	心理学科は履修不可
学部等共通科目	人権と教育	井川 勝	2	2	佛教大学教職支援センター非常勤講師(実習指導講師)2020年4月～現在担当科目 教育実習指導／研究(集中講義)4月6時間 12月2時間人権同和教育 春学期 15時間 ※ 2023年度より 春・秋学期 各15時間の予定1981年4月～2019年3月 京都市立小学校教員1981年4月～1988年3月 京都市立雲ヶ畑小学校教諭1988年4月～2000年3月 京都市立栗沢小学校教諭2000年4月～2005年3月 京都市教育委員会指導部指導主事2005年4月～2010年3月 京都市立海津北小学校教諭2010年4月～2014年3月 京都市立常盤野小学校校長2014年4月～2016年3月 京都市立紫竹小学校校長2016年4月～2018年3月 京都市立向島南小学校校長2018年4月～2019年3月 京都市立栗沢小学校校長	2					

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理 学 科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目※	インターンシップⅠ	仙波 亮一 岸 太一 伊藤 圭之 川中 一樹	2	2	【仙波 亮一 岸 太一 伊藤 圭之】 本科目は、各クラスで異なるキャリア(経歴や専門性)を有する教員が担当する。 【川中 一樹】 歴大学卒業後、総合人材サービスの株式会社インテリジェンス(現:パーソルキャリア株式会社)にて2008年4月から2016年5月末まで約8年間に亘って勤務。主に、人事・採用担当、キャリアコーディネーター、プロジェクトマネージャー(4名～40名のメンバー)として、公共事業(宮城県・仙台市・石巻市・愛知県・大阪府)のプロジェクト運営等を経験。メインキャリアとなる公共事業プロジェクト運営時には、様々な企業への採用支援や個人(若年者、中高年者、障がい者、留学生、被災者など)に向けて、キャリア研修やキャリア面談、就職支援を実施。それらの経験を活かし、2016年に独立し下記のとおり企業や学校にて企業研修、キャリア講座、採用支援を中心にパレルに展開中。元京都府・京都市の移住支援担当で、移住支援をきっかけに自身も京都府船井郡京丹波町へ移住。現在は、音楽制作会社株式会社MUSIC FOR MUSICにてCHRO、ベネッセアイキャリア講師、SMBCコンサルティング株式会社の研修講師も務めている。■一言皆さんにとって、何か大切なことに向き合ったり、考えたりする機会になれば良いと考えております。どうぞ、よろしく願いいたします。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
全学共通科目※	特別活動論	池田 修 柳澤 彰紀	2	2	【池田 修】 公立中学校教員の経験を活かして、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。学外実習も予定している。 【柳澤 彰紀】 中学校及び高等学校での経験を生かし、特別活動の具体的な指導法や評価法の在り方について講義する。受講生が教員として求められる資質能力を高められるようにする。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可。
全学共通科目※	教育相談	宮井 研治 別府 悦子	2	2	【宮井 研治】 教育の現場で出会う児童生徒の問題についてよく知り、児童生徒とその保護者への支援のありかたについて考えを深め、実践力を身につけよう。実務経験としては、30数年程、児童福祉臨床現場(主に児童相談所、その他は児童心理治療施設、知的障害児通園施設などに臨床心理職員として勤務)に勤務してきました。現場で直接ケース事案を通して小学校、中学校、高校の先生方との連携経験を持ってきました。現在は、大学勤務の傍ら、スクールカウンセラーとして勤務、また心理職として不定期に保育園・認定こども園でのコンサルテーションを行っています。 【別府 悦子】 臨床心理士、公認心理師、特別支援学校教諭専修免許、小学校教諭1種免許、幼稚園教諭2種免許、大学病院など医療機関等において、学校不適応児童および発達障害・精神疾患を抱え、相談援助の必要な子ども心理アセスメントや発達相談、教諭・保育者へのコンサルテーションを行ってきました。また、臨床心理士として、スクールカウンセラーが制度化される以前の活用調査事業の時代から従事したり、中学校、高等学校等のいじめ対策委員会に参画してきました。また、児童福祉審議会や子ども貧困対策委員会等の委員会に学識経験者の立場から参加し行政への提言も行ってきました。そうした現場での経験をふまえて、具体的に基づいた教育相談の役割、学校現場での不登校・いじめの実態や対策、課題について講じることができればと考えています。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可。
学部等共通科目※	公民科教育法Ⅰ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科指導の経験ある教師が、公民科科目を指導する。現代社会の諸課題を取り上げ、課題解決学習を実践的に学ぶ。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	公民科教育法Ⅱ	杉山 勉	2	3	国・公・私立中学校や私立高等学校で社会科を経験した教員がその経験を通して、社会科(公民科科目)教育の理論と方法の指導を行う。高等学校公民科において、さまざまな現代社会の諸課題に対する授業方法の指導を行う。その中でICT機器などの活用を促すことができる授業を個人またはグループで考えさせる。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目	生徒・進路指導	藤岡 秀樹	2	3	藤岡 秀樹1986年4月～1998年7月 岩手大学教育学部勤務1998年8月～2021年3月 京都教育大学勤務2021年4月から京都橋大学発達教育学部勤務学校心理士・臨床発達心理士・特別支援教育士・ガイダンスカウンセラーの資格を活かし、学習や発達の支援を行ってきた。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	教職実践演習(中等)	杉山 勉	2	4	国・公・私立中学校や私立高等学校で教師の経験のある教員が、その経験をもとに実践演習を行う。教員に求められる資質は①教育に対する愛情や使命感 ②子ども生徒理解 ③各教科等の知識と指導力 ④学校教育における実践的知識と技能 ⑤コミュニケーション能力や対人関係力等である。そこでこの教職実践演習において、(1)大学での履修力ルテを通して4年間の学びを再確認する。(2)大学での学びや教育現場での体験等を生かし、演習によって自己の到達状況を把握する。(3)その上で必要な知識や技能を補完する。(4)さらに今後教師になるための意識を高め、自己に必要な知識と技能を明確にするために、講義や学外授業の演習を行う。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	教育実習指導	杉山 勉	1	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員が以下の指導を行う。・教育実習事前指導:教育実習実施前に1回、大学での教職課程の講義をふり取り、実地体験への心構えを講義する。・教育実習:教育実習校の指導教官らを中心に、教育実習指導を行い、本学教員も適宜指導する。・教育実習事後指導:前期教育実習後と後期教育実習後の2回、教育実習簿や学習指導案・資料等の整理を指示し、教職課程履修を希望する他の学生たちとの意見交流を通して、自己の成果と課題を明らかにする。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	教育実習Ⅱ	杉山 勉	2	4	中学校・高等学校で勤務経験のある教員と教育実習校の指導教官らが協力して、以下の実地指導を行う。第1週:学校生活の流れを体験し、生徒や授業などをつまみと観察する。それらを踏まえ授業計画を立て授業実践し、自己の課題を把握し授業改善を図る。第2週:指導のねらいを明確にして、学校生活に取り組み、生徒の良い面を見いだすよう努め、学校の諸活動の実践の取り組みを知る。第3週:これまでに学んだことを生かして学習指導案を作成し、研究授業に取り組み、実習のまとめをし、成果と課題を明らかにする。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館制度・経営論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館に関する法律、図書館政策、図書館経営のあり方等について解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館情報技術論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、公共(公立)図書館における情報技術についての基本的知識と実務的な取り組みについて解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理 学 科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目※	図書館情報資源特論	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書として勤務した経験を有する教員が、児童書(絵本、児童文学、科学読物等)について講義をする。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館施設論	嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務し、実際に図書館建設に携わった経験を有する教員が、公共(公立)図書館のあり方を、施設整備の面から解説する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館サービス概論	嶋田 学	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、現在公共(公立)図書館で実施されている図書館サービスの概要ならびに今後のあり方について解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報サービス論	加藤 靖子	2	2	図書館のレファレンスサービス、発信型情報サービスや利用教育について、公共図書館での司書経験を有する教員が、参考図書・データベース等の情報を基盤にしたレファレンスサービス、情報検索技術を伴うサービス方法、発信型情報サービスや利用教育の展開や展望について解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	児童サービス論	加藤 靖子	2	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、児童サービスについて講義をする。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報サービス演習Ⅰ	加藤 靖子	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験を有する教員が、情報サービスにおける資料・情報の選択から、レファレンス回答および発信型情報サービスにいたるまで指導する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報サービス演習Ⅱ	加藤 靖子 嶋田 学	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館サービスを実施するうえで情報サービスをどのように実施し活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	図書館情報資源概論	加藤 靖子	2	2	公立図書館で司書実務及び館長としての経験をもつ教員が、図書館情報資源の収集から保存までの具体的手法及び取扱いについて解説する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報資源組織論	國松 完二	2	2	図書館での実務経験に基づき目録作成の基礎を講義する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報資源組織演習Ⅰ	國松 完二	1	2	公共(公立)図書館で司書ならびに図書館長として勤務した経験に基づき、公共図書館で各種のサービスを実施するうえで、書誌情報や主題情報をどのように活用するか、その内容・意義・活用方法について実習を交えながら解説する。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報資源組織演習Ⅱ	久野 和子	1	2	「情報資源組織論」で学んだ分類の基礎理論に基づいて、その理解を深めるとともに、実際の応用をおこなう演習科目である。数多くの演習問題を通して、資料組織の実務的な知識と技術を習得する。具体的には、「日本十進分類法」(NDC)と「基本件名標目表」(BSH)にしたがって、的確かつ効率的な検索を可能にする分類と件名を付与する演習をおこなう。演習においては、教員が司書としての実務経験にもとづく具体的な知識と技術を生かしてより実践的な指導をする。	1					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	学校経営と学校図書館	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館全般について講義する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	学校図書館メディアの構成	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	学習指導と学校図書館	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可

◆健康科学部

カテゴリ	科目名	教員氏名	単位数	配当回生	授業内容(どのような経験を持ち、どのような授業を行うか)	健康科学部					備考
						心理 学 科	理 学 療 法 学 科	作 業 療 法 学 科	救 急 救 命 学 科	臨 床 検 査 学 科	
学部等共通科目※	読書と豊かな人間性	佐久間 朋子	2	2	学校司書として学校図書館運営を行ってきた経験を活かし、現場の現状を踏まえ学校図書館での読書活動全般について講義する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	情報メディアの活用	西浦 富美子	2	2	担当者は、教員・司書教諭としての実務経験と公共図書館や多数の学校図書館との連携の経験を有し、課題に応じて実際の事例や最新の資料等を適宜紹介する。	2					理学療法学科・作業療法学科・救急救命学科・臨床検査学科は履修不可
学部等共通科目※	医療と生命の倫理	梶谷 佳子	1	1	・教員は臨床での実務経験を有しています。・将来、医療職となる学習をしている学生には、必要不可欠な知識を得て、倫理的行動がとれるようになって欲しいと考えています。・生命倫理および医療倫理の基本原則を理解し、そのうえで現代医療における倫理的諸課題への適用について学ぶ。・講義では、医療者・患者関係、治療決定に際しての自己決定・インフォームド・コンセント、人工妊娠中絶と出生前診断、生殖補助医療、臓器移植における生命倫理、高齢者の終末期をめぐる倫理問題、などを取り上げる。・正解・不正解のない問題について、他者の意見を聞きながら自分の意見を深め、自分なら、自分の家族なら、友達なら、医療職として、など立場を変えながら考える機会になるよう講義を進める。・授業は事前学習をもとにディスカッションを中心に進めます。・第1回目の授業で、インフォームド・コンセントの概念を理解し、その後の授業で、その概念を活用しながら進めます。		1	1	1	1	心理学は履修不可
学部等共通科目	医療リスクマネジメント	齋藤 汐海	1	1	看護管理、訪問看護を専門とし、様々な医療現場のリスクマネジメントを実践している看護師教員、3次医療機関にて救急対応、患者搬送等の実務経験を有する救急救命士教員が担当する。		1	1	1	1	心理学は履修不可
学部等共通科目	医学概論	大槻 俊輔	2	1	授業の主催者は、診療の基本となる医療面接や医療コミュニケーションについて、教育経験が長い。また、臨床の実践では、長年、救急医療や総合診療の中で、病で悩み悩んでいた方々と接し、高齢化社会の実態や課題に具体的に直面してきたことから、授業テーマの必要性や重要性を強く認識している。医療人基礎力につながる授業である。		2	2	2	2	心理学は履修不可
合計単位数						51	109	138	83	172	