



京都橘大学

KYOTO TACHIBANA UNIVERSITY

公募推薦 直前対策講座
【基礎テスト対策 英語】

2022年 9月

講師：藤田 健（代々木ゼミナール）

①公募推薦

☆1 解答形式 全問マークシート

☆2 問題構成 大問3つ

[I]長文読解 空欄5問、下線言換5問、内容一致5問

[II]文法語法 空欄5問

[III]英作表現 空欄6問、語句整序3問(完全解答)

☆3 オススメの解く順番 [II]→[III]→[I] (先に知識問題片づける!)

II すぐに意味をとろうとせず下線付近だけ見て解けないかチェック!

問1 Both players and supporters got () during the game.

- ① excite ② excited ③ exciting ④ to excite

☆4 感情表現は、人が主語なら-ing、物が主語なら-edが原則

例 I am bored. 「私は退屈」 / The book is boring. 「その本は退屈」

I am tired. 「私疲れてる」 / The lesson is tiring. 「その授業疲れる」

I am depressed, 「私憂鬱」 / Rain is depressing. 「雨は憂鬱」

問2 The buses run () twenty minutes.

- ① all ② both ③ every ④ whole

☆5 「every+数+複数名詞」で「～ごとに、おきに」

例 The Olympic Games are held every four years.

「オリンピックは4年ごとに開催される」

☆6 英語は近い方に影響を受けることが多い。

例1 I went swimming in the river. 「その川へ泳ぎに行く」

例2 I went skating on the lake. 「その湖へスケートしに行く」

問3 I () that she try the restaurant on the corner.

- ① promoted ② promised ③ suggested ④ told

☆7 「嫁亭主」の that 内は「should + 動詞の原形」か単に「動詞の原形」
(要求、命令、提案、主張)

例1 I asked that he get up early. 「彼が早起きするように私は要求した」

例2 I ordered that she be kind. 「彼女が親切であるように私は命令した」

例3 I insisted that he go. 「彼が行くべきだと私は主張した」

Ⅲ 日本文、英文共に読む必要なし。設問部分だけ追っていく！

歩道にある黄色い線は点字ブロック、⁽¹⁾すなわち視覚障がい者誘導用ブロックと呼ばれています。1960年代に日本の⁽²⁾発明家によって開発され、岡山市で最初に導入されました。2種類のブロックがあります。1つは「誘導ブロック」です。それには、目の不自由な人たちを道筋に沿って⁽³⁾導く線上の突起があります。もう1つは「警告ブロック」です。それには丸く盛り上がった点状のものがあり、このタイプは横断歩道と駅のホームの端の近くに見られます。^(a)点字ブロックは、弱視者が簡単に識別できるように明るい黄色になっています。

The yellow lines you see on sidewalks for people with impaired sight are called tenji blocks, (1) tactile paving. It was developed in the 1960s by a Japanese (2), and first introduced in the city of Okayama. There are two types of block. One is the "leading block." It had linear ridges to (3) the blind along the route. The other one is the "warning block." It has round raised dots, and this type is found at pedestrian crossings and near the edges of station platforms. ^(a)Tactile paving is bright yellow so that people with weak eyesight can recognize it easily.

問1 空欄に入れるのに最適なものを1つ選べ。

- (1) ① and ② or ③ so ④ yet
(2) ① architect ② composer ③ inventor ④ minister
(3) ① advance ② guide ③ inform ④ remark

- (1) ①そして ②すなわち ③だから ④しかし (答②)
(2) ①建築家 ②作曲家 ③発明家 ④大臣 (答③)
(3) ①進歩する ②導く ③知らせる ④述べる (答②)

問2 二重下線部(a)の内容を表す英文にするために次の英文中の(A)と(B)に入れるのに最適な組み合わせを選べ。

Tactile paving is bright yellow (A) people with weak eyesight (B) easily.

- ① (A) for (B) to recognize them ② (A) for (B) to recognize
③ (A) to (B) in recognizing them ④ (A) to (B) about recognizing

☆8 so that 名詞 can do 「名詞が do するために」 =for 名詞 to do

例 so that you can win = for you to win 「君が勝つために」

☆9 指示語を指すものを丁寧に考える。they, them は複数形の名詞を受ける

I 空欄と下線部言い換えは先に解く + 内容一致は先に選択肢をチェック

2020 has been a (1) tough year, but if this year's Google Trends tells us anything, it's that people wanted to help, give and learn more than ever before. According to data shared by Google, several search (A) hit an all-time high in searches this year. "How to help" was searched more in 2020 than any year prior, with many wondering what they could do to aid efforts for the Australian wildfires, "Black Lives Matter", and "the coronavirus". In addition to that, "how to (2) donate" was searched much.

Google also provided answers for expressing (B) this year, with "how to thank" hitting an all-time high. Many were wondering how they could show their appreciation to nurses, doctors, and other essential workers.

注 all time high: 史上最高記録

問1 空欄(A)～(B)に入れるのに最適なものを選び。

- A ① abilities ② decisions ③ prices ④ terms
B ① courage ② gratitude ③ notice ④ pity

- A ①能力 ②決定 ③代償 ④用語 (答④)
B ①勇気 ②感謝 ③告知 ④残念 (答②)

問2 下線部(1)～(2)の意味に最も近いもの一つを選び。

- (1) ① confusing ② different ③ hard ④ sharp
(2) ① approve ② contribute ③ inspire ④ recommend

- (1) ①混乱する ②異なる ③厳しい ④鋭い (答③)
(2) ①承認する ②貢献する ③やる気にさせる ④薦める (答②)

問3 内容と合っているものには①を、合っていないものには②を選び。

(1) According to Google Trends data, many people wanted to know what they could do to help with problems, such as the Australian wildfires and coronavirus.

「グーグルトレンドデータによるとオーストラリアの山火事やコロナウイルスのような問題を手助けするためにできることを多くの人が知りたがっていた。」

(第1段落第1、2文より①)

(2) The passage describes how essential workers want to be more appreciated by many people.

「エッセンシャルワーカーが多くの人にどのように感謝されたいかを本文は描写している」(第2段落第2文より②)

重要熟語 18

- (1) 「～を延期する」(p) (o)
- (2) 「～を中止する」(c) (o)
- (3) 「～を訪問する、要求する」(c) (o か u)
- (4) 「～を着る」(p) (o)
- (5) 「(火など)を消す」(p) (o)
- (6) 「～を脱ぐ、離陸する、休む」(t) (o)
- (7) 「～を迎えに行く、身につける」(p) (u)
- (8) 「～を説明する、占める」(a) (f)
- (9) 「～を申し込む」(a) (f)
- (10) 「do することに慣れている」be (u か a) () ()
- (11) 「～を育てる」(b) (u)
- (12) 「～を好む、世話をする」(c) (f)
- (13) 「～を取り除く」(g) (r) (o)
- (14) 「～と関係がある」(h) (s) (t) (d) (w)
- (15) 「時間をつぶす」(k) (t)
- (16) 「(期待など)にこたえる」(l か c) (u) (t)
- (17) 「(過去など)を振り返る」(l) (b) (o)
- (18) 「～をからかう」(m) (f) (o)

解答

- (1) put off=postpone 動名詞をとることも覚えたい
- (2) call off=cancel
- (3) call on か upon 「call on か upon 名 to do」で「名に do することを要求する」
- (4) put on コンタクトレンズは put in contact lenses
- (5) put out=extinguish an extinguisher は「消火器」
- (6) take off 「3日休む」は take three days off
- (7) pick up 「場所へ人を迎えに行く」は pick 人 up at 場所
- (8) account for There is no accounting for tastes. 「好みは説明できない」
- (9) apply for apply to 「～にあてはまる」/ apply A to B 「A を B にあてはめる」
- (10) used か accustomed to doing used to do は「以前 do だった」
- (11) bring up=raise=rear grow up は「大人になる」/ grow は「～を栽培する」
- (12) care for Would you care for ~? =Would you like ~? 「～はいかがが?」
- (13) get rid of=abolish=eliminate この of は「奪う」の of
- (14) have something to do with something が nothing, much, (a) little にもなる
- (15) kill time
- (16) live か come up to=meet=satisfy
- (17) look back on
- (18) make fun of=make a fool of=ridicule